

教養科目			農学部				2026年度 カリキュラムマップ									
教養科目のDP(ディプロマ・ポリシー)																
自ら学ぶ力	DP1	知識・技能	豊かな教養と確かな専門知識・技能を身につけている。													
	DP2	情報の活用	目的に応じて情報を収集し、それを活用できる力を身につけている。													
	DP3	主体的な学びと論理的な思考	科学的、論理的な思考力と創造力を持ち、主体性をもって自ら学び続けることができる。													
生きぬく力	DP4	コミュニケーション・表現力	多様性を尊重し、共に生きるためのコミュニケーション能力と表現力を身につけている。													
	DP5	グローバルな視野と地域貢献活動	グローバルな視野と国際感覚を持って、地域社会で積極的に活動できる。													
	DP6	課題解決力	困難に立ち向かい、知識を活かして「知恵」とし、課題を解決して社会を生きぬく力を身につけている。													
信じられる能力を	DP7	自己効力感	知的好奇心を持ち、自ら学ぶ姿勢を身につけ、社会に対して自身の能力を発揮したいと意欲に溢れることで大学生活の中で自信をつけることができ、自らの可能性を信じてチャレンジできる。													
◎:科目の到達目標が該当のDPに直結する科目(100%) ○:科目の到達目標が該当のDPに関わる科目(70%) △:科目の到達目標が該当のDPに少し関わる科目(30%)																
授業科目 ◆は必修		単位数	配当年次	履修期	主要授業科目	授業概要(素案)	DP1	DP2	DP3	DP4	DP5	DP6	DP7			
人間力育成科目	◆ きびこく学	1	1	春	○	順正学園及び吉備国際大学、またキャンパスのある地域の歴史・文化・社会の特色や課題について多角的に学び、吉備国際大学の学生としての知的基盤を培う科目である。この科目は、吉備国際大学の教育目標である「地域創成に実践的に役立つ人材を養成する」教育への序論として位置づけられる。	◎	△	◎	△	◎	◎	◎			
	◆ SDGs概論	1	1	春	○	2030年までの国際目標である「持続可能な開発目標SDGs」について、その背景や目的、実際にどのような取り組みが行われているかを学ぶ。そして、学生自らがその実現に向け、何ができるか、また何をしなければならぬかを考え、実行しようとする能力を身につける。	△	○	◎		◎	◎				
	◆ グローバルスタディーズ入門	2	1	春または秋	○	社会科学分野の基本概念を学ぶことを通じて、基本的な世界の常識を学びつつ、日本人としてのアイデンティティを確立することを目指す。具体的なイシューを題材とし履修者で議論し、問題解決型学習の実践を行なう。	○		◎		◎	◎				
	◆ 課題解決演習	2	1	秋	○	これまでに学んだ各地域の現状・課題、SDGsに関する目標・課題について、それぞれ解決策を模索することで、社会に積極的に貢献しようとする心や姿勢を養うことを到達目標とする。具体的には、グループごとに課題とするテーマを設定し、テーマに沿った情報を調べ、どのような手法であれば課題が解決できるかを検討する。以上の能動的学習経験により、課題解決のために必要な一連のプロセスを修得する。		△	△	○	○	◎	◎			
キャリア教育科目	◆ キャリアデザインⅠ	2	1	春	○	この科目では、社会的自立と職業的自立にむけて、自分の生き方・働き方を計画(キャリアデザイン)し、実行できる人間力と社会人意識の基礎を身につけることを目標に、社会が求める人間像(自主性、責任感、教養、分別、コミュニケーション力)について考え、自分自身を知り目標をもって実行していく力を習得する。 具体的には、合同授業で、社会人としてのキャリア形成に必要な知識等を理解し、学科単位の授業では、各学科が目指す人材像について深く学び、資格取得や卒業後の進路選択に向け、社会人となるための基礎を築く。キャリアポートフォリオを活用し、目標設定と振り返りにより卒業時を見据えた効果的な授業を行う。			◎	○		△	◎			
	◆ キャリアデザインⅡ	1	2	春	○	自身の長期的なライフプランを考え、進路選択に向けて必要な情報収集をするとともに、それを活用し職業・企業理解に必要なスキルを身につける。同時に、2年次の目標を設定し、活動記録の入力、振り返りなどキャリアポートフォリオを作成するとともに、大学生として必要なマナーや、就職活動や実習に向けての心構えなどあわせて身につける。		△	◎	○		△	◎			
	◆ キャリア実践Ⅰ	1	3	春	○	社会人として必要な自己表現力などとともに、就職活動に必要なスキルを身につけ、自身の「キャリアプラン」を実現するための方法を学ぶ。具体的には、就職先となる企業や施設の研究、また就職活動の手法(エントリーシート・履歴書、面接対策等)を就職活動の流れに沿って実践的に学ぶ。また、社会や就職活動で必要な会話術、面接、グループディスカッションの場面での自己表現力の育成も合わせて行う。実際に企業見学やインターンシップにも参加する。		○	○	○		○	◎			
	キャリア実践Ⅱ	1	3	春		「キャリア実践Ⅰ」に引き続き、就職活動に必要なスキルや能力の向上を図る。就職活動に必要なエントリーシート・履歴書の書き方、面接対策、試験に多く用いられるSPI対策、キャリアポートフォリオの就活への活用など、就職活動に必要な就職活動に実践的に役立つ内容を学び、実行する。		○	○	○		○	◎			

授業科目 ◆は必修		単位数	配当 年次	履修期	主要授 業科目	授業概要(素案)	DP1	DP2	DP3	DP4	DP5	DP6	DP7		
数理・ 情報活用 科目	◆ 情報活用	2	1	春	○	高校までに習得したコンピュータリテラシーをもとに、入学してから半期 の間で、大学生に必要とされる基本的なコンピュータスキルを身につけ ることを到達目標とする。 コンピュータ基本操作および基礎的アプリケーションソフトの利用をおこ なえるように学習し、大学でITを活用した効率的な学習を行うための基 礎知識を習得する。	○	◎	△						
	数理・データサイエンス・AI 基礎	2	1	秋		今後のデジタル社会において、数理・データサイエンス・AIを日常の生 活、仕事等の場で使いこなすことができる基礎的素養を身につける。基 礎編は、数理・データサイエンス・AIリテラシーレベルモデルカリキュラ ムで示されている、「導入(社会におけるデータ・AI利活用)」「基礎(デー タリテラシー)」「心得(データ・AI利活用における留意事項)」で構成され る。	○	◎	△			○			
	数理・データサイエンス・AI 応用	2	2	春		今後のデジタル社会において、数理・データサイエンス・AIを日常の生 活、仕事等の場で使いこなすことができる基礎的素養を身につける。応 用編は、数理・データサイエンス・AIリテラシーレベルモデルカリキュラ ムで示されている、「基礎(データリテラシー)」「選択(オプション)」で構成 される。 数理・データサイエンス・AI基礎の単位取得が履修の前提である。	○	◎	△			○			
言語教育 科目	外国語	◆ 英語基礎Ⅰ	2	1	春	○	高校までに学んだ基本的な重要文法、単語を復習し、英語によるコミュ ニケーションが図れるようになることを目指す。 「アクティブ英語Ⅰ」で学ぶ会話(コミュニケーション英語)について、文法 や単語、用法をこの科目において詳しく学び、英語力の定着を図る。	◎		◎					
		◆ 英語基礎Ⅱ	2	1	秋	○	「英語基礎Ⅰ」に引き続き、高校までに学んだ基本的な重要文法、単語 を復習し、英語によるコミュニケーションが図れるようになることを目指 す。 「アクティブ英語Ⅱ」で学ぶ会話(コミュニケーション英語)について、文法 や単語、用法をこの科目において詳しく学び、英語力の定着を図る。	◎		◎					
		◆ アクティブ英語Ⅰ	2	1	春	○	ネイティブ教員による英会話を中心とした授業で、学生が英語でのコミュ ニケーションの楽しさや学ぶことの意義を感じ、積極的に英語で話そうと する姿勢や基本的な英会話能力の育成を目指す。授業で取り扱った会 話については、「英語基礎Ⅰ」において、文法や単語、用法を詳しく学 び、英語力の定着を図る。	◎		◎	◎				
		アクティブ英語Ⅱ	2	1	秋		「アクティブ英語Ⅰ」に引き続き、ネイティブ教員による英会話を中心と した授業で、学生が英語でのコミュニケーションの楽しさや学ぶことの意 義を感じ、積極的に英語で話そうとする姿勢や基本的な英会話能力の 育成を目指す。授業で取り扱った会話については、「英語基礎Ⅱ」にお いて、文法や単語、用法を詳しく学び、英語力の定着を図る。	◎		◎	◎				
		レベルアップ英語Ⅰ	2	2	春		海外留学や英語をさらに学び将来社会で役立てたいと考える学生など を対象に、英語力のレベルアップ、留学向けの支援などを旨とする科目 である。TOEIC対策なども行い、実践的に役立つ英語力を育成する。			◎	◎	◎			
		レベルアップ英語Ⅱ	2	2	秋		「レベルアップ英語Ⅰ」に引き続き、海外留学や英語をさらに学び将来社 会で役立てたいと考える学生などを対象に、英語力のレベルアップ、留 学向けの支援などを旨とする科目である。TOEIC対策なども行い、実 践的に役立つ英語力を育成する。			◎	◎	◎			
		中国語と中国文化Ⅰ	2	1	春		中国語の基礎的な文法や発音、日常的によく使われる例文などを学 び、中国語による初歩的なコミュニケーション技能の修得を目標とする。 また中国語を通して、中国の社会、文化、歴史、慣習などの背景を学 び、日本と異なる地域の文化や社会に対する理解を深める。	◎		◎		◎			
		中国語と中国文化Ⅱ	2	1	秋		「中国語Ⅰ」に引き続き、中国語の基礎的な文法や発音、日常的によく 使われる例文などを学び、中国語による初歩的なコミュニケーション技 能の修得を目標とする。また中国語を通して、中国の社会、文化、歴 史、慣習などの背景を学び、日本と異なる地域の文化や社会に対する 理解を深める。	◎		◎		◎			

授業科目 ◆は必修		単位数	配当 年次	履修期	主要授 業科目	授業概要(素案)	DP1	DP2	DP3	DP4	DP5	DP6	DP7	
外国語	フランス語とフランス文化 Ⅰ	2	1	春		フランス語の基礎的な文法や発音、日常的によく使われる例文などを学び、フランス語による初歩的なコミュニケーション技能の修得を目標とする。またフランス語を通して、フランスの社会、文化、歴史、慣習などの背景を学び、日本と異なる地域の文化や社会に対する理解を深める。	◎		◎		◎			
	フランス語とフランス文化 Ⅱ	2	1	秋		「フランス語Ⅰ」に引き続き、フランス語の基礎的な文法や発音、日常的によく使われる例文などを学び、フランス語による初歩的なコミュニケーション技能の修得を目標とする。またフランス語を通して、フランスの社会、文化、歴史、慣習などの背景を学び、日本と異なる地域の文化や社会に対する理解を深める。	◎		◎		◎			
	ドイツ語とドイツ文化Ⅰ	2	1	春		ドイツ語の基礎的な文法や発音、日常的によく使われる例文などを学び、ドイツ語による初歩的なコミュニケーション技能の修得を目標とする。またドイツ語を通して、ドイツの社会、文化、歴史、慣習などの背景を学び、日本と異なる地域の文化や社会に対する理解を深める。	◎		◎		◎			
	ドイツ語とドイツ文化Ⅱ	2	1	秋		「ドイツ語Ⅰ」に引き続き、ドイツ語の基礎的な文法や発音、日常的によく使われる例文などを学び、ドイツ語による初歩的なコミュニケーション技能の修得を目標とする。またドイツ語を通して、ドイツの社会、文化、歴史、慣習などの背景を学び、日本と異なる地域の文化や社会に対する理解を深める。	◎		◎		◎			
	◇ 日本語ⅠA(文法)	2	1	春	○	日本語能力試験N2合格を目指し、文法・文字・語彙を中心に学ぶ。N2レベルの言語知識(文字・語彙・文法など)の出題傾向を知り、練習問題を解きながら、実践力を養う。また中級レベルの日本語表現を学び、事物・事象を説明したり、自分の意見を述べたりできるコミュニケーション力を身につける。	◎	△	◎	◎				
	◇ 日本語ⅠA(読解)	2	1	春	○	日本語能力試験N2合格を目指し、読解を中心に学ぶ。N2レベルの読解の出題傾向を知り、練習問題を解きながら、実践力を養う。また中級レベルの日本語表現を学び、事物・事象を説明したり、自分の意見を述べたりできるコミュニケーション力を身につける。	◎	△	◎	◎				
	◇ 日本語ⅠA(聴解)	2	1	春	○	日本語能力試験N2合格を目指し、聴解を中心に学ぶ。N2レベルの聴解の出題傾向を知り、練習問題を解きながら、実践力を養う。また中級レベルの日本語表現を学び、事物・事象を説明したり、自分の意見を述べたりできるコミュニケーション力を身につける。	◎	△	◎	◎				
	◇ 日本語ⅠB(文法)	2	1	秋	○	日本語能力試験N2合格を目指し、文法・文字・語彙を中心に学ぶ。N2レベルの言語知識(文字・語彙・文法など)の出題傾向を知り、練習問題を解きながら、実践力を養う。また中級レベルの日本語表現を学び、事物・事象を説明したり、自分の意見を述べたりできるコミュニケーション力を身につける。	◎	△	◎	◎				
言語教育科目	◇ 日本語ⅠB(読解)	2	1	秋	○	日本語能力試験N2合格を目指し、読解を中心に学ぶ。N2レベルの読解の出題傾向を知り、練習問題を解きながら、実践力を養う。また中級レベルの日本語表現を学び、事物・事象を説明したり、自分の意見を述べたりできるコミュニケーション力を身につける。	◎	△	◎	◎				
	◇ 日本語ⅠB(聴解)	2	1	秋	○	日本語能力試験N2合格を目指し、聴解を中心に学ぶ。N2レベルの聴解の出題傾向を知り、練習問題を解きながら、実践力を養う。また中級レベルの日本語表現を学び、事物・事象を説明したり、自分の意見を述べたりできるコミュニケーション力を身につける。	◎	△	◎	◎				
	* 日本語ⅡA(文法)	2	2	春		日本語能力試験N1合格を目指し、文法・文字・語彙を中心に学ぶ。N1レベルの言語知識(文字・語彙・文法など)の出題傾向を知り、練習問題を解きながら、実践力を養う。また中上級レベルの日本語表現を学び、事物・事象を説明したり、自分の意見を述べたりできるコミュニケーション力を身につける。	◎	△	◎	◎				

授業科目 ◆は必修		単位数	配当 年次	履修期	主要授 業科目	授業概要(素案)	DP1	DP2	DP3	DP4	DP5	DP6	DP7		
言語 教育 科目	日本語（留学生専用科目）	* 日本語ⅡA(読解)	2	2	春		日本語能力試験N1合格を目指し、読解を中心に学ぶ。N1レベルの読解の出題傾向を知り、練習問題を解きながら、実践力を養う。また中上級レベルの日本語表現を学び、事物・事象を説明したり、自分の意見を述べたりできるコミュニケーション力を身につける。	◎	△	◎	◎				
		* 日本語ⅡA(聴解)	2	2	春		日本語能力試験N1合格を目指し、聴解を中心に学ぶ。N1レベルの聴解の出題傾向を知り、練習問題を解きながら、実践力を養う。また中上級レベルの日本語表現を学び、事物・事象を説明したり、自分の意見を述べたりできるコミュニケーション力を身につける。	◎	△	◎	◎				
		* 日本語ⅡB(文法)	2	2	秋		日本語能力試験N1合格を目指し、文法・文字・語彙を中心に学ぶ。N1レベルの言語知識(文字・語彙・文法など)の出題傾向を知り、練習問題を解きながら、実践力を養う。また中上級レベルの日本語表現を学び、事物・事象を説明したり、自分の意見を述べたりできるコミュニケーション力を身につける。	◎	△	◎	◎				
		* 日本語ⅡB(読解)	2	2	秋		日本語能力試験N1合格を目指し、読解を中心に学ぶ。N1レベルの読解の出題傾向を知り、練習問題を解きながら、実践力を養う。また中上級レベルの日本語表現を学び、事物・事象を説明したり、自分の意見を述べたりできるコミュニケーション力を身につける。	◎	△	◎	◎				
		* 日本語ⅡB(聴解)	2	2	秋		日本語能力試験N1合格を目指し、聴解を中心に学ぶ。N1レベルの聴解の出題傾向を知り、練習問題を解きながら、実践力を養う。また中上級レベルの日本語表現を学び、事物・事象を説明したり、自分の意見を述べたりできるコミュニケーション力を身につける。	◎	△	◎	◎				
基礎 教育 科目	社会の 理解	日本国憲法	2	1	春 または 秋		日本国憲法における基本的論点を、判例やニュースを織り交ぜながらできるだけ平易に解説すると同時に、日本国憲法の将来を自分で考えるために必要と思われる情報を提供する。「人権」について理解を深める。 主権者として必要とされる日本国憲法の知識を身につけ、さらに憲法改正につき論理的に自己の考えを述べるができることを目指す。「人権」について正しく理解し、快適な社会づくりに貢献できることを目指す。	◎		◎	○				
		経済学	2	1	春 または 秋		私たちの暮らしの中の経済の仕組みや経済活動について学び、大学生として必要とされる経済学の基礎を身につける。 経済学のすべての分野に共通する理論分野であるミクロ経済学では、個々の消費者の行動や個々の消費者の行動や企業の行動に関する分析をもとに、価格メカニズムについて分析していく。具体的には経済学の考え方、需要と供給、価格弾力性、市場の構造と価格分析、公共財と共有資源問題などに関する基礎的知識を修得する。なお、豊富な事例を取り上げ、現実経済問題に関する理解を深める。	◎		◎					
		社会学	2	1	春 または 秋		社会学は我々にとって身近な「社会」を扱う学問である。そのため、本講義では、「社会学を理解する、覚える」のではなく、「社会学を応用する力」を身につけることまでを目標とする。まず最初に基礎的な社会学の理論、社会学的な分析の方法を身につけた上で、人口、家族、地域、エスニシティ、環境、医療、福祉、産業、労働など、様々なテーマを挙げ、各事例に対して、社会学的なアプローチから考察を加える。	◎	△	◎	△	△			
	人間 形 成	哲学	2	1	春 または 秋		哲学の基本的な知識、哲学思想の流れをつかみ、代表的な思想家の考え方とその背景を学ぶ。哲学とかかわりの深い倫理学・宗教学についての基礎も合わせて学ぶ。 古代ギリシャにおける哲学の誕生や初期の展開、プラトンやアリストテレスを通じての哲学の確立、ヘレニズム期の哲学、古代末期の哲学とキリスト教といったことを、ギリシャ世界の拡大と変容、ヘレニズム世界の成立、ローマによる政治的統合といった時代背景の中で理解する。また西欧世界の成立と発展といった文脈の中で、自由学芸、哲学、神学の関係や、諸科学の成立と哲学の変容を理解する。	◎		◎	△				
		心理学	2	1	春 または 秋		心理学とはどんな学問かを知ることがテーマである。心理学は心の働きについて科学的に研究していく学問である。人が生活している環境からいかに情報を取り入れ、蓄積し、利用するのか、あるいは、いかに人間関係のなかで適応的に生きているのかなどについての学びを通して、心理学のおもしろさに触れ、心理学の基礎的な考え方を理解する。	◎		◎	△			△	
多様性の理解		2	1	春 または 秋		異文化をはじめ、人種や宗教、性別やLGBTなど、現代社会における多様性について、それぞれの現状と課題を理解し、ダイバーシティ実現のために何が必要か、また自らが何かできるかを考え、積極的に行動しようとする態度を育成する。(人権教育を含む)				◎	◎				

授業科目 ◆は必修		単位数	配当年次	履修期	主要授業科目	授業概要(素案)	DP1	DP2	DP3	DP4	DP5	DP6	DP7		
基礎教育科目	人間形成	文章力の基礎	2	1	春 または 秋		大学生活では、高度な授業内容を理解し、専門書を読み、発表資料・レポート作成を行い、それを発表する能力が必要となる。本講義では、そのために必要な日本語力の養成をめざし、学生が、日本語の円滑な運用に必要な重点項目を毎回順番に学修することにより、確実な日本語力を身につけることを到達目標とする。	◎		◎	○				
		生涯スポーツ論	2	1	春 または 秋		少子高齢社会を生きる現代人にとって「健康」がもつ意味が多様化していることを踏まえ、「スポーツ」が果たす役割に着目し、「健康づくり」「健康増進」の視点から論ずる。 これらを踏まえ、各年代に応じたスポーツのあり方、また生涯を通したスポーツへの親しみ方を理解した上で、生涯にわたって豊かな生活を送るための取り組みについて講義する。	◎		○	○				
		生涯スポーツ実習	1	1	春 または 秋		様々なスポーツ種目を通して、スポーツの楽しさと健康増進の効果を理解し、生涯にわたりスポーツに親しみ、健康的な生活を送ろうとする態度と知識を習得する。	△			◎				
	自然科学	数的理解	2	1	春 または 秋		迅速かつ的確な数的理解力の育成をテーマとして、課題に含まれる諸要素と関係性を捉え、適宜情報収集しながら課題解決の方針を見つけ、結果を導き出す力を身につける。	◎	◎	◎			△		
		化学	2	1	春 または 秋		基礎的な化学の知識の確認・修得に重点におき、身のまわりの現象や物質などを取り上げ授業を行う。将来の種々職業や生活に役立つ化学的な知識を修得する。	◎		◎					
		生物学	2	1	春 または 秋		生物の基礎ともいえる生態、細胞や遺伝などに加え、人の健康に深く関係する生活習慣病などの幅広い知識を習得し、生物現象を広く正確に把握できる。 地域における森や植物、河川や水生生物の学習、更に海と沿岸生物、魚類生態などの諸分野の幅広い生物生態学の知識を学ぶ。加えて生物学と医学、細胞・遺伝などの基礎生物学を学び、それらをもとに老いと生物学、ヒトの一生と健康な生活などの基礎医学の諸分野、また再生医療や環境問題などこれからの生物学に関する広範囲の知識を習得する。	◎		◎		△			
		環境科学	2	1	春 または 秋		現在、地球上では近未来を危ぶむ種々の重大な問題(地球温暖化、オゾン層の破壊、環境ホルモン等)が生じている。我々にとって種々のレベルでの環境状況を正しく把握し、また将来生じると予想される問題を予見し、先見的な問題意識をもって対応をすることが重要である。本講義ではこれらに関連する問題をDVD映像などにより理解し、その対策について考え、地球環境を科学的に理解し論理的に思考できるようになることをテーマとする。	◎		○		△	△		

◎	34	4	38	18	12	4	6
○	3	2	2	7	1	0	0
△	2	16	4	4	3	4	1
合計	39	22	44	29	16	8	7

学部名	農学部	学科名	農業資源生物学科	2026年度 カリキュラムマップ
-----	-----	-----	----------	------------------

農業資源生物学科のDP(ディプロマ・ポリシー)

※学科のディプロマポリシーを記載				
自ら学ぶ力	DP1	知識・技能	農産業を基盤とした地域創成に求められる農業生産、食品化学・加工、農業経済・経営分野及び地域における社会学分野・環境化学分野の基礎的な知識および技術を身につけている	
	DP2	情報の活用	農業に関する膨大な情報の中から重要な情報を抽出し、正しく解析する分析力を身につけ、解析結果を有効に活用できる。	
	DP3	主体的な学びと論理的な思考	自らが問題意識を持ち、自主的に学び、科学的な知識と論理的な思考により、自分自身を成長させようと意欲を持ち続けることができる。	
生きぬく力	DP4	コミュニケーション・表現力	聞く力、話す力を共に身につけ、自分の意見をしっかりと伝えることができる。これによってさまざまな人とのコミュニケーションを図ることができる。	
	DP5	グローバルな視野と地域貢献活動	国際社会における視点から地域を捉え、個性あふれる、生き生きとした地域を創造するための意欲と活動能力を身につけている。	
	DP6	課題解決力	社会における諸課題を掘り起こし、これを解決する方法を見出して提案するとともに、自らが社会を生きぬく力を身につけている。	
信可能 性を 力を	DP7	自己効力感	失敗や成功の原因を明らかにできる力をもち、何らかの課題に直面したときにも、自己の知識、技術、洞察力、実行力を信じて課題解決に立ち向かう力を身につけている。	
	DP8	持続可能な農業の実践力	4年間の学修を通じて、SDGsの掲げる達成目標を理解し、生態系の維持、気候変動に対する適応能力を向上させ、持続可能な食料生産・流通システムを実践する力を身につけている。	

◎:科目の到達目標が該当のDPに直結する科目(100%) ○:科目の到達目標が該当のDPに関わる科目(70%) △:科目の到達目標が該当のDPに少し関わる科目(30%)

授業科目 ◆は必修		単位数	配当 年次	履修期	主要授 業科目	到達目標（授業内容を含めわかりやすく記入）	DP1	DP2	DP3	DP4	DP5	DP6	DP7	DP8
専門基礎科目	◆ 南あわじ農業学	2	1	春	○	全国有数の農業生産地である南あわじ地域の農業の現状や発展経過、たまねぎやレタスなどの生産技術、また関係機関や関係業者の取り組みや支援体制などを知り、地域全体での産地づくりについて理解する。またこれにより、南あわじ地域の今後の農業生産、流通、加工および農村地域の活性化などについて提言できるようになる。		○			◎	△		
	◆ 地域創成農学概論	2	1	春	○	地域創成農学に関する諸専門領域の概論を幅広く学び、以後の専門的学習における動機付け(エンカレッジ)を目的とする。	◎	○	○					○
	◆ 基礎演習Ⅰ	1	1	春	○	「大学で学ぶための基礎」をテーマとして、文書作成や図表理解の能力を学び、大学で自ら学ぶための方法を身につけることを到達目標とする。		○		○		◎		△
	◆ 基礎演習Ⅱ	1	1	秋	○	「自己理解と自己実現」をテーマとして、思考力・表現力・検討能力などの向上、文献検索法、レポート作成法などの基礎を学習することで、学問へのアプローチ方法を身につけることを到達目標とする。		○		○		◎		△
	◆ 基礎演習Ⅲ	1	2	春	○	「課題探求能力・主体的判断能力の育成」をテーマとして、自主的学修のための基礎知識を身につけ、自らが課題を見つけることを到達目標とする。		○		○		◎		△
	◆ 基礎演習Ⅳ	1	2	秋	○	「知識に対する自己自身の姿勢を社会との関連の中で理解する」をテーマとして、討論やグループワークを中心とした演習を行い、学科の専門性を理解する能力を身に付けることを到達目標とする。		○		○		◎		△
	遺伝学	2	1	春	○	生物の複雑な生理現象の大半が遺伝的支配を受けていることを認識・理解するとともに、遺伝学の基礎を習得する。	◎	○	○					
	分子生物学	2	2	春	○	1) 遺伝子とは何かを理解できる。 2) DNA、RNA、タンパク質の構造が理解できる。 3) DNAの複製・修復機構の概要を理解できる。 4) DNAに保存されている遺伝情報がどのように発現されるか(RNAの転写、タンパク質の翻訳)を理解できる。 5) 卒業論文研究等で分子生物学的実験を実践できる基礎的学力を習得する。	◎	○						○
	ゲノム情報学	2	1	秋	○	ゲノム情報を利用する基礎科学及び応用研究に関する具体的な事例を学びゲノム科学の重要性と面白さを理解する。授業においてゲノム中に莫大な数で存在し物の多様性と進化に重要な役割を持つトランスポゾンについての詳述を行う。	◎						○	
	生物の進化と多様性	2	1	春	○	地球と生命の誕生、多様な生物の進化および地球生命共同体を形成する生物種について理解し、持続可能な地球生命体の維持における食料資源と環境保全資源としての植物の重要性を認識する。	◎	○	○		○			
	生物化学	2	2	秋	○	生物を構成している生体分子の構造と機能について理解を深め、生体内での役割を総合的に理解する。	◎		△					
	有機化学	2	2	秋	○	有機化学の基礎知識取得により、生物や生命現象を分子レベルで理解できることを目標とする。	◎		△					
	食の安全学	2	1	春	○	食べ物の安全性を脅かす要因とその予防法について学習し、食の安全性確保に対する強い責務を自覚することを目標とする。	◎	△					○	
	◆ 生物学実験	1	2	春	○	実験を通じて、生き物や生命現象に対する興味や関心を高める。卒業論文研究等の生物学実験を実践する際に必要な一般知識や基礎技術を習得する。	○		◎	○		○	○	
	◆ 化学実験	1	2	春	○	食品を構成している成分糖質、脂質、タンパク質、ミネラル、食物繊維、水分の分析定量方法を身に着けることで、食品はヒトが食べるものであることを科学的に理解することを目標とする。	○		◎	○		○	○	
	微生物学	2	2	春	○	微生物(細菌、真菌(カビ、酵母)、ウイルス)の個々の特性を理解し、違いを認識する。微生物の有用・有害両面を理解するとともに、食品の安全性確保のための基礎的知識と制御法を習得する。病原体の種類と性質を理解し、感染症の予防に役立てる。	◎	○				△		

授業科目 ◆は必修		単位数	配当年次	履修期	主要授業科目	到達目標（授業内容を含めわかりやすく記入）	DP1	DP2	DP3	DP4	DP5	DP6	DP7	DP8
農業生産系科目	◆ 植物育種学Ⅰ	2	2	春	○	人間社会における育種(品種改良)の重要性について画期的成果を踏まえつつ、育種の基礎となる遺伝資源の収集・保存、変異の創成法や選抜法、およびこれらを支える基礎研究について理解する。	◎	○						○
	植物育種学Ⅱ	2	2	秋	○	収量性の生理・遺伝、適応性の遺伝、生物的ストレス耐性の遺伝、非生物的ストレス耐性について理解する。前半では、コムギ、ダイズ、野菜および果樹の育成と遺伝について、後半では、イネ、トウモロコシおよびジャガイモの育種と遺伝について理解する。	◎							
	栽培学Ⅰ	1	1	春	○	各種作物諸器官の外部形態・内部構造・生理学的特性について学ぶ。また、各種作物の土壌・水・光・ガス・温度等といった環境に対する反応特性について学ぶ。	◎	△						○
	栽培学Ⅱ	1	1	秋	○	機械化技術を含めて、既存の主要な栽培技術について学ぶ。履修によって、作物の収量と品質を最大化できるような、播種・育苗から収穫調製に至るまでの栽培技術を構築するための基礎知識が習得できるようにする。	◎	△						○
	野菜園芸学	2	2	秋	○	種々の野菜の特性を理解し、特性に基づいた栽培体系を学ぶ。また、生産および消費動向を踏まえた資源としての基礎理論を習得する。	◎	△						
	花卉園芸学	2	2	春	○	自生地は熱帯から寒帯まで、生育状況も多様であるため、その性質に応じた栽培法や利用についての知識や技術が要求されるため、花卉の種類、栽培、利用・植栽について理解する。	◎	△						
	果樹園芸・熱帯植物学	2	2	秋	○	果樹栽培、香辛料植物およびランをはじめとする園芸用鑑賞植物について、その栽培の基礎知識と機能について身につける。	◎	△						
	◆ 植物保護学Ⅰ	2	2	春	○	樹木を含む食物の病気とそれを引き起こす各種病原体、特に植物病の主たる原因となる糸状菌について理解する。総合的な防除法を学ぶ。	◎				○			
	植物保護学Ⅱ	2	2	秋	○	農作物の生産にとって、害虫の制御と益虫の有効利用が重大な課題であることを理解する。	◎	○						○
	植物保護学Ⅲ	2	3	春	○	総合科学としての農薬学をテーマに、農薬について科学的理解を深めることを目標とし、総合的な防除法を学ぶ。	◎	○						○
	植物細胞生理学	2	1	秋	○	植物とその細胞の構造と機能、成長様式、物質代謝、遺伝現象などについて学習し、食料および機能性物質の生産と地球環境の保全を担う植物があらゆる生命を支える根源的役割を果たしていることを理解することを目指す。	◎				○			△
	土壌肥科学	2	2	春	○	土の種類及びそれらの物理的、化学的、生物的性質について学び、生物生育と土壌の関係、特に土壌中の肥料成分の変化と植物への吸収機構・生育について理解する。	◎				△			○
	応用動物学Ⅰ	2	3	春	○	わが国の畜産を支える家畜の歴史と生産体系ならびにその栄養生理学的特性を学び、動物の構造や機能的特徴を理解するとともに、動物の疾病における原因、病気の成立、形態的变化や機能障害並びに感染症における病原体、発病機構及び疫学について理解する	◎	○						
	応用動物学Ⅱ	2	3	秋	○	家畜動物の育種に係わる、野生動物の家畜化、家畜化による動物形質の変化、家畜改良の歴史、家畜の種と品種の分類、家畜育種の方法などの理解を目指す。また、食の「安全」、「安心」や「生命倫理」について考える習慣を養う。	◎	○						
	雑草学	1	3	秋	○	水稻、畑作物、果樹、野菜、花卉・花木、工芸作物、飼料作物、林地、芝生、水生雑草についての管理法について理解する。	◎	△						○
	生物統計学	2	3	春	○	研究計画や結果の評価にあたり、統計学は重要な役割を持つ。演習を通じて、データの要約、検定手法を習得し、統計学の基本的な考え方について理解することを目指す。	◎	○						
	◆ フィールド実習Ⅰ	1	1	春	○	イネ、ダイズ、主要葉菜類、主要果菜類の栽培技術の基本を習得し、人間社会における農業の重要性を学ぶ。畜産農家の見学を通して畜産動物の飼養・管理を学ぶ。	○		◎	○	○	○	○	○
	◆ フィールド実習Ⅱ	1	1	秋	○	栽培管理技術の修得に加え、作物の生産過程における水、無機養分、エネルギーの動態を理解し、よりよい栽培技術の開発に向けた知識と技術を身につける。	○		◎	○	○	○	○	○
	フィールド実習Ⅲ	1	2	春	○	野菜、花卉、果樹などの作物栽培分野における先端栽培技術である養液栽培や養液土耕栽培、並びに植物工場の理論と実際について理解する。	○		◎	○	○	○	○	○
	フィールド実習Ⅳ	1	2	秋	○	植物工場の技術修得に加え、生産過程における水、無機養分、エネルギーの利用方法を理解し、よりよい植物工場栽培技術の開発に向けた知識と技術を身につける。	○		◎	○	○	○	○	○
食品・醸造系科目	◆ 栄養化学	2	2	秋	○	ヒトは食物を食べなければ生きていけない。日々の食物がヒトの健康と寿命を支配している。食物に含まれる糖質、脂質、タンパク質がどのようにしてヒトのからだのはたらきを調節しており、どのような食生活が健康を害するのかを、生理学的に理解することを目指す。	◎	○	△					
	食品機能分析化学	2	3	春	○	食品は栄養素の他に、ヒトのからだの機能を健常に維持する成分を多様に含んでいる。ビタミン、ミネラル、食物繊維、ポリフェノール、カロテノイドなどである。これらは微量で、ヒトのからだのはたらきを健常調節している。これを三次機能性というが、食品成分の健康維持に好ましい機能性を、科学的に分析する方法を理解することを目指す。	◎	△	○					

授業科目 ◆は必修		単位数	配当年次	履修期	主要授業科目	到達目標（授業内容を含めわかりやすく記入）	DP1	DP2	DP3	DP4	DP5	DP6	DP7	DP8
食品・醸造系科目	食品加工化学	2	2	秋	○	食品を構成している成分が糖質、脂質、タンパク質、ビタミン、ミネラル、食物繊維、その他の機能性非栄養素であることを学び、そのそれぞれがヒトの味覚などにはたらいていることを理解することで、消費者に美味しく、食べやすく、健康に好ましい食品を提供する方法を学ぶことを目標とする。	◎				○		△	
	食品管理化学	2	3	秋	○	食品は人が食べてその生命を維持するものである。したがって、食品製造に関わる者は、安全な食品を提供するという意味で、人の生命を預かっているという責務があることを理解することを目標とする。	○		◎		△			
	食品衛生学	2	2	秋	○	食品の安全性を確保し、安全で安心な食生活を送るため、食品衛生行政と関連法規の内容を把握し、食中毒をはじめとする飲食に起因する健康障害に関する基本的知識を習得し、食品衛生上の諸問題に即応できる判断力と実践力を身につける。	◎		○			△		
	醗酵微生物学	2	3	秋	○	各種醸造発酵食品の製造に関っている資源微生物の全貌を紹介し個々の生物学的特性と役割及び資源微生物としての有用株の探索・分離法について学ぶ。	◎	○	△					
	農産物加工学	2	2	秋	○	農作物は直接食用にされるものだけではなく、加工されて流通するものが数多くある。これら農産物加工品となる原料植物の特性と栽培・加工・流通過程を知ることを目的とする。	◎		○			△		
	食肉加工学	2	3	春	○	本講義では、家畜の筋肉が死後の熟成による種々の変化を経て食肉に変換された後、利用されることを理解する。また食肉の構造と化学成分の特性に応じて製造される肉製品に関する知識を習得することを目標とする。	◎							
	乳製品加工学	2	2	春	○	本講義では、乳の生産過程および乳を構成する化学成分について理解し、乳成分の特性に応じて製造される種々の乳製品に関する知識を習得することを目標とする。	◎						○	
	味と食感の科学	2	3	秋	○	旨味や苦味といった味は、食品の美味しさを決めるのに重要な要素であるが、五感の一つである触感（食感）も食品の美味しさを定義する際の重要な要素である。本講義においては、食材の硬さや粘性、弾力性を測定し数値化することで美味さと食感の関係を明らかにしていく。	○		◎		△			
	食品化学	2	2	春	○	本講義では、食品とは何かを理解するために、食品中に含まれる主要成分の化学的な特徴を理解し、食品成分に関する基礎知識を修得する。科学的な根拠に基づき栄養学的、生理学的な見地からも食生活を考えていく事が出来るようになるための礎を築く。	◎	○	○					
	水産物加工学	2	2	春	○	本農学部が立地する淡路島は東、南、西にそれぞれ特徴的な漁場を有し様々な漁獲を行っており、これを加工する技術の蓄積を見ることが出来る。本講義においては、持続可能な水産業とそれを支える加工技術の現状について解説・考察を行う。	○	○		○	◎		○	
	水産食品学	2	2	春	○	「水産物の鮮度」と「水産物のおいしさ」を科学するために、水産物に含まれる生体分子について、種類やそれぞれの構造と特性、貯蔵や加工に際して生じる性状変化などを科学的な視点から講義する。水産物と畜肉、魚種間におけるそれらの差違や生体分子の定量分析方法について併せて解説を行う。「魚食と健康」をテーマに「水産物に特徴的な生理活性物質」の構造や生理機能に関する最新の知見も紹介する。	◎						○	
	食品遺伝子工学	2	3	春	○	現在、遺伝子組換え技術の発達により、農作物の成分を改変することが可能となっている。本講義では、食品の品質に関する農作物の成分について、構造、生合成、輸送機構などを含めて説明すると共にそれらの知見に基づいて作製されている遺伝子組換え作物に解説していく。さらに近年ゲノム編集等の新たな遺伝子改変技術を用いて作製されつつある農作物の開発の現状についても紹介していく。	◎	○	○					
	食品保蔵学	2	3	秋	○	収穫後の野菜・果実の保蔵と安全な食品としての取扱い方法の習得を目指す。	◎	○	○					
	醸造管理学	2	3	春	○	全ての醸造物は、微生物もしくは酵素などの生物由来物質の働きによって生産されている。この工程を管理するとはどういう事なのか、どのようにすれば目的とする反応を進ませることが出来るのかについて具体例を交え講義を行う。とりわけ近年、法制化されたHACCPにおける醸造分野の位置づけについての理解を深める。	○	○	◎			○	○	
	酒類生産学	2	3	春	○	近年、世界的評価が高まっている日本酒やワインについて製造技術や食における位置づけの歴史的遷移を概観し日本酒やワインの将来展望について考察していく。酒類製造に代表される地域に根ざした伝統的産業には、これまで地域を支えてきた「何か」が存在する。地域創成のキーワードとなりうるこの「何か」を学生と共に考察していく。	○		◎		○			
	醸造学実習	1	3	春	○	調味料は、世界のそれぞれの地域で様々な発展を遂げてきた。そのため、その国の食を形作る基礎的な因子となっている。我が国に伝わる醬については、「味わい」、製法についても幅広くその流れは醤油、味噌に繋がり、食文化へも大きく影響を与えている。本実習においては、醬の小仕込みを通してこの歴史を追体験し、日本の食の歴史的広がりを経験的に学び世界の食における日本の醸造技術の位置づけを考察する。	○		◎		○	○	○	

授業科目 ◆は必修		単位数	配当年次	履修期	主要授業科目	到達目標（授業内容を含めわかりやすく記入）	DP1	DP2	DP3	DP4	DP5	DP6	DP7	DP8
農業経済・経営系科目	◆ 農業経済学	2	2	春	○	本講義は、農学部・地域創成農学科において、経済的側面から農業を把握するための基礎的科目として位置づけられ、経済学の理論的枠組みに立脚した農業経済に関する基礎知識を習得し、日本農業の特性、課題を経済学的に把握できるようになることを到達目標とする。	◎		◎			○		
	流通論	2	2	秋	○	流通の歴史的な変化から、流通の意味を理解し。その上で、具体的な事例を示しながら、我々の生活に密接に関わりのある流通を、体系的に学び理解することを目標とします。	◎		◎			○		
	農業経営学	2	2	春	○	「農業経営を科学的に理解する」をテーマとして、農業経営を社会科学および自然科学の両面から学び、農業経営問題の解決策を自ら考えことができる能力を身につける。	◎		○			◎		
	農業経営情報論	2	3	春	○	農業経営やそれを取りまく市場・制度・社会環境に関する情報を収集し、それを加工し、分析することを通じて、農業経営にとって有用な知識を得るための方法を習得する。	○	◎				○		
	農業計算学	2	3	秋	○	農業経営におけるマネジメントサイクル(Plan-Do-See)の意味と重要性を理解し、それを実践していくための農業簿記や農業経営分析、農業経営計画の理論と技術(手法)修得をする。	○	○				◎		
	食農マーケティング論	2	3	春	○	地域創成のための食農マーケティングについて理解を深めるとともに、そのあり方を考察し、実践できる力を養うことができる。	○							
	フードシステム論	2	3	春	○	農林水産業から食品製造業、食品卸売業、食品小売業、外食産業を経て、最終の消費者の食生活にいたる食料供給の一連の流れをシステムとして把握する概念であるフードシステムの内容について理解する。	◎					○		
	地域産業複合体論	2	3	春	○	経済のグローバリゼーションの進行下で農業が衰退し、農村地域が疲弊している中で、この対策として農村地域内で農業、工業、商業、観光業等が相互に連携・結合して地域資源の活用や付加価値の増加など地域活性化に重要な役割を果たしていることを理解する。	○					◎		
地域創成系科目	地域調査法	2	3	春	○	地域調査の方法論を習得し、自ら計画して量的及び質的調査を実施できるようになる。	○	◎						
	地域人口学	2	3	秋	○	はじめに人口現象を正しく理解するために出生、死亡、人口構造などの人口指数を学び、次に人口に関する理解を修得し、事例をとおして人口と社会との関連および地域的な多様性、今日の人口問題を理解する。						○		
	地域保健学	2	3	秋	○	国際保健学の視点から世界の保健状況を概観するとともに、世界的に進行する貧困や環境破壊、人権問題、健康格差など地球に住む私たちひとりひとりが関心を持って取り組まなければならない諸問題の本質について理解を深める。						○		
	地域社会学	2	3	春	○	地域社会の生活がいかにして今ある様相で成立しているのかを把握すべく、地域社会学の学説及びフィールドワークで得られた知見を知り、視野を広げる。			○			◎		
	農業開発社会学	2	3	秋	○	①農業の産業としての社会経済的特質の分析②産業としての農業と地域社会としての農村との社会経済的規定関係についての理論的枠組み③近年の国際化時代における日本農業・農村の発展のあり方について考察できる。					○		△	
	農業・食品業の地域ブランド戦略	2	3	春	○	地域の農業・食品業等について地域ブランドの保護による産業競争力の強化と地域産業の活性化を目的とする地域団体商標制度を理解する。					○			
	食と農のデザイン論	2	3	秋	○	国際基準であるCODEX規格が策定され、我が国においてもJAS制度として発足している有機農産物の基準内容やそのつくりかたを保証する認定システムに関する知識を修得する。						○		
	山・里・海の連携学	2	2	秋	○	身近な森林や草原、農地、河川や海などの生態系と生態系サービスについて学び、それらの人々の暮らしとの関わりを考えることができる。			○					
	森林生態管理学	2	2	秋	○	地球環境問題において、森林生態系の保全は重要な課題と位置づけられている。森林生態系の基礎知識、森林利用の歴史にともなう諸問題、生態系サービスについて学び、これからの森林保全管理のあり方について考察できる。					○			
	ランドスケープデザイン学	2	3	秋	○	鑑賞植物の栽培・展示に必要なデザイン手法と環境や管理水準に応じた植栽方法や技術についてのランドスケープ・デザインを考える。	○					△		
学芸員科目	生涯学習概論	2	2	春		生涯学習及び社会教育の本質と意義、学説、法令、行政の施策、社会教育と学校教育・家庭教育の連携、専門的職員の役割、市民の学習活動への支援等、生涯学習論の必須事項を広く理解することを通じて、社会教育の重要施設である博物館の学芸員やその他職員として活躍するための基礎的能力を養うことを目的とする。	△							
	博物館概論	2	2	秋		博物館とはいかなる存在であるかを学ぶ。博物館の歴史を通じて博物館の概念を理解し、博物館法を熟読して基本的認識を深める。とりわけ、博物館の機能について考え、これからの地域、社会との関わりにおいて、その存在意義を明らかにしていく。	△							

授業科目 ◆は必修		単位数	配当年次	履修期	主要授業科目	到達目標（授業内容を含めわかりやすく記入）	DP1	DP2	DP3	DP4	DP5	DP6	DP7	DP8	
学芸員科目	博物館経営論	2	3	春		博物館経営が、諸般の社会情勢によって困難なものとなってきた今こそ、存在意義を明示しつつ社会のニーズを取り入れて、博物館という存在をアピールすることが求められている。経営の安定は博物館本来の目的を達成するにあたって必要不可欠なものであり、適切な組織構築とニーズに合致した経営手法の導入によって経営基盤を整えなければならない。そのためのさまざまな方策や他団体との連携協力などについて考察を行う。		△							
	博物館資料論	2	3	春		博物館資料とは、博物館がその機能を果たす上で必要な「もの」と、それについての情報であり、「もの」は資料化されて初めて展示教育や学術研究に利用することが可能となる。この資料の概念と資料化の過程を学び、活用へとつなぐ。殊に資料化に関する業務や保存・公開についての講義は、実習や作業を交えながら具体的に進めていくこととする。			△						
	博物館資料保存論	2	3	秋		文化財の適切な保存環境について、保存化学的な知見に基づく知識を学び、それをもとに温度・湿度を中心とした種々の環境について各種の測定器を使用して実習により、広く環境調技術のスキルを身につける。			△						
	博物館展示論	2	3	秋		博物館が一番に来館者と向かい合う場は「展示」。上手に展示しなければ、展示する意味を減じてしまう。その展示の歴史や展示の諸形態に関する知識や理論、技術等を学び、博物館が有する展示機能について理解を深めると同時に、実際に展示を行う上での基礎的能力を養う。まとめとしては、受講生が実際に博物館での展示をレポートさせて館側の意図を学ぶと同時に、その試みが来館者に伝わり、目的を達成しているか否かといったことについて討論を行う。			△						
	博物館教育論	2	4	春		博物館における教育活動の基盤となる理論や実践に関する知識と方法を習得し、博物館教育の意義と特性を理解した上で、生涯教育の拠点としての機能の充実を図り、また学校教育などとの連携を行うための能力を養う。あわせて、世代を超えた市民参画の場となるワークショップやボランティア活動の現状と課題について語りあい、参加意識の向上に努めるような授業を行うこととする。		△							
	博物館情報・メディア論	2	4	春		博物館における情報・メディアの現状を把握し、情報の管理・発信についての実践例を学ぶ。併せてデータベースの基本的な構築法を知り、デジタルアーカイブや著作権などといった知的財産に関する問題をふまえた上で、各種メディアを効果的に活用した情報発信のあり方について理解を深める。		△							
	博物館実習	3	4	通年		事前指導において学芸員としての心構えの説明を行ったのち、企画テーマに沿った資料収集や取り扱い、展示・調査等の実務実習を行うとともに、多様な館種見学を行い、実際に博物館において行われている展示方法やレイアウトなどを学ぶ。また学芸員として必要な専門知識や技術を身につけるため、博物館の現場で実物資料に即した博物館の活動を体験し、その館園で実際に実現可能な活動を自ら企画・立案する。さらに館園実習の事後指導として、実習を体験しての反省や自己評価等をもとに、これまで行ってきた学内実習での企画テーマにおける資料収集			△	○					
専門応用科目	インターンシップ	2	2	春	○	社会人としての基礎知識を身につけるとともに、自分の進路について考え、大学生活を有意義に送るためにはどのようにすれば良いか、自分で考え行動できる能力を身につける。			○	◎		○	○		
	日本の食文化	2	3	秋	○	食文化を知るには、その背景を知ることが肝要である。自然、風土、歴史、文化など我が国固有の郷土性を重視してその歴史的な変遷を探ることにより現代の生活様式が見えてくる。日本食文化を学ぶことを通じて古来より日本人が大切にしてきた大和心「和敬静寂」の精神を知りグローバルな人材育成の一助となることが本講義の目的である。	○		○		◎		○		
	日本の食文化実習	1	3	秋	○	自国の食文化をさらに深く知るための実践的トレーニングとして、人間の五感を活用した実習を行う。眼・耳・鼻・舌・心の五感を感化することを目的に食文化の背景にあるもの、神道（神饌）・仏道（精進）・茶道（懐石）・武士道（本膳）などの料理文化を鑑みながら現代に残る町衆の食文化（会席）とその時代に生まれた食文化を比較してその時代の社交性も交えた体験型の授業とする。	○		○		◎		○		
	◆ 地域創成農学演習Ⅰ	2	3	春	○	研究テーマ設定を視野に入れ、専門領域における一般テキスト等を精読し、学術論文を読みこなすための予備知識を身につける。		○	○			◎	○	○	
	◆ 地域創成農学演習Ⅱ	2	3	秋	○	地域創成農学演習Ⅰに引き続き、関心のある領域について、専門文献を収集し、内容を学術的に把握・考察できるようになる。		○	○			◎	○	○	
	◆ 地域創成農学演習Ⅲ	2	4	春	○	「課題研究の推進」をテーマとして、研究を遂行するとともに、課題研究レポートを書き上げるだけの基礎能力を身につける。		○	○			◎	○	○	
	◆ 地域創成農学演習Ⅳ	2	4	秋	○	「課題研究レポートの作成」をテーマとして、自分自身で考え、研究を遂行し、卒業論文をまとめ上げる。		○	○			◎	○	○	
	課題研究	10	4	通年	○	地域創成農学演習Ⅱ・Ⅳと関連させながら、課題研究のテーマに関連の深いレビュー研究、研究計画書作成、フィールドおよび社会調査、データの収集・解析などをおこない論文を完成させる。		○	○	○		◎	○	○	
							◎	41	2	13	1	4	13	0	0
							○	18	24	19	13	12	16	18	16
							△	2	9	8	0	3	5	2	6
							合計	61	35	40	14	19	34	20	22