

令和元(2019)年度
教育向上部会 報告書

吉 備 国 際 大 学
学生満足度向上委員会 教育向上部会

1. はじめに

授業に対する学生の満足度を向上するため、本学は平成 12 年度から授業アンケートを毎年行い授業改善に取り組んでいる。授業アンケートは平成 12 年度から平成 27 年度までは学部（通学制）のみで行い、平成 28 年度からは学部（通学制）に加え学部（通信制）および研究科（通学制・通信制）においても実施している。

現在使用している授業アンケートの質問項目は、学部・研究科の特徴に応じて授業改善に取り組めるように、学部（通学制・通信制）用と研究科（通学制・通信制）用を設けている。平成 22 年度には学部（通学制）用の質問項目を見直し大幅に修正した。平成 23 年度には学生に関する質問 2 問を追加するなど小幅な修正を加え、平成 28 年度からはこの学部（通学制）用の質問項目を学部（通信制）用としても使用している。学部（通学制・通信制）用の質問項目は、学生に関する質問 2 問、教員に関する質問 13 問、自由記述回答の質問 2 問からなる（通学制 p. 7・通信制 p. 84）。研究科（通学制・通信制）の授業アンケートは平成 28 年度から行っている。初年度にあたる平成 28 年度は、学部（通学制・通信制）用と同一の質問項目を用いて研究科（通学制・通信制）の授業アンケートを試行した。平成 29 年度から研究科（通学制・通信制）用の質問項目を作成し授業アンケートをしている。研究科（通学制・通信制）用の質問項目は学生に関する質問 4 問、教員に関する質問 5 問、自由記述回答の質問 2 問からなる（通学制 p. 107・通信制 p. 150）。学部（通学制・通信制）用および研究科（通学制・通信制）用に設けている教員に関する質問のうち 1 問は、授業改善に役立つ質問内容を授業担当教員が任意に設定できるようにしている。各質問項目に対する回答については、学生に関する質問と教員に関する質問に対し学生が 1～5 の 5 段階で評定し、自由記述回答の質問へは授業の良かった点と改善して欲しい点を記述するようにしている。

以上のような授業アンケートを、春学期・秋学期の各学期末に、学部（通学制・通信制）および研究科（通学制・通信制）の当該授業の受講生らに対し行っている。授業アンケート実施後の各学期末までには評定値を集計し記述回答をまとめ、授業担当教員へ集計結果を配布している。集計結果は学科長および研究科長から授業担当教員へ配布され、来学期に向けて授業改善に取り組んでいる。授業アンケートの実施結果は報告書にまとめ、年度末を目途に本学のホームページに掲載して情報公開にも努めている。

以下に令和元(2019)年度に行った授業アンケートの実施結果を記す。

2. 実施方法

授業アンケートは、学部（通学制・通信制）ならびに研究科（通学制・通信制）におい

て常勤・非常勤の教員が担当している講義・演習形式の科目（ただしゼミ・卒業論文・修士論文・博士論文の関係する科目を除く）を対象にして行った。学部・研究科の通信制ではスクーリング科目のみを対象にした。学部の授業アンケートは履修者 5 名以上の科目を対象にして行ったが、常勤教員のうち今年度の授業アンケート実施科目数が 3 科目に満たない場合は、履修者 5 名未満の科目についても授業アンケートを行った。研究科では記名回答により実施した。

令和元年度の授業アンケートは各学期の第 14～16 週の授業時間内に行った。春学期は令和元年 7 月 12 日（金）～8 月 1 日（木）、秋学期は令和 2 年 1 月 15 日（水）～2 月 6 日（木）の期間に実施した。この期間に行われる授業時間内に 10～15 分程度の時間を設け、授業担当教員がアンケート用紙を配布し、受講生が授業アンケートに回答した。回答後、受講生の一人がアンケート用紙を回収して所定の封筒に入れ封をし、授業後に最寄りの事務室へ提出するようにした。

3. 授業アンケートの結果

授業アンケートの結果は添付資料（pp. 5～185）の通り集計した。集計後、学科長または研究科長を通じて添付資料の pp. 8～14、学部（通信制）は pp. 85～88、研究科（通学制）は pp. 108～114、研究科（通信制）は pp. 151～157 を、授業担当教員へそれぞれ配布した。そして、学部長・学科長および研究科長へは各所属の集計結果〔添付資料：学部（通学制）pp. 15～82・学部（通信制）pp. 89～105・研究科（通学制）pp. 115～148・研究科（通信制）pp. 158～185〕、学長・副学長へはすべての集計結果（添付資料 pp. 6～185）を報告した。

まず学部（通学制・通信制）の集計結果（通学制 pp. 15～22・通信制 pp. 89～96）について概説する。質問項目は昨年度と同一のもの（通学制 p. 7・通信制 p. 84）を使用し、学生に関する質問 2 問・教員に関する質問 13 問・自由記述回答の質問 2 問からなる。教員に関する質問 13 問は、授業担当教員の①熱意・意欲（質問 1～2）、②説明の内容と分かりやすさ（質問 3～6）、③授業の内容と進度の適切さ（質問 7～9）、④授業環境への配慮（質問 10～12）の 4 領域と教員が任意に設定する質問項目（質問 13）から構成される。当該科目の受講生は、これらの質問に対し 1～5 の 5 段階で評定した。受講生らが回答した結果を集計し、添付資料の通り全学の結果を各質問項目に対する 1) 年度別の平均評定値〔学部（通学制）p. 16・学部（通信制）p. 90〕、2) 授業規模別の平均評定値〔学部（通学制）pp. 19～20・学部（通信制）pp. 93～94〕、3) 一般・留学生別の平均評定値〔学部（通学制）pp. 21～22・

学部（通信制） pp. 95～96] にまとめた。令和元年度の実施科目数と回答者数（延べ人数）は、学部（通学制）が 836 科目と 20,956 名（p. 15）、学部（通信制）が 34 科目と 357 名（p. 89）であった。教員に関する質問の 1) 年度別の平均評定値は、学部（通学制）では昨年度に比べて概ね横ばいの傾向が認められた（p. 16）。平成 25 年度から平均評定値は上昇傾向であったが、昨年度から横ばい傾向に転じたと言える。学部（通信制）について、教員に関する質問の 1) 年度別の平均評定値は、昨年度に比べて上昇もしくは横ばいの傾向であった（p. 90）。2) 授業規模別の平均評定値は、小規模（受講者数 5～19 名）・中規模（受講者数 20～49 名）・大規模（受講者数 50 名以上）のように授業規模を任意に分類して集計した。教員に関する質問について、学部（通学制）の平均評定値は小規模＞中規模＞大規模の順に高い傾向であったが（pp. 19～20）、学部（通信制）では大規模に該当する授業はなかったが平均評定値は中規模＞小規模の順であり、学部（通学制）とは異なる傾向が認められた（pp. 93～94）。教員に関する質問の 3) 一般・留学生別の平均評定値は、学部（通学制）では一般学生よりも留学生の方が高かった（pp. 21～22）。学部（通信制）では留学生はいなかった。

次に研究科（通学制・通信制）の集計結果（通学制 pp. 115～116・通信制 pp. 158～159）を記す。質問項目は昨年度と同一の内容として行い（通学制 p. 107・通信制 p. 150）、学生に関する質問 4 問、教員に関する質問 5 問、自由記述回答の質問 2 問から構成される。学生に関する質問 1～4 と教員に関する質問 1～4 はそれぞれ①態度・姿勢、②アクティブラーニング・興味・関心、③専門性の修得、④情報収集の内容としている。教員に関する質問 5 は、授業担当の教員が任意に内容を設定できる質問項目とした。これらの質問に対し、当該科目の受講生は 1～5 の 5 段階で評定し回答した。学部と比べて研究科の学生数は少ないため、回答結果は 1) 年度別の平均評定値〔研究科（通学制）：p. 116・研究科（通信制）：p. 159〕のみを集計し、2) 授業規模別の平均評定値と 3) 一般・留学生別の平均評定値の集計は行わなかった。令和元年度に授業アンケートを行った科目数と回答者数（延べ人数）は、研究科（通学制）では 79 科目・220 名（p. 115）、研究科（通信制）では 29 科目・118 名（p. 158）であった。現在の質問項目を用いた授業アンケートは平成 29 年度から行っていることから、これらの年度の評定平均値を比較した〔研究科（通学制）p. 116・研究科（通信制）p. 159〕。研究科（通学制）では、学生に関する質問 1～4（質問 1：4.6、質問 2：4.4、質問 3：4.3、質問 4：4.3）と比べて教員に関する質問 1～4 の平均評定値（質問 1：4.9、質問 2：4.9、質問 3：4.9、質問 4：4.9）は総じて高かった。そして、研究科（通信制）においても類似の傾向が認められ、学生に関する質問 1～4（質問 1：4.6、質問 2：3.9、質問 3：3.3、質問 4：3.1）よりも教員に関する質問 1～4 の平均評定値（質問 1：4.8、質問 2：4.8、質問

3 : 4.7、質問 4 : 4.7)の方が高く、授業に対して受講生から高い評価を得ていた。

以上、集計した結果のうち学部（通学制・通信制）および研究科（通学制・通信制）の内容を概観した。このほか添付資料には学部・学科・研究科別にデータをまとめ、授業改善の参考にしている。

5. おわりに

学生による授業アンケートの集計結果は、授業改善により授業に対する学生の満足度を向上することを目的として行っている。本報告書では、学部（通学制・通信制）および研究科（通学制・通信制）の集計結果を概観したが、このような全学的な傾向を把握することに加え、授業担当教員が当該科目の授業アンケート結果を読み取り、授業改善に取り組むことが大切と言える。平成 25 年 3 月開催の教授会では、学生満足度向上委員会 教育向上部会から、授業担当教員が授業アンケートの結果を自己分析し改善方策を立てる授業改善計画書を提案した。その後、学科長および研究科長とともに各授業担当教員が授業改善に取り組むようになった。年度末に開催される自己点検・自己評価委員会総会では、学科長・研究科長が授業アンケート結果に基づく授業改善のフィードバックに関する取組みな内容を報告している。以上、教育向上部会は、今後も引き続き授業改善に資する授業アンケートに取り組んでいく。

添 付 資 料

学 部 (通学制)

学生による授業アンケート

このアンケートは、みなさんがこの授業をどのように感じているかを知り、今後の授業を改善するための参考資料として活用することを目的としています。

学部	社会科	保健医療福祉	心理	農	外国語	アニメーション文化	通信教育部 心理
学科	① 経営社会 ② スポーツ社会	① 看護 ③ 作業療法 ② 理学療法 ④ 社会福祉	① 心理 ② 子ども発達教育	① 地域創成農 ② 醸造	① 外国	① アニメーション文化	① 子ども発達教育(通信制)

コード		注意事項 用紙は破損したり折り曲げたりしないでください。 鉛筆はHBまたはBを使用してください。 以下のようにマークしてください。 消すときは消しゴムで完全に消してください。 例) 良いマーク ● 悪いマーク ⊗ ⊕	5. そう思う 4. どちらかといえばそう思う 3. どちらでもない 2. どちらかといえばそう思わない 1. そう思わない
科目名			
性別	① 男 ② 女		
区分	① 一般 ② 留学生		
学年	① 1年 ② 2年 ③ 3年 ④ 4年		

I. この授業について
 以下の質問に対して、5. そう思う 4. どちらかといえばそう思う 3. どちらでもない 2. どちらかといえばそう思わない 1. そう思わない の中から適当と思う番号を選んでください。

学生に関する質問

1. 私は授業によく出席していた (5) — (4) — (3) — (2) — (1)

2. 私は授業に積極的な態度で取り組んだ (5) — (4) — (3) — (2) — (1)

教員に関する質問

1. 熱意や意欲を持って授業をしていた (5) — (4) — (3) — (2) — (1)

2. 学生の積極性を引き出す努力をしていた (5) — (4) — (3) — (2) — (1)

3. 授業の内容は興味や関心をもてるものだった (5) — (4) — (3) — (2) — (1)

4. 学習の方法についてわかりやすくアドバイスしていた (5) — (4) — (3) — (2) — (1)

5. 授業内容をわかりやすく説明していた (5) — (4) — (3) — (2) — (1)

6. 学生が聞き取りやすいように話していた (5) — (4) — (3) — (2) — (1)

7. 学生の理解に合わせた授業をしていた (5) — (4) — (3) — (2) — (1)

8. 授業の進捗や時間配分は適切であった (5) — (4) — (3) — (2) — (1)

9. 授業方法を工夫していた (5) — (4) — (3) — (2) — (1)

10. 学生の授業への出席や欠席、遅刻について指導していた (5) — (4) — (3) — (2) — (1)

11. 居眠りや騒がしさなど、学生の授業態度を指導していた (5) — (4) — (3) — (2) — (1)

12. 学生が授業をまじめに受けられるよう配慮していた (5) — (4) — (3) — (2) — (1)

13. (自由設問項目) (5) — (4) — (3) — (2) — (1)

II. この授業を受講して良かったと思った点を書いてください。

III. この授業に対して改善して欲しい点を書いてください。

令和元年度 学期 学生による授業アンケートの集計結果 (度数分布)

所属学科:

科目名:

担当者:

履修者数: 名 性別: 男 名 区分: 一般 名

回答者数: 名 女 名 留学生 名

未記入 名 未記入 名

質問項目	回答者数					平均値 標準偏差		
	そう思わない	どちらかといえば そう思わない	どちらでもない	どちらかといえば そう思う	そう思う	科目	学科	全学部 (通学 制)
学生に関する質問								
1. 私は授業によく出席していた								
2. 私は授業に積極的な態度で取り組んだ								
教員に関する質問								
1. 熱意や意欲を持って授業をしていた								
2. 学生の積極性を引き出す努力をしていた								
3. 授業の内容は興味や関心が持てるものだった								
4. 学習の方法についてわかりやすくアドバイスしていた								
5. 授業内容をわかりやすく説明していた								
6. 学生が聞き取りやすいように話していた								
7. 学生の理解に合わせた授業をしていた								
8. 授業の進度や時間配分は適切であった								
9. 授業方法を工夫していた								
10. 学生の授業への出席や欠席、遅刻について指導していた								
11. 居眠りや騒がしさなど、学生の授業態度を指導していた								
12. 学生が授業をまじめに受けられるよう配慮していた								
13. 自由設問項目								

※全学部(通学制)と学科の平均値と標準偏差は秋学期の数値

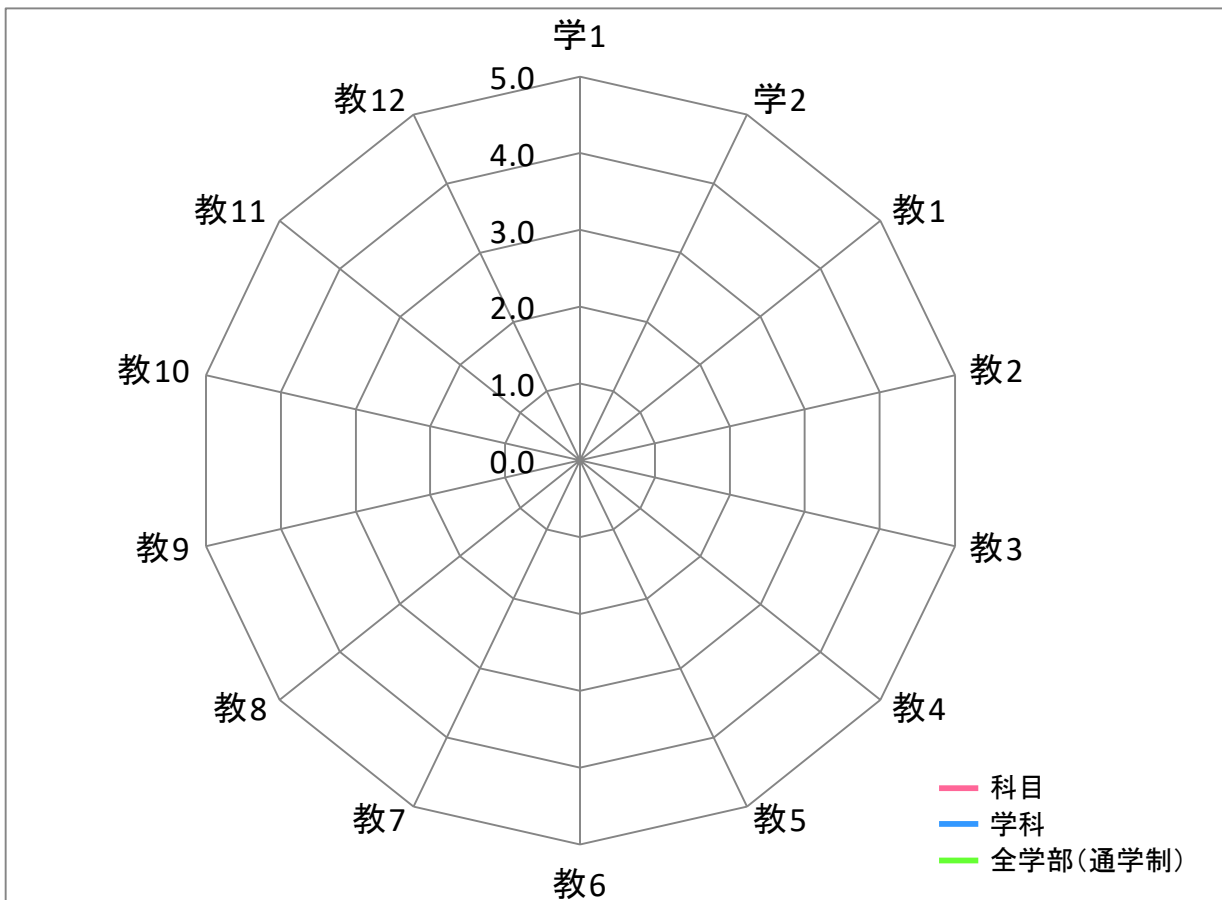
令和元年度 学期 学生による授業アンケートの集計結果平均値比較)

所属学科:

科目名:

担当者:

回答者数: _____ 名



平均	質問項目													
	学1	学2	教1	教2	教3	教4	教5	教6	教7	教8	教9	教10	教11	教12
科目														
学科														
全学部(通学制)														

【質問】 学生に関する質問

1. 私は授業によく出席していた
2. 私は授業に積極的な態度で取り組んだ

教員に関する質問

1. 熱意や意欲を持って授業をしていた
2. 学生の積極性を引き出す努力をしていた
3. 授業の内容は興味や関心ももてるものだった
4. 学習の方法についてわかりやすくアドバイスしていた
5. 授業内容をわかりやすく説明していた
6. 学生が聞き取りやすいように話していた
7. 学生の理解に合わせた授業をしていた
8. 授業の進度や時間配分は適切であった
9. 授業方法を工夫していた
10. 学生の授業への出席や欠席、遅刻について指導していた
11. 居眠りや騒がしさなど、学生の授業態度を指導していた
12. 学生が授業をまじめに受けられるよう配慮していた

令和元年度 学期 学生による授業アンケートの集計結果 (自由記述)

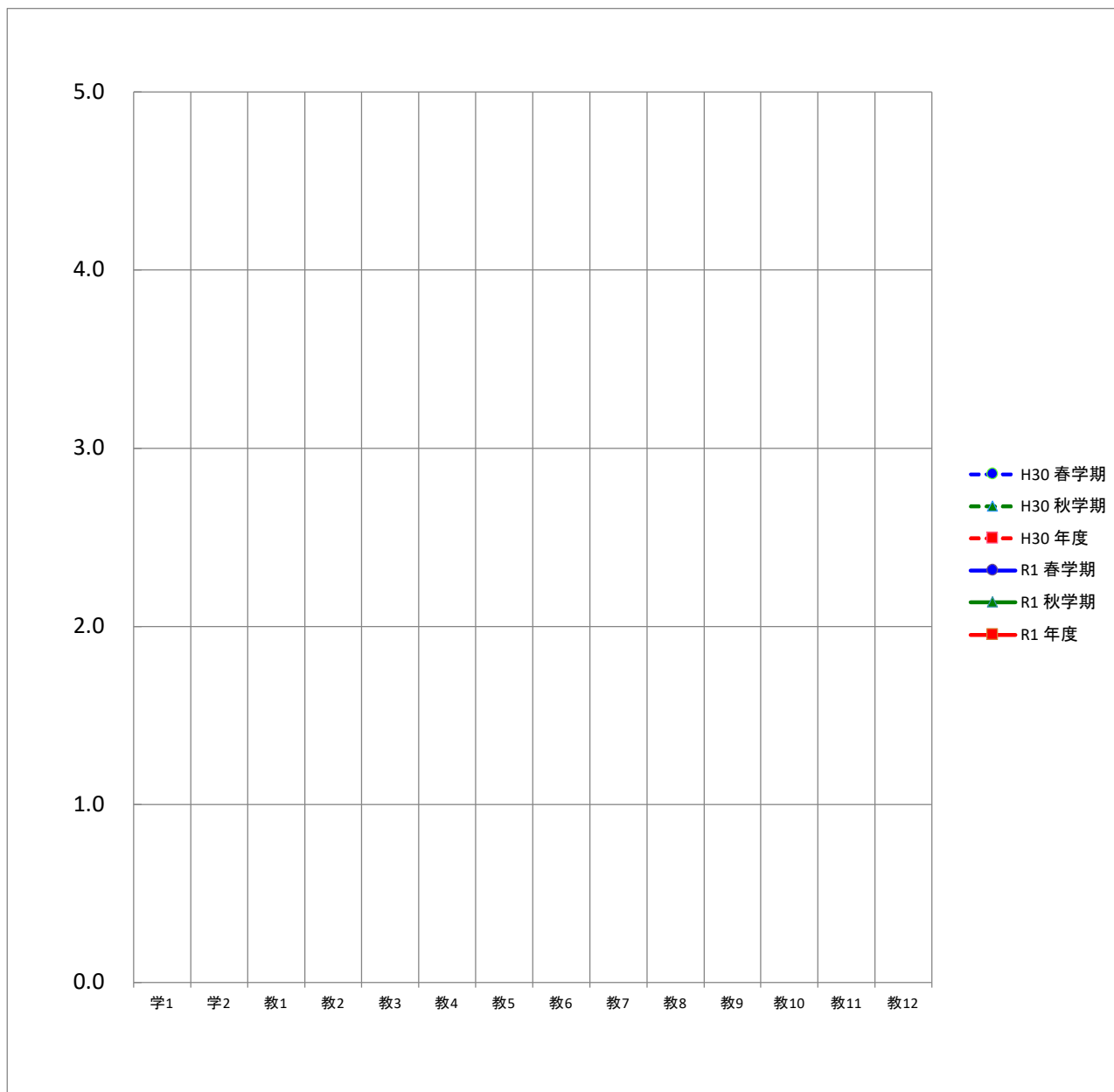
Ⅱ.この授業を受講して良かったと思った点を書いてください

令和元年度 学期 学生による授業アンケートの集計結果 (自由記述)

Ⅲ.この授業に対して改善して欲しい点を書いてください

令和元年度 学期 学生による授業アンケートの集計結果(個人平均)

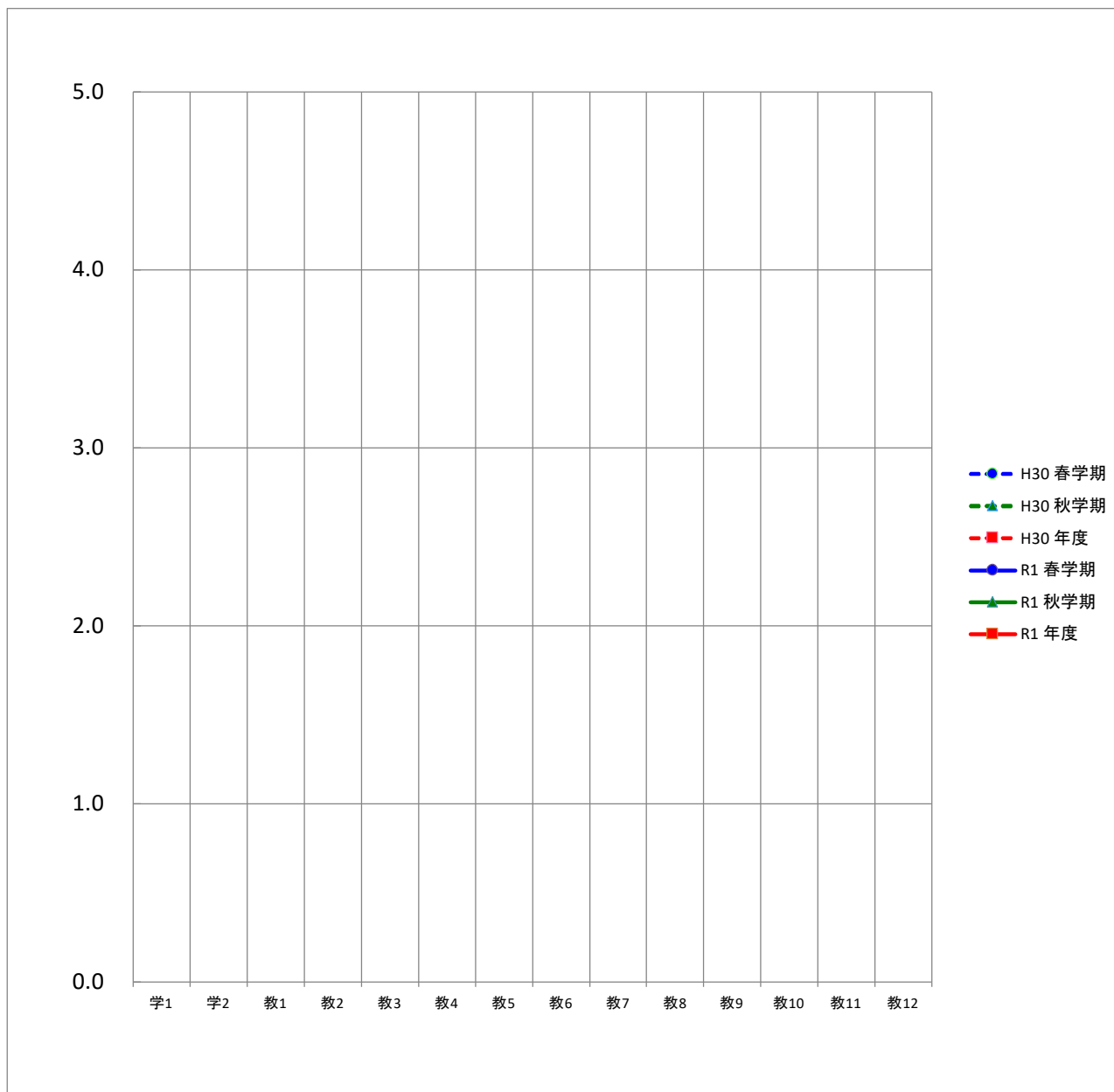
■ 個人平均(各教員の全実施科目)



平均	質問項目														教員平均	
	学1	学2	教1	教2	教3	教4	教5	教6	教7	教8	教9	教10	教11	教12		
H30	春学期															
	秋学期															
	年度															
R1	春学期															
	秋学期															
	年度															

令和元年度 学期 学生による授業アンケートの集計結果(学科平均)

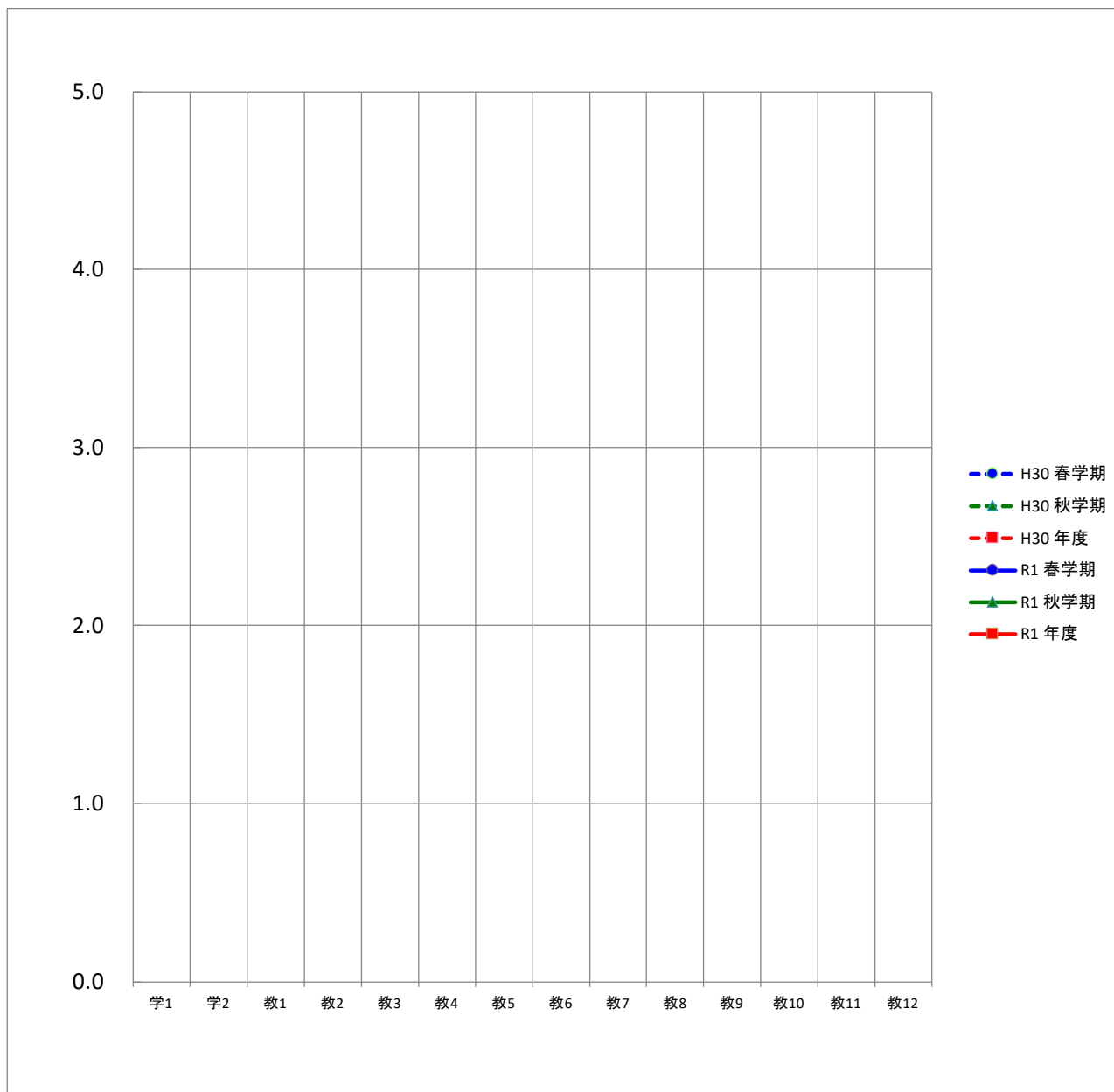
■ 学科平均



平均		質問項目													
		学1	学2	教1	教2	教3	教4	教5	教6	教7	教8	教9	教10	教11	教12
H30	春学期														
	秋学期														
	年度														
R1	春学期														
	秋学期														
	年度														

令和元年度 学期 学生による授業アンケートの集計結果(全学部(通学制)平均)

■ 全学部(通学制)平均



平均		質問項目													
		学1	学2	教1	教2	教3	教4	教5	教6	教7	教8	教9	教10	教11	教12
H30	春学期														
	秋学期														
	年度														
R1	春学期														
	秋学期														
	年度														

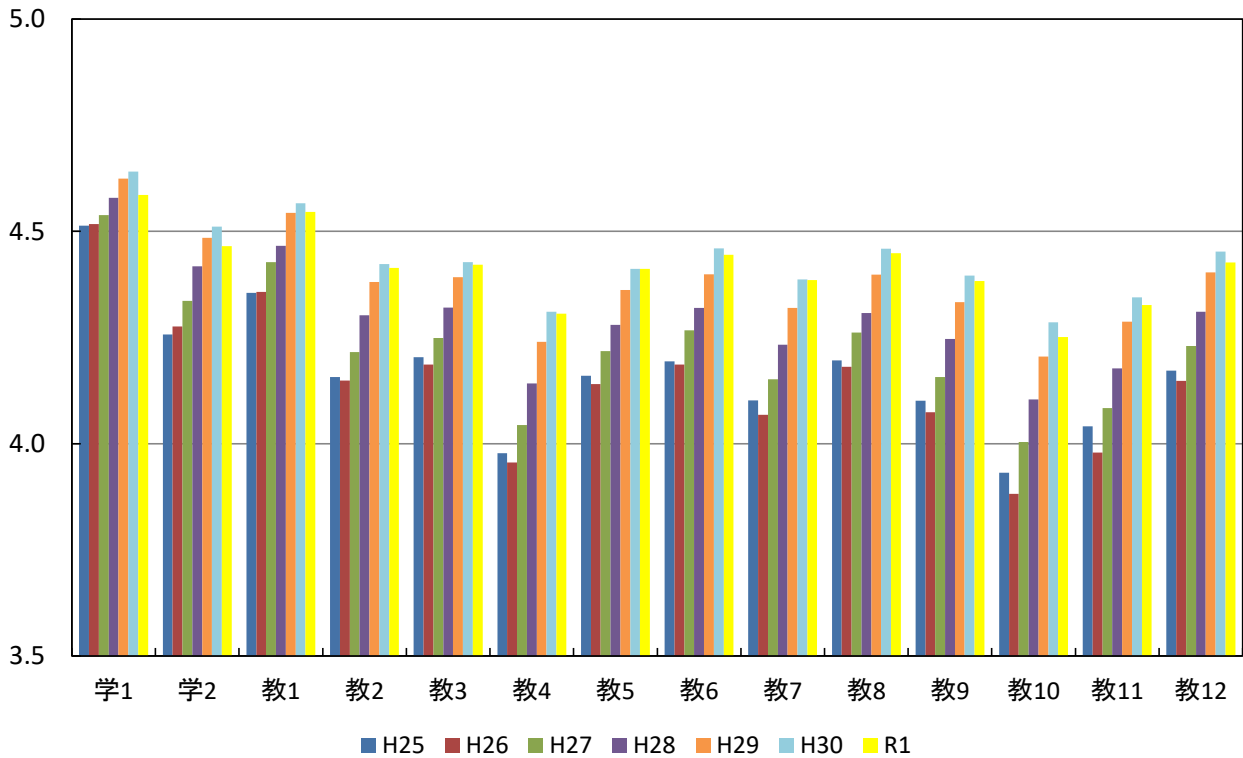
令和元年度

授業アンケートを実施した学部・学科別の教員数、科目数、学生数、回答者数

学部	学科	期間	教員数	科目数	学生数 (延べ人数)	回答者数 (延べ人数)	
社会科学部	経営社会学科	春学期	○	9	33	1,148	984
		秋学期	○	9	30	1,333	1,104
		年度	○	9	63	2,481	2,088
	スポーツ社会学科	春学期	○	9	25	1,186	905
		秋学期	○	8	21	980	770
		年度	○	9	46	2,166	1,675
	学部合計			18	109	4,647	3,763
保健医療福祉学部	看護学科	春学期	○	18	54	2,278	2,121
		秋学期	○	8	17	649	574
		年度	○	18	71	2,927	2,695
	理学療法学科	春学期	○	12	26	1,180	1,026
		秋学期	○	13	25	1,065	935
		年度	○	13	51	2,245	1,961
	作業療法学科	春学期	○	9	18	534	468
		秋学期	○	7	11	343	289
		年度	○	10	29	877	757
	社会福祉学科	春学期	○	4	7	325	258
		秋学期	○	3	5	381	300
		年度	○	4	12	706	558
学部合計			45	163	6,755	5,971	
心理学部	心理学科	春学期	○	9	22	715	604
		秋学期	○	9	24	683	556
		年度	○	9	46	1,398	1,160
	子ども発達教育学科	春学期	○	10	26	364	308
		秋学期	○	10	23	418	345
		年度	○	10	49	782	653
学部合計			19	95	2,180	1,813	
農学部	地域創成農学科	春学期	○	8	14	459	380
		秋学期	○	6	9	237	196
		年度	○	8	23	696	576
	醸造学科	春学期	○	6	14	422	358
		秋学期	○	4	7	253	195
		年度	○	7	21	675	553
学部合計			15	44	1,371	1,129	
外国語学部	外国学科	春学期	○	15	52	1,127	976
		秋学期	○	15	51	925	731
		年度	○	15	103	2,052	1,707
	学部合計			15	103	2,052	1,707
アニメーション文化学部	アニメーション文化学科	春学期	○	8	29	630	495
		秋学期	○	10	36	810	642
		年度	○	10	65	1,440	1,137
	学部合計			10	65	1,440	1,137
その他	非常勤講師・研究所	春学期	○	67	112	3,095	2,487
		秋学期	○	92	145	3,544	2,949
		年度	○	124	257	6,639	5,436
	合計			124	257	6,639	5,436
全学部(通学制)合計			246	836	25,084	20,956	

全学部(通学制)の年度別の平均値

質問項目	H25	H26	H27	H28	H29	H30	R1
学生に関する質問							
1. 私は授業によく出席していた	4.5	4.5	4.5	4.6	4.6	4.6	4.6
2. 私は授業に積極的な態度で取り組んだ	4.3	4.3	4.3	4.4	4.5	4.5	4.5
教員に関する質問							
1. 熱意や意欲を持って授業をしていた	4.4	4.4	4.4	4.5	4.5	4.6	4.5
2. 学生の積極性を引き出す努力をしていた	4.2	4.1	4.2	4.3	4.4	4.4	4.4
3. 授業の内容は興味や関心をもてるものだった	4.2	4.2	4.2	4.3	4.4	4.4	4.4
4. 学習の方法についてわかりやすくアドバイスしていた	4.0	4.0	4.0	4.1	4.2	4.3	4.3
5. 授業内容をわかりやすく説明していた	4.2	4.1	4.2	4.3	4.4	4.4	4.4
6. 学生が聞き取りやすいように話していた	4.2	4.2	4.3	4.3	4.4	4.5	4.4
7. 学生の理解に合わせた授業をしていた	4.1	4.1	4.2	4.2	4.3	4.4	4.4
8. 授業の進度や時間配分は適切であった	4.2	4.2	4.3	4.3	4.4	4.5	4.4
9. 授業方法を工夫していた	4.1	4.1	4.2	4.2	4.3	4.4	4.4
10. 学生の授業への出席や欠席、遅刻について指導していた	3.9	3.9	4.0	4.1	4.2	4.3	4.3
11. 居眠りや騒がしさなど、学生の授業態度を指導していた	4.0	4.0	4.1	4.2	4.3	4.3	4.3
12. 学生が授業をまじめに受けられるよう配慮していた	4.2	4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	4.4



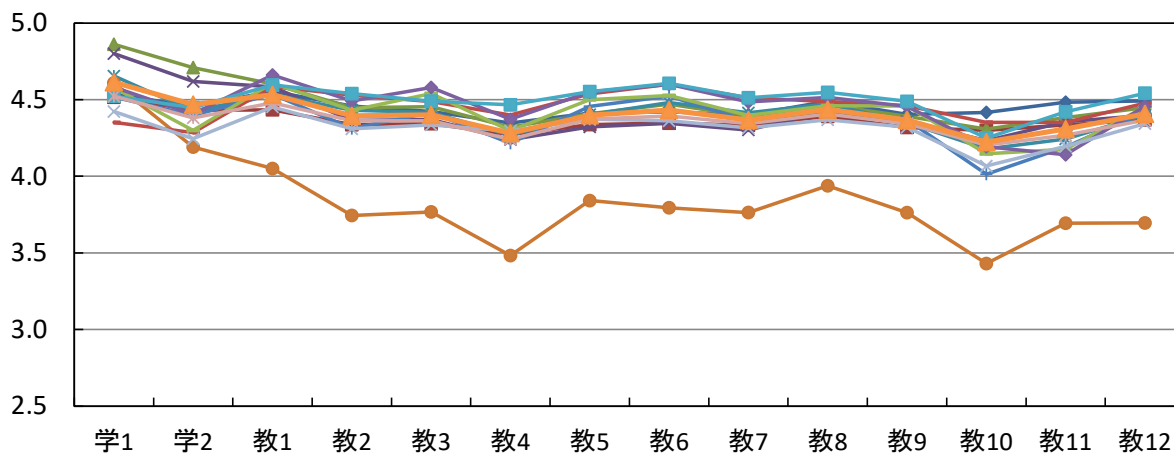
学科別および全学部(通学制)の平均値

質問項目	平均値														
	経営社会	スポーツ社会	看護	理学療法	作業療法	社会福祉	心理	発達教育 子ども	地域創成農	醸造	外国	アニメーション 文化	非常勤・研究所	(通学制) 全学部	
学生に関する質問															
1. 私は授業によく出席していた	春学期	4.5	4.5	4.9	4.8	4.7	4.6	4.5	4.4	4.6	4.6	4.5	4.4	4.5	4.6
	秋学期	4.5	4.5	4.7	4.7	4.7	4.5	4.3	4.4	4.4	4.6	4.5	4.4	4.6	4.6
	年度	4.5	4.5	4.8	4.8	4.7	4.5	4.4	4.4	4.5	4.6	4.5	4.4	4.6	4.6
2. 私は授業に積極的な態度で取り組んだ	春学期	4.5	4.4	4.7	4.6	4.4	4.2	4.4	4.3	4.3	4.4	4.4	4.2	4.4	4.5
	秋学期	4.5	4.5	4.5	4.6	4.6	4.2	4.3	4.4	4.4	4.4	4.6	4.3	4.5	4.5
	年度	4.5	4.5	4.7	4.6	4.5	4.2	4.4	4.4	4.3	4.4	4.5	4.3	4.4	4.5
教員に関する質問															
1. 熱意や意欲を持って授業をしていた	春学期	4.6	4.4	4.6	4.6	4.5	4.1	4.5	4.6	4.6	4.7	4.6	4.5	4.5	4.5
	秋学期	4.6	4.5	4.5	4.5	4.6	4.3	4.5	4.7	4.5	4.6	4.7	4.5	4.6	4.6
	年度	4.6	4.5	4.6	4.6	4.5	4.2	4.5	4.6	4.6	4.6	4.7	4.5	4.5	4.5
2. 学生の積極性を引き出す努力をしていた	春学期	4.5	4.3	4.4	4.4	4.4	3.7	4.3	4.5	4.4	4.5	4.5	4.3	4.4	4.4
	秋学期	4.5	4.4	4.3	4.3	4.4	4.1	4.3	4.6	4.4	4.5	4.7	4.4	4.5	4.4
	年度	4.5	4.4	4.4	4.3	4.4	3.9	4.3	4.6	4.4	4.5	4.6	4.3	4.4	4.4
3. 授業の内容は興味や関心がもてるものだった	春学期	4.4	4.3	4.5	4.4	4.4	3.8	4.4	4.5	4.5	4.6	4.5	4.3	4.4	4.4
	秋学期	4.5	4.4	4.3	4.3	4.4	4.1	4.4	4.6	4.5	4.4	4.7	4.4	4.5	4.4
	年度	4.5	4.4	4.4	4.3	4.4	4.0	4.4	4.5	4.5	4.5	4.6	4.4	4.4	4.4
4. 学習の方法についてわかりやすくアドバイスしていた	春学期	4.3	4.3	4.3	4.2	4.3	3.5	4.2	4.4	4.3	4.4	4.5	4.3	4.2	4.3
	秋学期	4.5	4.3	4.1	4.2	4.3	4.0	4.1	4.5	4.3	4.4	4.6	4.3	4.4	4.3
	年度	4.4	4.3	4.3	4.2	4.3	3.7	4.2	4.5	4.3	4.4	4.5	4.3	4.3	4.3
5. 授業内容をわかりやすく説明していた	春学期	4.4	4.3	4.4	4.3	4.4	3.8	4.5	4.5	4.5	4.5	4.6	4.4	4.4	4.4
	秋学期	4.5	4.4	4.2	4.3	4.4	4.2	4.4	4.6	4.4	4.4	4.7	4.4	4.5	4.4
	年度	4.5	4.4	4.4	4.3	4.4	4.0	4.4	4.6	4.5	4.5	4.6	4.4	4.4	4.4
6. 学生が聞き取りやすいように話していた	春学期	4.4	4.3	4.5	4.3	4.5	3.8	4.5	4.6	4.5	4.6	4.6	4.4	4.4	4.4
	秋学期	4.5	4.4	4.3	4.3	4.5	4.1	4.5	4.6	4.4	4.5	4.7	4.5	4.5	4.5
	年度	4.5	4.4	4.4	4.3	4.5	4.0	4.5	4.6	4.5	4.6	4.6	4.4	4.4	4.4
7. 学生の理解に合わせた授業をしていた	春学期	4.4	4.3	4.4	4.3	4.4	3.8	4.4	4.5	4.4	4.5	4.5	4.3	4.3	4.4
	秋学期	4.5	4.4	4.2	4.2	4.4	4.1	4.3	4.6	4.4	4.4	4.7	4.4	4.5	4.4
	年度	4.5	4.4	4.3	4.3	4.4	3.9	4.3	4.5	4.4	4.4	4.6	4.4	4.4	4.4
8. 授業の進度や時間配分は適切であった	春学期	4.5	4.4	4.5	4.4	4.5	3.9	4.4	4.5	4.5	4.5	4.5	4.4	4.4	4.4
	秋学期	4.5	4.5	4.3	4.3	4.4	4.2	4.3	4.6	4.4	4.4	4.7	4.4	4.5	4.5
	年度	4.5	4.4	4.4	4.4	4.5	4.1	4.4	4.5	4.5	4.5	4.6	4.4	4.5	4.4
9. 授業方法を工夫していた	春学期	4.4	4.3	4.4	4.4	4.4	3.8	4.4	4.5	4.5	4.5	4.5	4.3	4.3	4.4
	秋学期	4.5	4.4	4.2	4.3	4.4	4.1	4.3	4.6	4.4	4.4	4.6	4.3	4.5	4.4
	年度	4.4	4.3	4.4	4.3	4.4	3.9	4.3	4.5	4.4	4.4	4.5	4.3	4.4	4.4
10. 学生の授業への出席や欠席、遅刻について指導していた	春学期	4.4	4.3	4.3	4.2	4.2	3.4	4.0	4.4	4.1	4.2	4.3	4.1	4.2	4.2
	秋学期	4.5	4.4	4.0	4.2	4.3	3.8	4.1	4.4	4.1	4.3	4.4	4.2	4.3	4.3
	年度	4.4	4.3	4.2	4.2	4.2	3.7	4.1	4.4	4.1	4.2	4.3	4.1	4.3	4.3
11. 居眠りや騒がしさなど、学生の授業態度を指導していた	春学期	4.5	4.3	4.4	4.4	4.2	3.7	4.2	4.4	4.2	4.1	4.4	4.2	4.3	4.3
	秋学期	4.5	4.4	4.1	4.2	4.4	4.2	4.2	4.5	4.2	4.2	4.5	4.3	4.4	4.3
	年度	4.5	4.4	4.3	4.3	4.3	3.9	4.2	4.4	4.2	4.2	4.4	4.2	4.3	4.3
12. 学生が授業をまじめに受けられるよう配慮していた	春学期	4.5	4.4	4.4	4.4	4.4	3.7	4.4	4.5	4.5	4.5	4.5	4.3	4.4	4.4
	秋学期	4.6	4.5	4.3	4.3	4.4	4.2	4.4	4.6	4.3	4.4	4.7	4.4	4.5	4.5
	年度	4.5	4.4	4.4	4.4	4.4	3.9	4.4	4.5	4.4	4.4	4.6	4.4	4.4	4.4

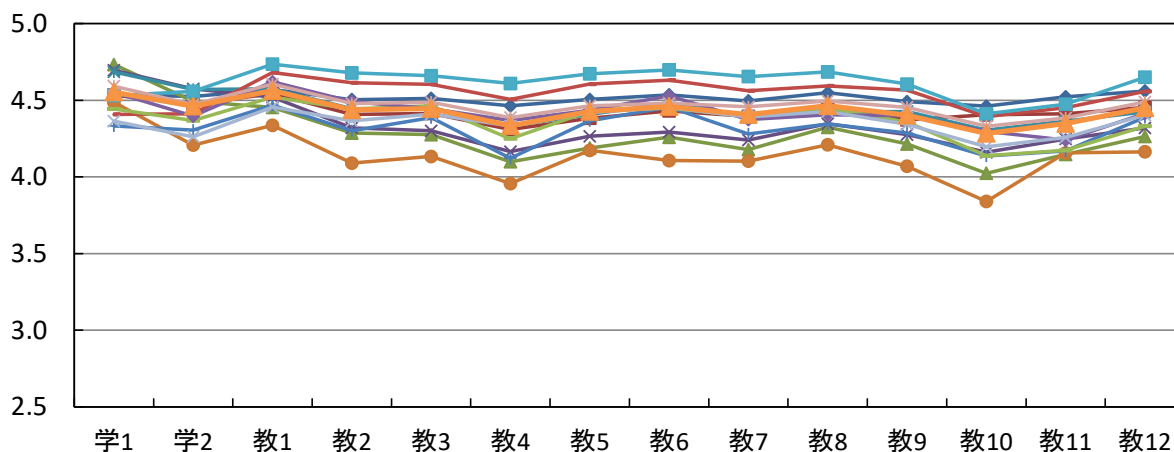
学部(通学制)

学科別および全学部(通学制)の平均値

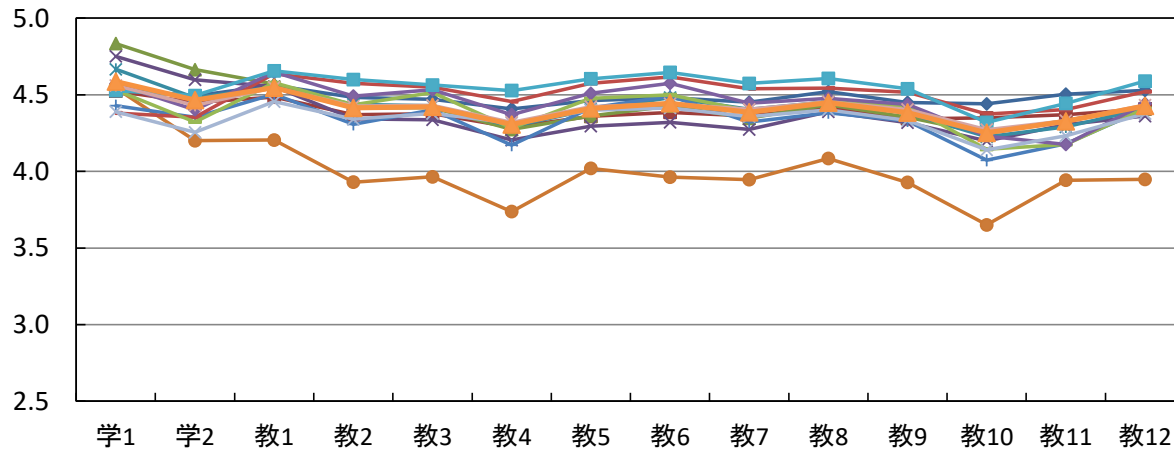
春学期



秋学期



年度



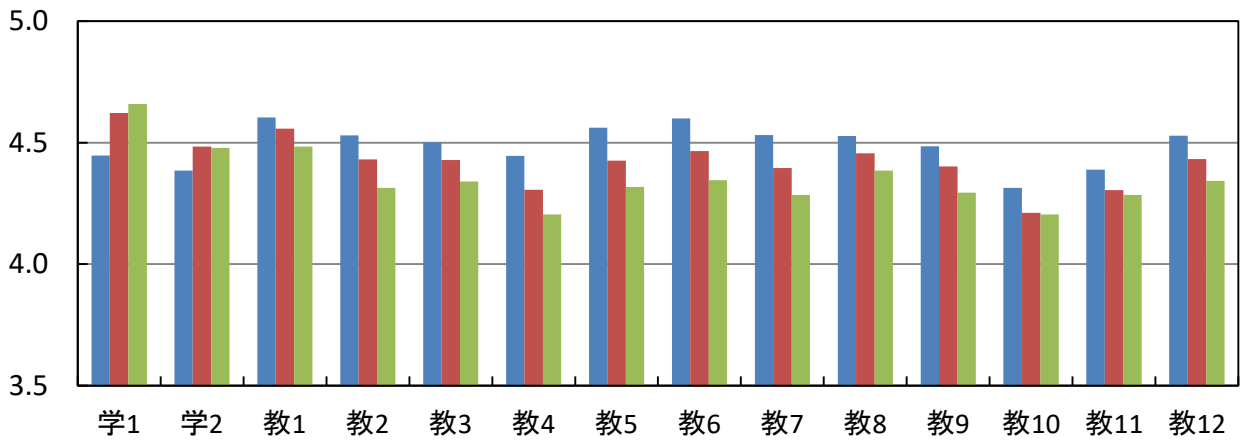
- ◆ 経営社会
- ◆ スポーツ社会
- ◆ 看護
- ◆ 理学療法
- ◆ 作業療法
- ◆ 社会福祉
- ◆ 心理
- ◆ 子ども発達教育
- ◆ 地域創成農
- ◆ 醸造
- ◆ 外国
- ◆ アニメーション文化
- ◆ 非常勤・研究所
- ◆ 全学部(通学制)

授業規模別の平均値

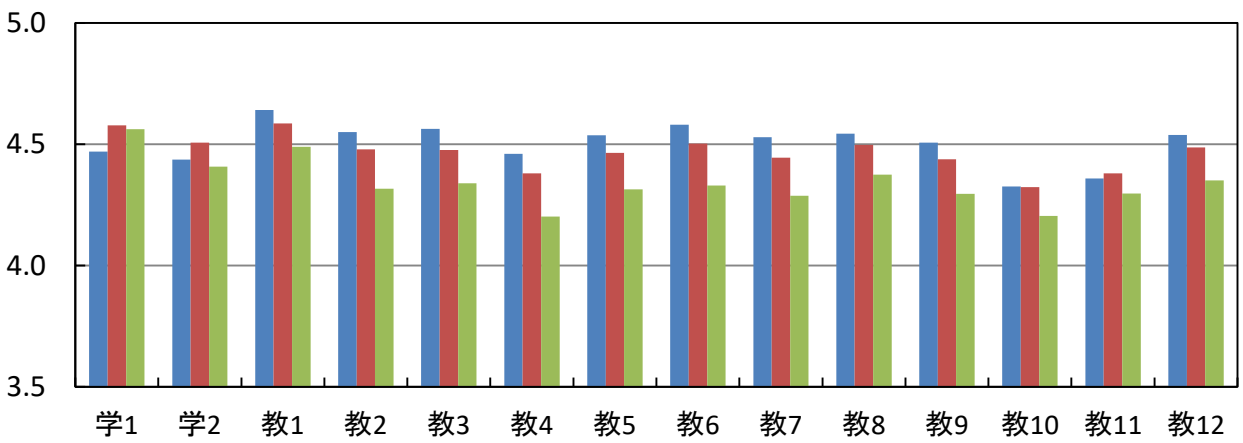
質問項目		小規模 5～19名	中規模 20～49名	大規模 50名以上	全学部 (通学制)
学生に関する質問					
1. 私は授業によく出席していた	春学期	4.4	4.6	4.7	4.6
	秋学期	4.5	4.6	4.6	4.6
	年度	4.5	4.6	4.6	4.6
2. 私は授業に積極的な態度で取り組んだ	春学期	4.4	4.5	4.5	4.5
	秋学期	4.4	4.5	4.4	4.5
	年度	4.4	4.5	4.5	4.5
教員に関する質問					
1. 熱意や意欲を持って授業をしていた	春学期	4.6	4.6	4.5	4.5
	秋学期	4.6	4.6	4.5	4.6
	年度	4.6	4.6	4.5	4.5
2. 学生の積極性を引き出す努力をしていた	春学期	4.5	4.4	4.3	4.4
	秋学期	4.6	4.5	4.3	4.4
	年度	4.5	4.5	4.3	4.4
3. 授業の内容は興味や関心をもてるものだった	春学期	4.5	4.4	4.3	4.4
	秋学期	4.6	4.5	4.3	4.4
	年度	4.5	4.5	4.3	4.4
4. 学習の方法についてわかりやすくアドバイスしていた	春学期	4.4	4.3	4.2	4.3
	秋学期	4.5	4.4	4.2	4.3
	年度	4.5	4.3	4.2	4.3
5. 授業内容をわかりやすく説明していた	春学期	4.6	4.4	4.3	4.4
	秋学期	4.5	4.5	4.3	4.4
	年度	4.5	4.4	4.3	4.4
6. 学生が聞き取りやすいように話していた	春学期	4.6	4.5	4.3	4.4
	秋学期	4.6	4.5	4.3	4.5
	年度	4.6	4.5	4.3	4.4
7. 学生の理解に合わせた授業をしていた	春学期	4.5	4.4	4.3	4.4
	秋学期	4.5	4.4	4.3	4.4
	年度	4.5	4.4	4.3	4.4
8. 授業の進度や時間配分は適切であった	春学期	4.5	4.5	4.4	4.4
	秋学期	4.5	4.5	4.4	4.5
	年度	4.5	4.5	4.4	4.4
9. 授業方法を工夫していた	春学期	4.5	4.4	4.3	4.4
	秋学期	4.5	4.4	4.3	4.4
	年度	4.5	4.4	4.3	4.4
10. 学生の授業への出席や欠席、遅刻について指導していた	春学期	4.3	4.2	4.2	4.2
	秋学期	4.3	4.3	4.2	4.3
	年度	4.3	4.3	4.2	4.3
11. 居眠りや騒がしさなど、学生の授業態度を指導していた	春学期	4.4	4.3	4.3	4.3
	秋学期	4.4	4.4	4.3	4.3
	年度	4.4	4.3	4.3	4.3
12. 学生が授業をまじめに受けられるよう配慮していた	春学期	4.5	4.4	4.3	4.4
	秋学期	4.5	4.5	4.4	4.5
	年度	4.5	4.5	4.3	4.4

授業規模別の平均値

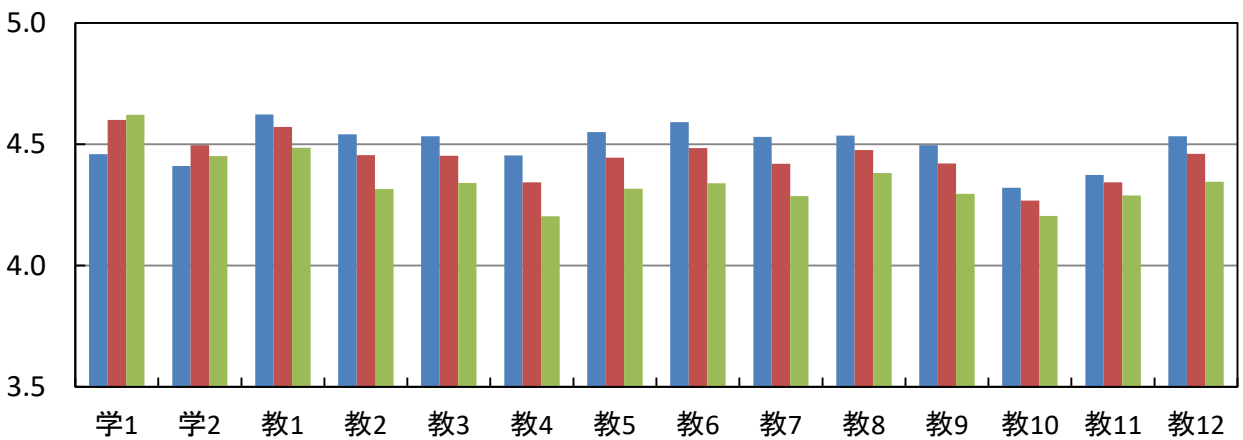
春学期



秋学期



年度



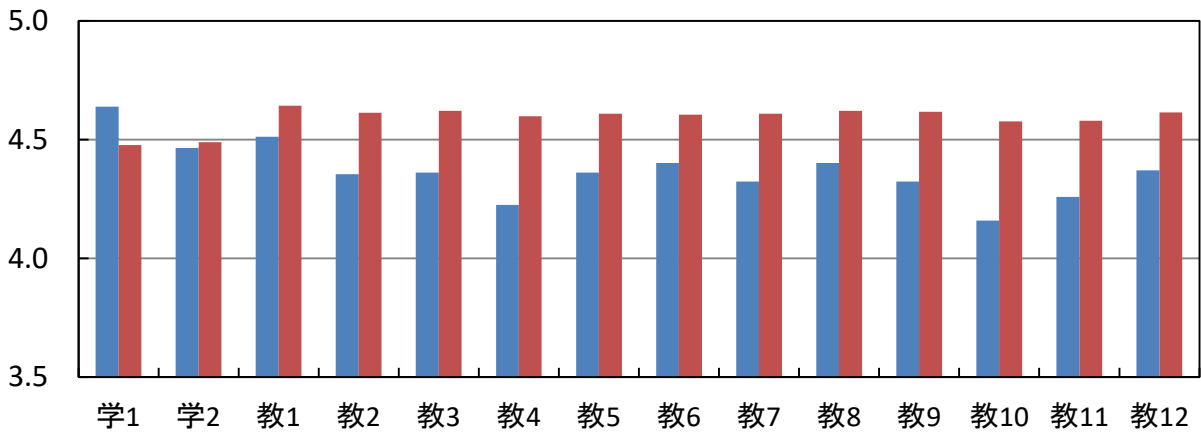
■ 小規模5~19名 ■ 中規模20~49名 ■ 大規模50名以上

一般・留学生別の平均値

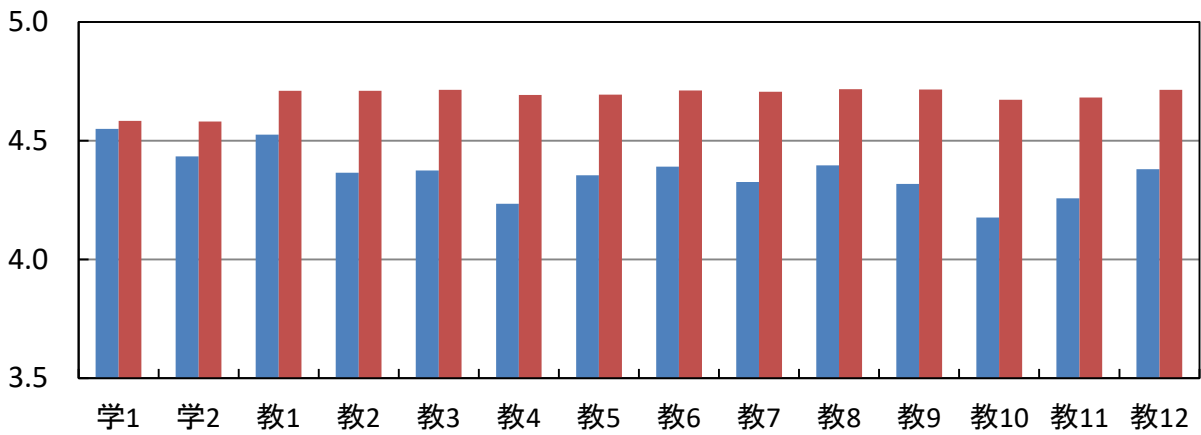
質問項目		一般	留学生	全学部 (通学制)
学生に関する質問				
1. 私は授業によく出席していた	春学期	4.6	4.5	4.6
	秋学期	4.5	4.6	4.6
	年度	4.6	4.5	4.6
2. 私は授業に積極的な態度で取り組んだ	春学期	4.5	4.5	4.5
	秋学期	4.4	4.6	4.5
	年度	4.5	4.5	4.5
教員に関する質問				
1. 熱意や意欲を持って授業をしていた	春学期	4.5	4.6	4.5
	秋学期	4.5	4.7	4.6
	年度	4.5	4.7	4.5
2. 学生の積極性を引き出す努力をしていた	春学期	4.4	4.6	4.4
	秋学期	4.4	4.7	4.4
	年度	4.4	4.7	4.4
3. 授業の内容は興味や関心がもてるものだった	春学期	4.4	4.6	4.4
	秋学期	4.4	4.7	4.4
	年度	4.4	4.7	4.4
4. 学習の方法についてわかりやすくアドバイスしていた	春学期	4.2	4.6	4.3
	秋学期	4.2	4.7	4.3
	年度	4.2	4.6	4.3
5. 授業内容をわかりやすく説明していた	春学期	4.4	4.6	4.4
	秋学期	4.4	4.7	4.4
	年度	4.4	4.7	4.4
6. 学生が聞き取りやすいように話していた	春学期	4.4	4.6	4.4
	秋学期	4.4	4.7	4.5
	年度	4.4	4.7	4.4
7. 学生の理解に合わせた授業をしていた	春学期	4.3	4.6	4.4
	秋学期	4.3	4.7	4.4
	年度	4.3	4.7	4.4
8. 授業の進度や時間配分は適切であった	春学期	4.4	4.6	4.4
	秋学期	4.4	4.7	4.5
	年度	4.4	4.7	4.4
9. 授業方法を工夫していた	春学期	4.3	4.6	4.4
	秋学期	4.3	4.7	4.4
	年度	4.3	4.7	4.4
10. 学生の授業への出席や欠席、遅刻について指導していた	春学期	4.2	4.6	4.2
	秋学期	4.2	4.7	4.3
	年度	4.2	4.6	4.3
11. 居眠りや騒がしさなど、学生の授業態度を指導していた	春学期	4.3	4.6	4.3
	秋学期	4.3	4.7	4.3
	年度	4.3	4.6	4.3
12. 学生が授業をまじめに受けられるよう配慮していた	春学期	4.4	4.6	4.4
	秋学期	4.4	4.7	4.5
	年度	4.4	4.7	4.4

一般・留学生別の平均値

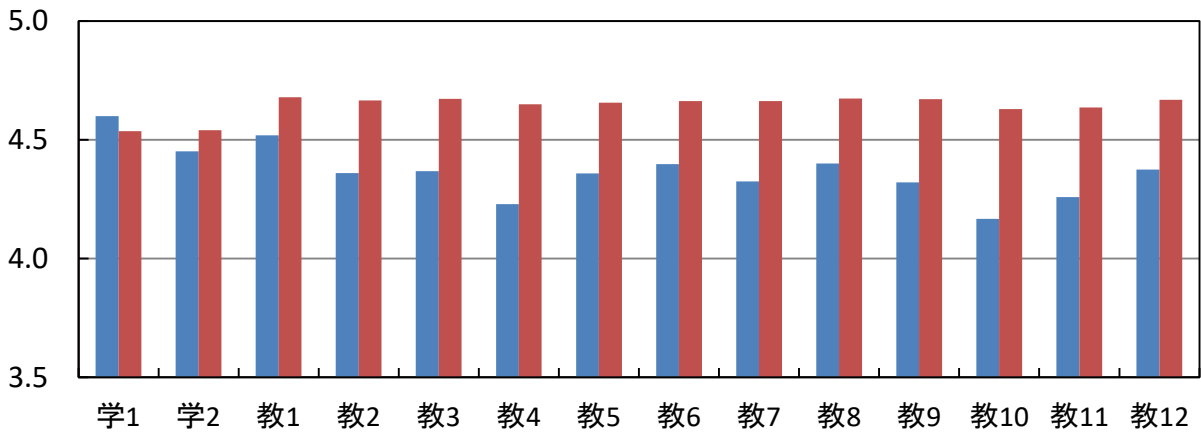
春学期



秋学期



年度

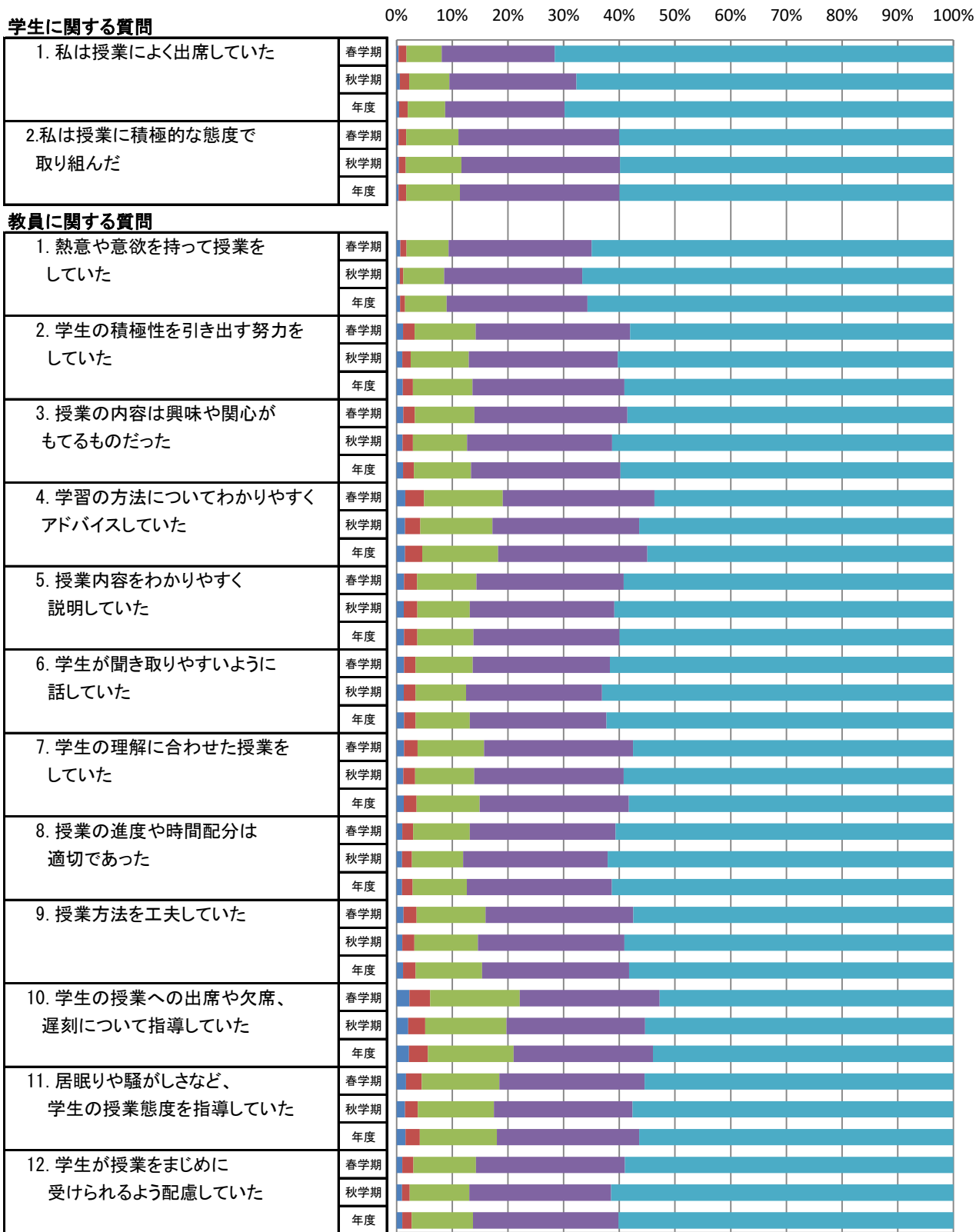


■ 一般 ■ 留学生

全学部(通学制)の度数分布

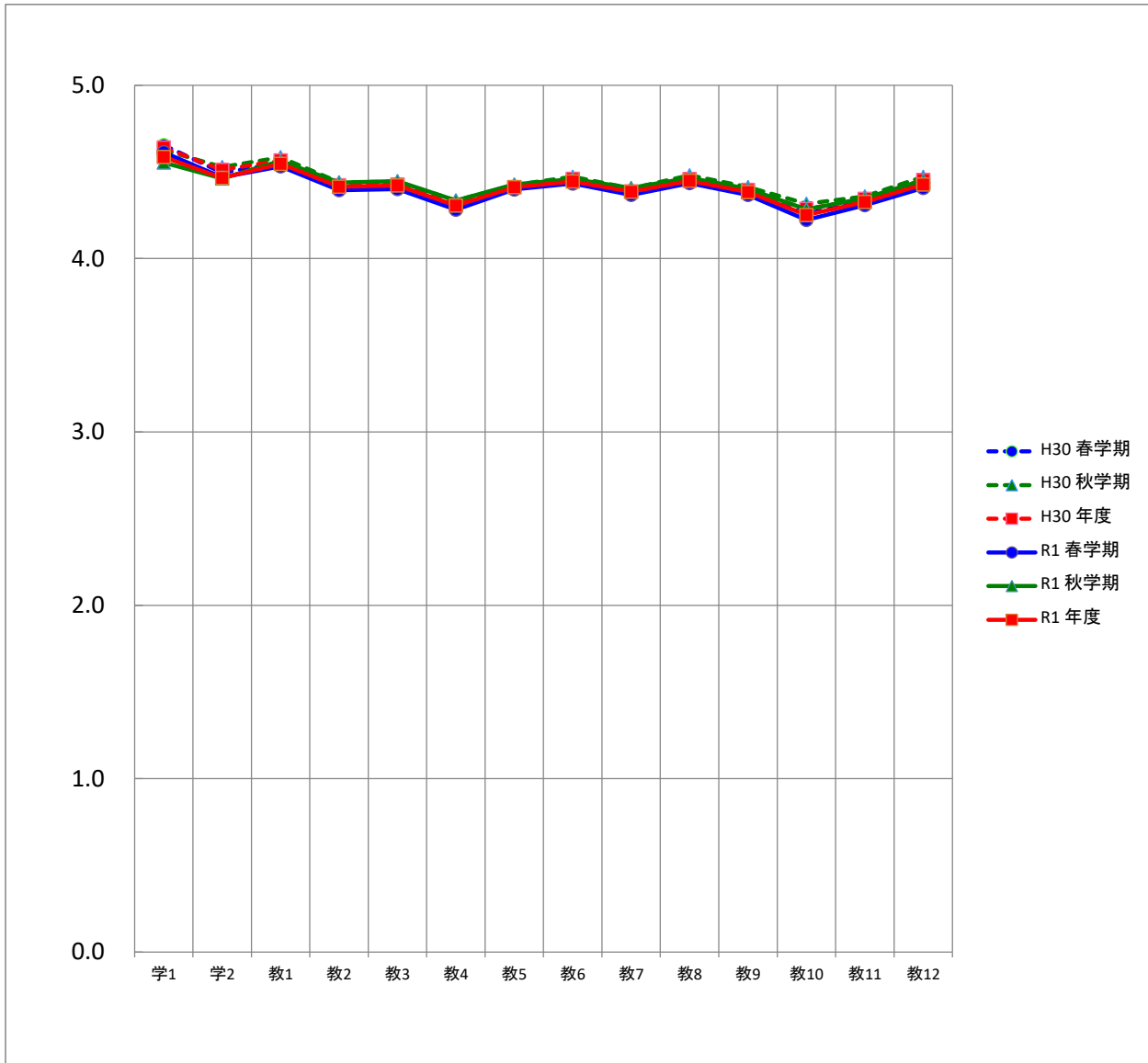
質問項目	回答者数(延べ人数)					平均値	未回答者数	
	そう思わない	どちらかといえば そう思わない	どちらでもない	どちらかといえば そう思う	そう思う			
学生に関する質問								
1. 私は授業によく出席していた	春学期	42	162	718	2,301	8,129	4.6	18
	秋学期	55	162	688	2,182	6,473	4.6	26
	年度	97	324	1,406	4,483	14,602	4.6	44
2. 私は授業に積極的な態度で取り組んだ	春学期	40	159	1,061	3,277	6,805	4.5	28
	秋学期	38	121	954	2,717	5,721	4.5	35
	年度	78	280	2,015	5,994	12,526	4.5	63
教員に関する質問								
1. 熱意や意欲を持って授業をしていた	春学期	78	122	859	2,919	7,374	4.5	18
	秋学期	57	58	704	2,376	6,387	4.6	4
	年度	135	180	1,563	5,295	13,761	4.5	22
2. 学生の積極性を引き出す努力をしていた	春学期	133	233	1,248	3,146	6,593	4.4	17
	秋学期	97	146	1,000	2,561	5,778	4.4	4
	年度	230	379	2,248	5,707	12,371	4.4	21
3. 授業の内容は興味や関心をもてるものだった	春学期	135	237	1,216	3,119	6,648	4.4	15
	秋学期	104	177	930	2,496	5,873	4.4	6
	年度	239	414	2,146	5,615	12,521	4.4	21
4. 学習の方法についてわかりやすくアドバイスしていた	春学期	175	385	1,604	3,090	6,097	4.3	19
	秋学期	143	264	1,243	2,521	5,406	4.3	9
	年度	318	649	2,847	5,611	11,503	4.3	28
5. 授業内容をわかりやすく説明していた	春学期	151	269	1,206	3,005	6,721	4.4	18
	秋学期	124	233	902	2,488	5,831	4.4	8
	年度	275	502	2,108	5,493	12,552	4.4	26
6. 学生が聞き取りやすいように話していた	春学期	153	234	1,164	2,798	7,003	4.4	18
	秋学期	122	206	869	2,338	6,045	4.5	6
	年度	275	440	2,033	5,136	13,048	4.4	24
7. 学生の理解に合わせた授業をしていた	春学期	150	278	1,355	3,039	6,532	4.4	16
	秋学期	117	203	1,016	2,569	5,672	4.4	9
	年度	267	481	2,371	5,608	12,204	4.4	25
8. 授業の進度や時間配分は適切であった	春学期	117	221	1,155	2,969	6,891	4.4	17
	秋学期	92	170	881	2,489	5,947	4.5	7
	年度	209	391	2,036	5,458	12,838	4.4	24
9. 授業方法を工夫していた	春学期	139	269	1,404	3,009	6,524	4.4	25
	秋学期	99	205	1,093	2,521	5,658	4.4	10
	年度	238	474	2,497	5,530	12,182	4.4	35
10. 学生の授業への出席や欠席、遅刻について指導していた	春学期	261	422	1,829	2,851	5,986	4.2	21
	秋学期	200	293	1,397	2,383	5,306	4.3	7
	年度	461	715	3,226	5,234	11,292	4.3	28
11. 居眠りや騒がしさなど、学生の授業態度を指導していた	春学期	190	322	1,582	2,962	6,293	4.3	21
	秋学期	146	218	1,309	2,383	5,520	4.3	10
	年度	336	540	2,891	5,345	11,813	4.3	31
12. 学生が授業をまじめに受けられるよう配慮していた	春学期	116	223	1,273	3,025	6,673	4.4	60
	秋学期	94	129	1,022	2,422	5,856	4.5	63
	年度	210	352	2,295	5,447	12,529	4.4	123

全学部(通学制)の度数分布率



■ そう思わない ■ どちらかといえばそう思わない ■ どちらでもない ■ どちらかといえばそう思う ■ そう思う

全学部(通学制)の平均値

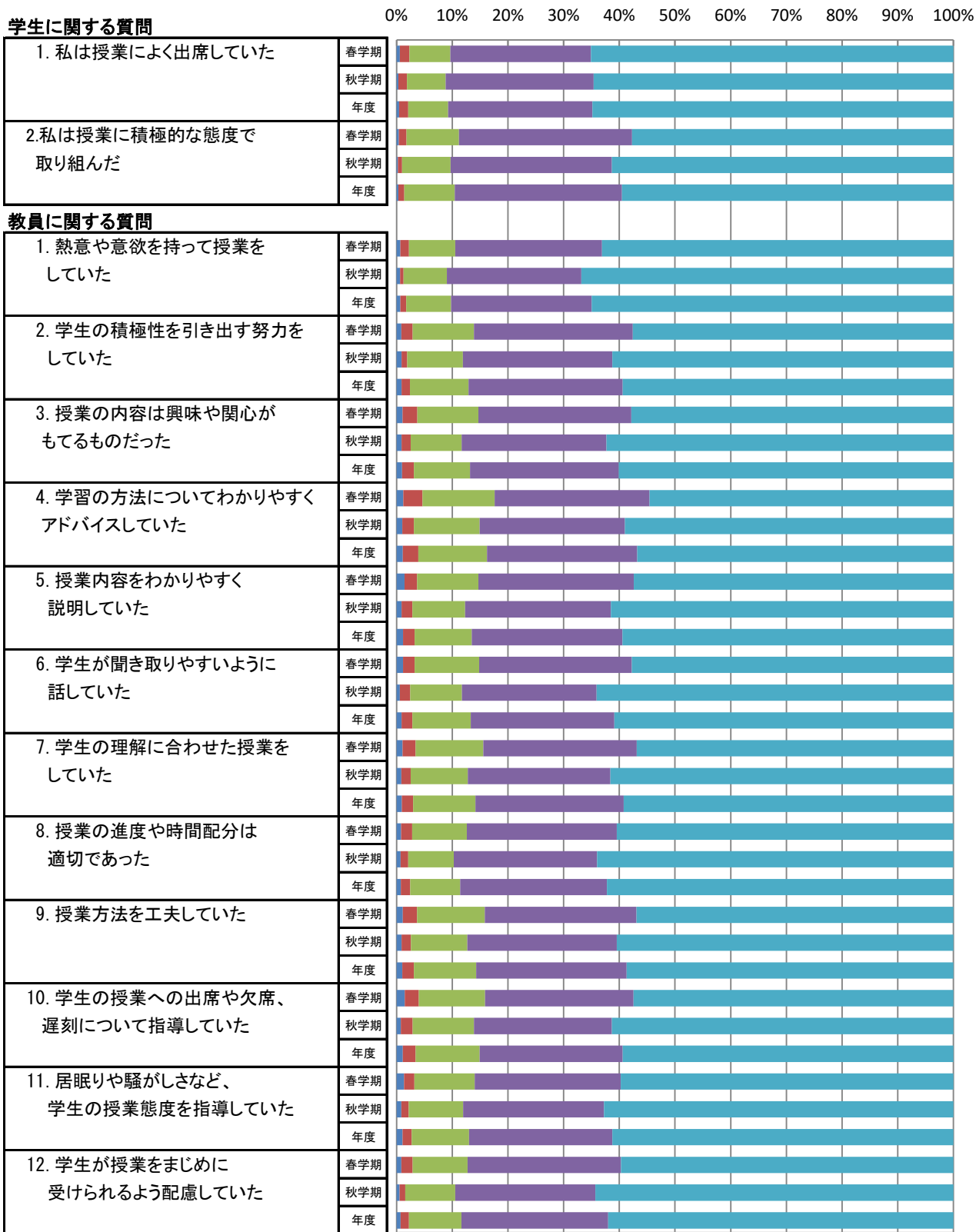


平均		質問項目													
		学1	学2	教1	教2	教3	教4	教5	教6	教7	教8	教9	教10	教11	教12
H30	春学期	4.7	4.5	4.5	4.4	4.4	4.3	4.4	4.4	4.4	4.4	4.4	4.3	4.3	4.4
	秋学期	4.6	4.5	4.6	4.4	4.4	4.3	4.4	4.5	4.4	4.5	4.4	4.3	4.4	4.5
	年度	4.6	4.5	4.6	4.4	4.4	4.3	4.4	4.5	4.4	4.5	4.4	4.3	4.3	4.5
R1	春学期	4.6	4.5	4.5	4.4	4.4	4.3	4.4	4.4	4.4	4.4	4.4	4.2	4.3	4.4
	秋学期	4.6	4.5	4.6	4.4	4.4	4.3	4.4	4.5	4.4	4.5	4.4	4.3	4.3	4.5
	年度	4.6	4.5	4.5	4.4	4.4	4.3	4.4	4.4	4.4	4.4	4.4	4.3	4.3	4.4

社会科学部の度数分布

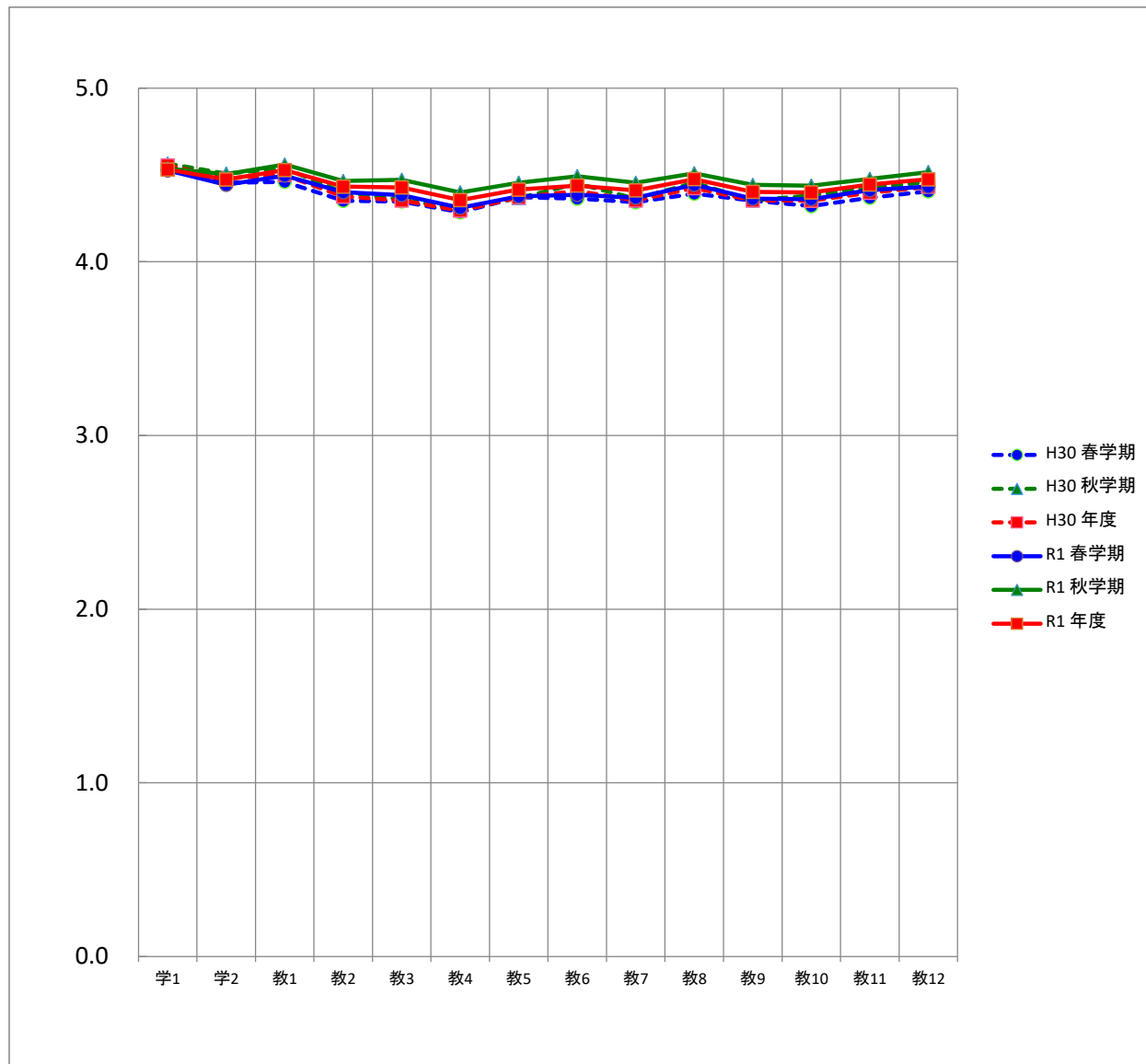
質問項目	回答者数(延べ人数)					平均値	未回答者数	
	そう思わない	どちらかといえば そう思わない	どちらでもない	どちらかといえば そう思う	そう思う			
学生に関する質問								
1. 私は授業によく出席していた	春学期	11	32	138	475	1,223	4.5	10
	秋学期	6	29	130	497	1,208	4.5	4
	年度	17	61	268	972	2,431	4.5	14
2. 私は授業に積極的な態度で取り組んだ	春学期	8	25	177	584	1,083	4.4	12
	秋学期	4	14	163	541	1,145	4.5	7
	年度	12	39	340	1,125	2,228	4.5	19
教員に関する質問								
1. 熱意や意欲を持って授業をしていた	春学期	13	29	157	497	1,191	4.5	2
	秋学期	12	11	146	452	1,252	4.6	1
	年度	25	40	303	949	2,443	4.5	3
2. 学生の積極性を引き出す努力をしていた	春学期	16	38	208	538	1,087	4.4	2
	秋学期	17	19	187	503	1,147	4.5	1
	年度	33	57	395	1,041	2,234	4.4	3
3. 授業の内容は興味や関心をもてるものだった	春学期	20	50	207	518	1,092	4.4	2
	秋学期	17	30	172	487	1,168	4.5	0
	年度	37	80	379	1,005	2,260	4.4	2
4. 学習の方法についてわかりやすくアドバイスしていた	春学期	23	65	244	525	1,029	4.3	3
	秋学期	19	39	221	489	1,105	4.4	1
	年度	42	104	465	1,014	2,134	4.4	4
5. 授業内容をわかりやすく説明していた	春学期	27	42	208	527	1,083	4.4	2
	秋学期	17	36	177	490	1,152	4.5	2
	年度	44	78	385	1,017	2,235	4.4	4
6. 学生が聞き取りやすいように話していた	春学期	22	39	219	517	1,090	4.4	2
	秋学期	11	35	174	453	1,200	4.5	1
	年度	33	74	393	970	2,290	4.4	3
7. 学生の理解に合わせた授業をしていた	春学期	20	44	230	520	1,073	4.4	2
	秋学期	16	31	192	480	1,153	4.5	2
	年度	36	75	422	1,000	2,226	4.4	4
8. 授業の進度や時間配分は適切であった	春学期	15	38	185	508	1,141	4.4	2
	秋学期	13	26	153	482	1,198	4.5	2
	年度	28	64	338	990	2,339	4.5	4
9. 授業方法を工夫していた	春学期	21	48	230	514	1,074	4.4	2
	秋学期	17	31	190	503	1,132	4.4	1
	年度	38	79	420	1,017	2,206	4.4	3
10. 学生の授業への出席や欠席、遅刻について指導していた	春学期	28	47	225	503	1,084	4.4	2
	秋学期	14	40	206	464	1,149	4.4	1
	年度	42	87	431	967	2,233	4.4	3
11. 居眠りや騒がしさなど、学生の授業態度を指導していた	春学期	25	35	204	495	1,126	4.4	4
	秋学期	16	25	183	473	1,175	4.5	2
	年度	41	60	387	968	2,301	4.4	6
12. 学生が授業をまじめに受けられるよう配慮していた	春学期	16	38	185	517	1,121	4.4	12
	秋学期	10	19	167	468	1,197	4.5	13
	年度	26	57	352	985	2,318	4.5	25

社会科学部の度数分布率



■ そう思わない ■ どちらかといえばそう思わない ■ どちらでもない ■ どちらかといえばそう思う ■ そう思う

社会科学部の平均値

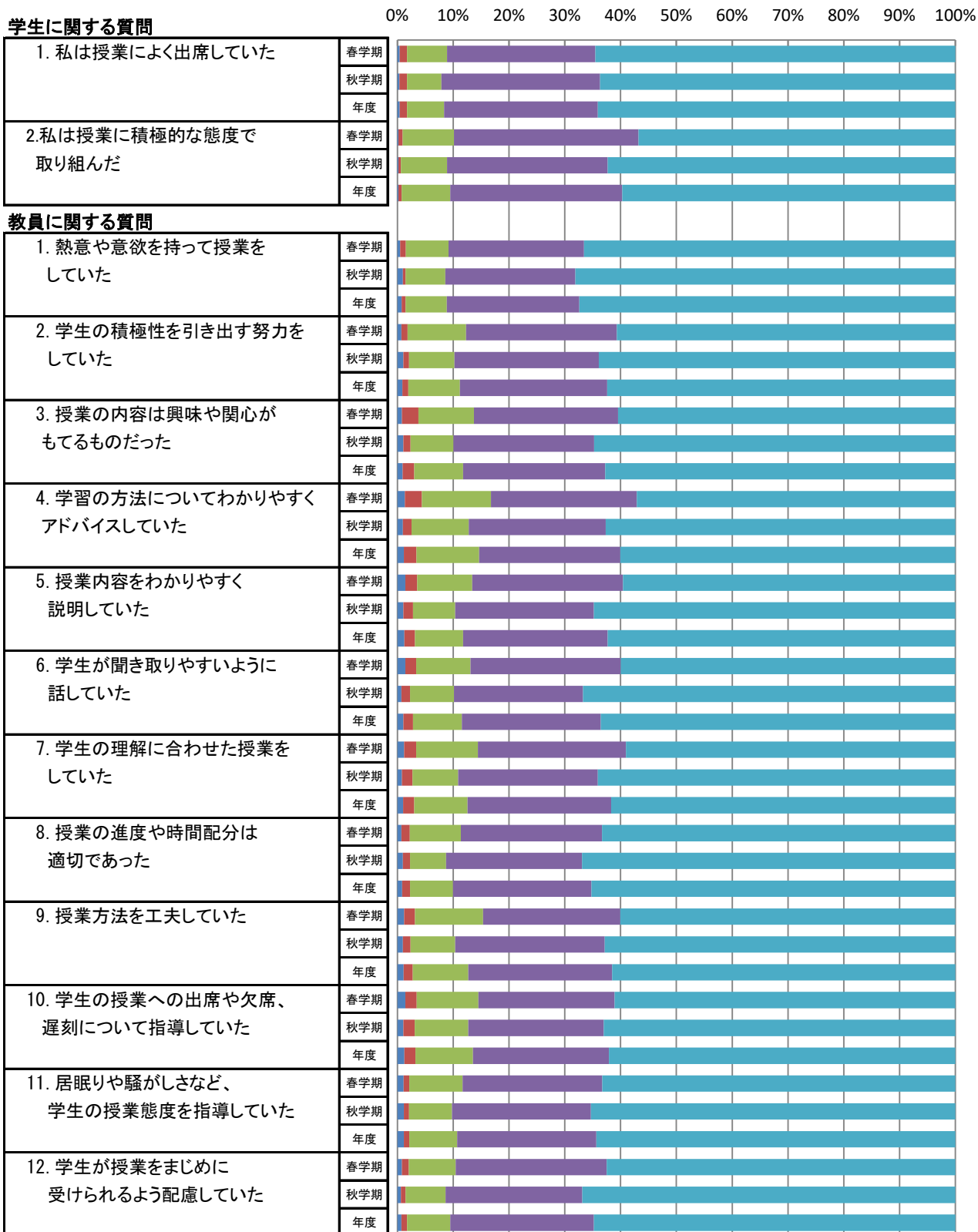


平均		質問項目													
		学1	学2	教1	教2	教3	教4	教5	教6	教7	教8	教9	教10	教11	教12
H30	春学期	4.5	4.5	4.5	4.4	4.3	4.3	4.4	4.4	4.3	4.4	4.4	4.3	4.4	4.4
	秋学期	4.6	4.5	4.5	4.4	4.4	4.3	4.4	4.4	4.4	4.5	4.4	4.4	4.4	4.5
	年度	4.6	4.5	4.5	4.4	4.4	4.3	4.4	4.4	4.4	4.4	4.4	4.4	4.4	4.4
R1	春学期	4.5	4.4	4.5	4.4	4.4	4.3	4.4	4.4	4.4	4.4	4.4	4.4	4.4	4.4
	秋学期	4.5	4.5	4.6	4.5	4.5	4.4	4.5	4.5	4.5	4.5	4.4	4.4	4.5	4.5
	年度	4.5	4.5	4.5	4.4	4.4	4.4	4.4	4.4	4.4	4.5	4.4	4.4	4.4	4.5

経営社会学科の度数分布

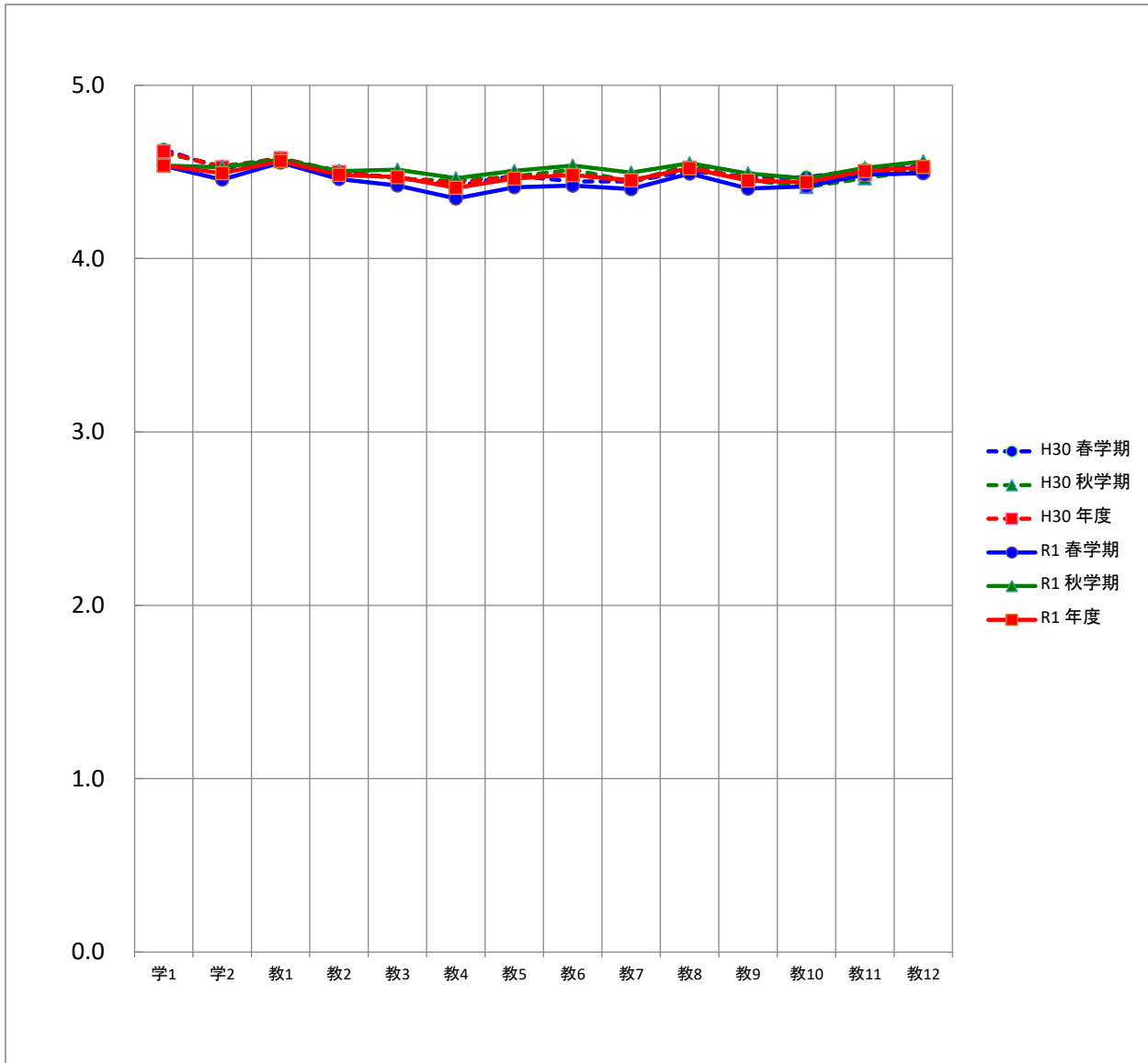
質問項目	回答者数(延べ人数)					平均値	未回答者数	
	そう思わない	どちらかといえば そう思わない	どちらでもない	どちらかといえば そう思う	そう思う			
学生に関する質問								
1. 私は授業によく出席していた	春学期	4	13	70	260	631	4.5	6
	秋学期	4	15	68	313	702	4.5	2
	年度	8	28	138	573	1,333	4.5	8
2. 私は授業に積極的な態度で 取り組んだ	春学期	2	7	90	323	555	4.5	7
	秋学期	2	5	91	317	686	4.5	3
	年度	4	12	181	640	1,241	4.5	10
教員に関する質問								
1. 熱意や意欲を持って授業を していた	春学期	5	10	75	239	655	4.6	0
	秋学期	11	5	79	257	752	4.6	0
	年度	16	15	154	496	1,407	4.6	0
2. 学生の積極性を引き出す努力を していた	春学期	7	11	103	266	597	4.5	0
	秋学期	12	11	90	285	705	4.5	1
	年度	19	22	193	551	1,302	4.5	1
3. 授業の内容は興味や関心が もてるものだった	春学期	8	29	98	254	595	4.4	0
	秋学期	12	14	85	278	715	4.5	0
	年度	20	43	183	532	1,310	4.5	0
4. 学習の方法についてわかりやすく アドバイスしていた	春学期	13	30	122	257	562	4.3	0
	秋学期	11	17	113	271	691	4.5	1
	年度	24	47	235	528	1,253	4.4	1
5. 授業内容をわかりやすく 説明していた	春学期	14	21	97	266	586	4.4	0
	秋学期	12	19	83	274	714	4.5	2
	年度	26	40	180	540	1,300	4.5	2
6. 学生が聞き取りやすいように 話していた	春学期	14	19	96	265	590	4.4	0
	秋学期	8	17	87	255	736	4.5	1
	年度	22	36	183	520	1,326	4.5	1
7. 学生の理解に合わせた授業を していた	春学期	12	21	109	261	581	4.4	0
	秋学期	9	21	90	276	706	4.5	2
	年度	21	42	199	537	1,287	4.5	2
8. 授業の進度や時間配分は 適切であった	春学期	7	15	90	249	623	4.5	0
	秋学期	11	14	71	269	738	4.5	1
	年度	18	29	161	518	1,361	4.5	1
9. 授業方法を工夫していた	春学期	12	19	120	242	591	4.4	0
	秋学期	11	15	88	296	693	4.5	1
	年度	23	34	208	538	1,284	4.4	1
10. 学生の授業への出席や欠席、 遅刻について指導していた	春学期	14	20	109	240	601	4.4	0
	秋学期	12	22	106	268	695	4.5	1
	年度	26	42	215	508	1,296	4.4	1
11. 居眠りや騒がしさなど、 学生の授業態度を指導していた	春学期	11	10	94	246	622	4.5	1
	秋学期	13	10	85	274	720	4.5	2
	年度	24	20	179	520	1,342	4.5	3
12. 学生が授業をまじめに 受けられるよう配慮していた	春学期	8	12	82	265	611	4.5	6
	秋学期	7	9	79	269	734	4.6	6
	年度	15	21	161	534	1,345	4.5	12

経営社会学科の度数分布率



■ そう思わない ■ どちらかといえばそう思わない ■ どちらでもない ■ どちらかといえばそう思う ■ そう思う

経営社会学科の平均値

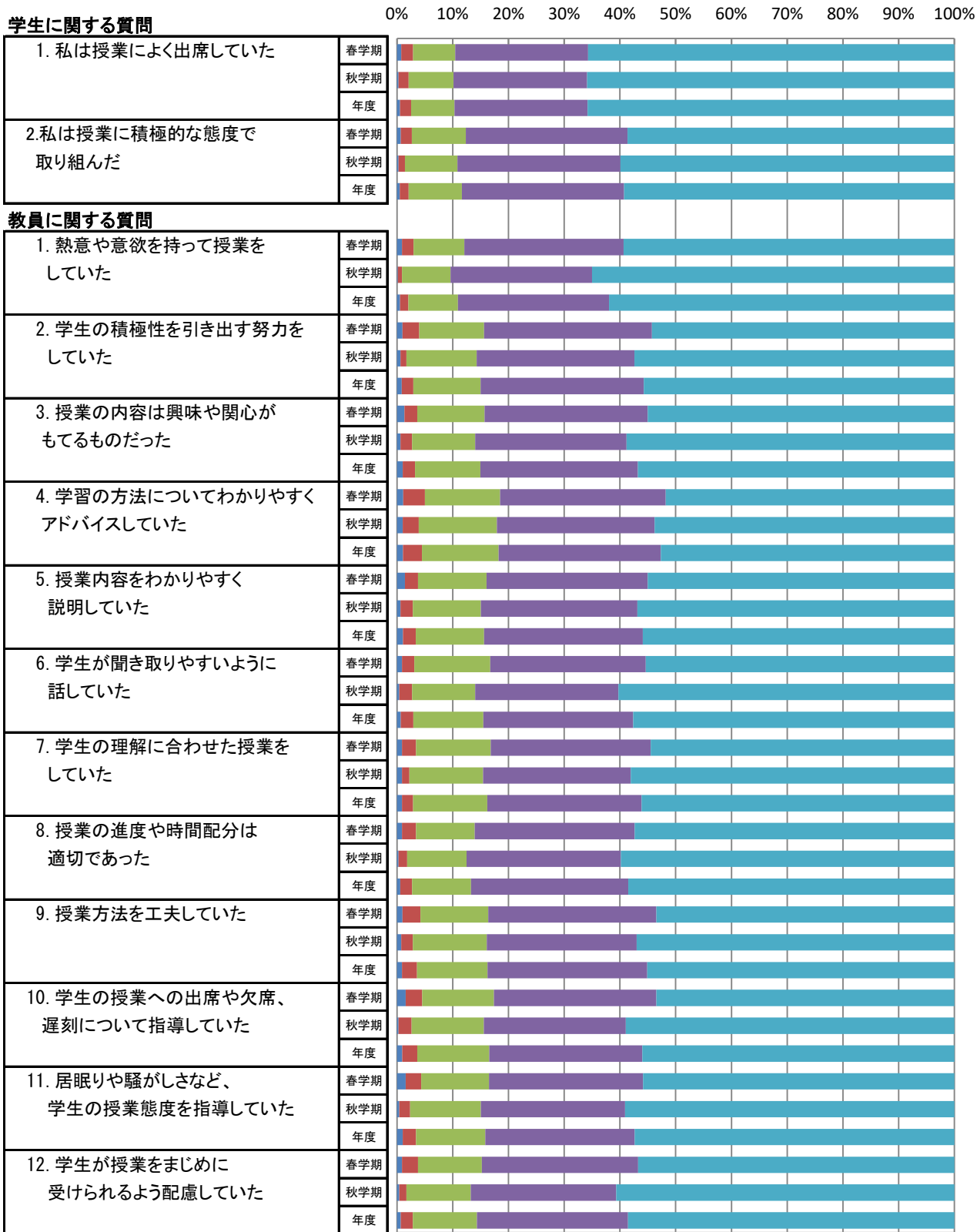


平均		質問項目													
		学1	学2	教1	教2	教3	教4	教5	教6	教7	教8	教9	教10	教11	教12
H30	春学期	4.6	4.5	4.6	4.5	4.5	4.4	4.5	4.4	4.4	4.5	4.5	4.5	4.5	4.5
	秋学期	4.6	4.5	4.6	4.5	4.5	4.4	4.5	4.5	4.4	4.5	4.5	4.4	4.5	4.5
	年度	4.6	4.5	4.6	4.5	4.5	4.4	4.5	4.5	4.4	4.5	4.5	4.4	4.5	4.5
R1	春学期	4.5	4.5	4.6	4.5	4.4	4.3	4.4	4.4	4.4	4.5	4.4	4.4	4.5	4.5
	秋学期	4.5	4.5	4.6	4.5	4.5	4.5	4.5	4.5	4.5	4.5	4.5	4.5	4.5	4.6
	年度	4.5	4.5	4.6	4.5	4.5	4.4	4.5	4.5	4.5	4.5	4.4	4.4	4.5	4.5

スポーツ社会学科の度数分布

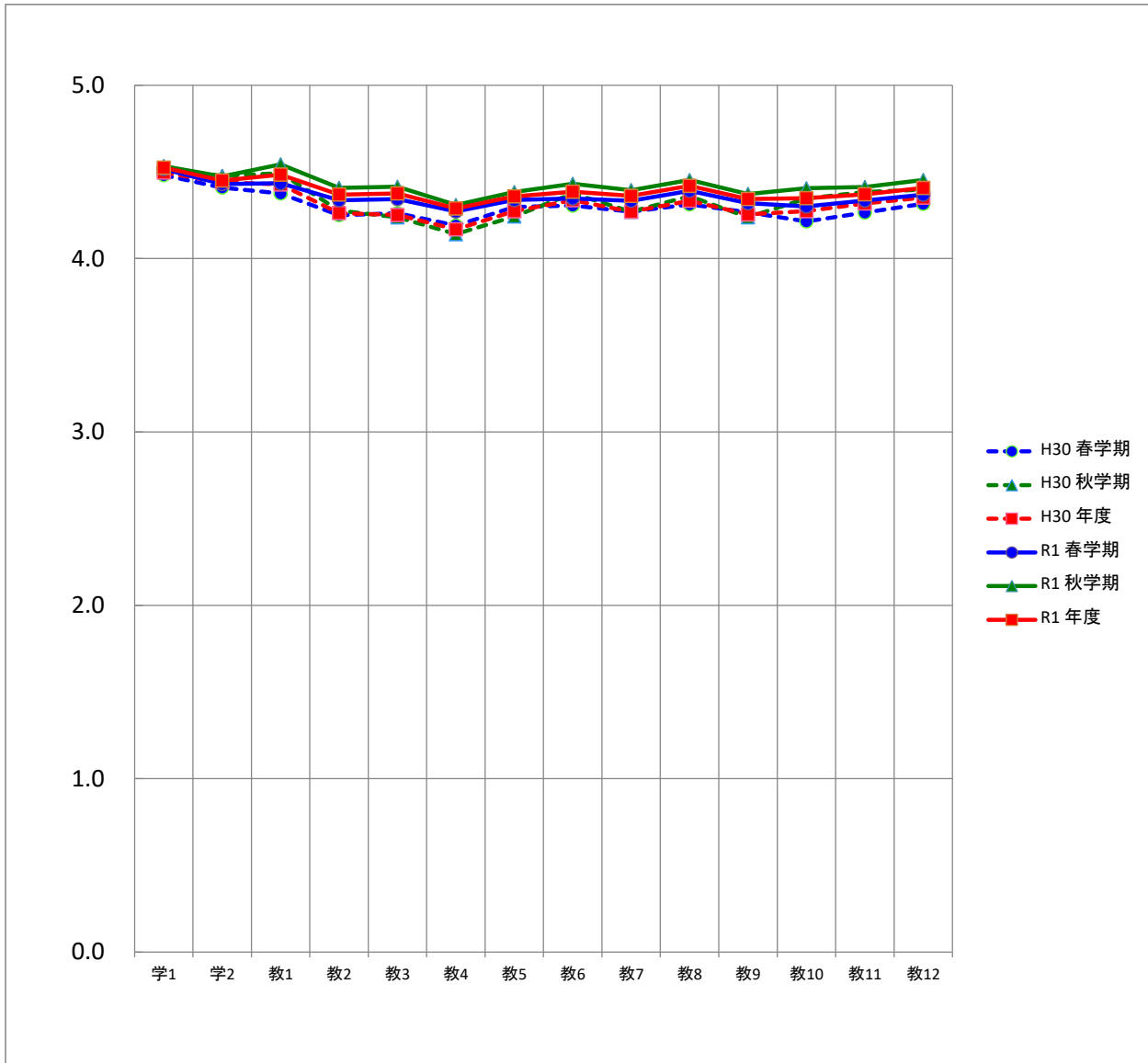
質問項目		回答者数(延べ人数)					平均値	未回答者数
		そう思わない	どちらかといえば そう思わない	どちらでもない	どちらかといえば そう思う	そう思う		
学生に関する質問								
1. 私は授業によく出席していた	春学期	7	19	68	215	592	4.5	4
	秋学期	2	14	62	184	506	4.5	2
	年度	9	33	130	399	1,098	4.5	6
2. 私は授業に積極的な態度で取り組んだ	春学期	6	18	87	261	528	4.4	5
	秋学期	2	9	72	224	459	4.5	4
	年度	8	27	159	485	987	4.5	9
教員に関する質問								
1. 熱意や意欲を持って授業をしていた	春学期	8	19	82	258	536	4.4	2
	秋学期	1	6	67	195	500	4.5	1
	年度	9	25	149	453	1,036	4.5	3
2. 学生の積極性を引き出す努力をしていた	春学期	9	27	105	272	490	4.3	2
	秋学期	5	8	97	218	442	4.4	0
	年度	14	35	202	490	932	4.4	2
3. 授業の内容は興味や関心をもてるものだった	春学期	12	21	109	264	497	4.3	2
	秋学期	5	16	87	209	453	4.4	0
	年度	17	37	196	473	950	4.4	2
4. 学習の方法についてわかりやすくアドバイスしていた	春学期	10	35	122	268	467	4.3	3
	秋学期	8	22	108	218	414	4.3	0
	年度	18	57	230	486	881	4.3	3
5. 授業内容をわかりやすく説明していた	春学期	13	21	111	261	497	4.3	2
	秋学期	5	17	94	216	438	4.4	0
	年度	18	38	205	477	935	4.4	2
6. 学生が聞き取りやすいように話していた	春学期	8	20	123	252	500	4.3	2
	秋学期	3	18	87	198	464	4.4	0
	年度	11	38	210	450	964	4.4	2
7. 学生の理解に合わせた授業をしていた	春学期	8	23	121	259	492	4.3	2
	秋学期	7	10	102	204	447	4.4	0
	年度	15	33	223	463	939	4.4	2
8. 授業の進度や時間配分は適切であった	春学期	8	23	95	259	518	4.4	2
	秋学期	2	12	82	213	460	4.5	1
	年度	10	35	177	472	978	4.4	3
9. 授業方法を工夫していた	春学期	9	29	110	272	483	4.3	2
	秋学期	6	16	102	207	439	4.4	0
	年度	15	45	212	479	922	4.3	2
10. 学生の授業への出席や欠席、遅刻について指導していた	春学期	14	27	116	263	483	4.3	2
	秋学期	2	18	100	196	454	4.4	0
	年度	16	45	216	459	937	4.3	2
11. 居眠りや騒がしさなど、学生の授業態度を指導していた	春学期	14	25	110	249	504	4.3	3
	秋学期	3	15	98	199	455	4.4	0
	年度	17	40	208	448	959	4.4	3
12. 学生が授業をまじめに受けられるよう配慮していた	春学期	8	26	103	252	510	4.4	6
	秋学期	3	10	88	199	463	4.5	7
	年度	11	36	191	451	973	4.4	13

スポーツ社会学科の度数分布率



■ そう思わない ■ どちらかといえばそう思わない ■ どちらでもない ■ どちらかといえばそう思う ■ そう思う

スポーツ社会学科の平均値

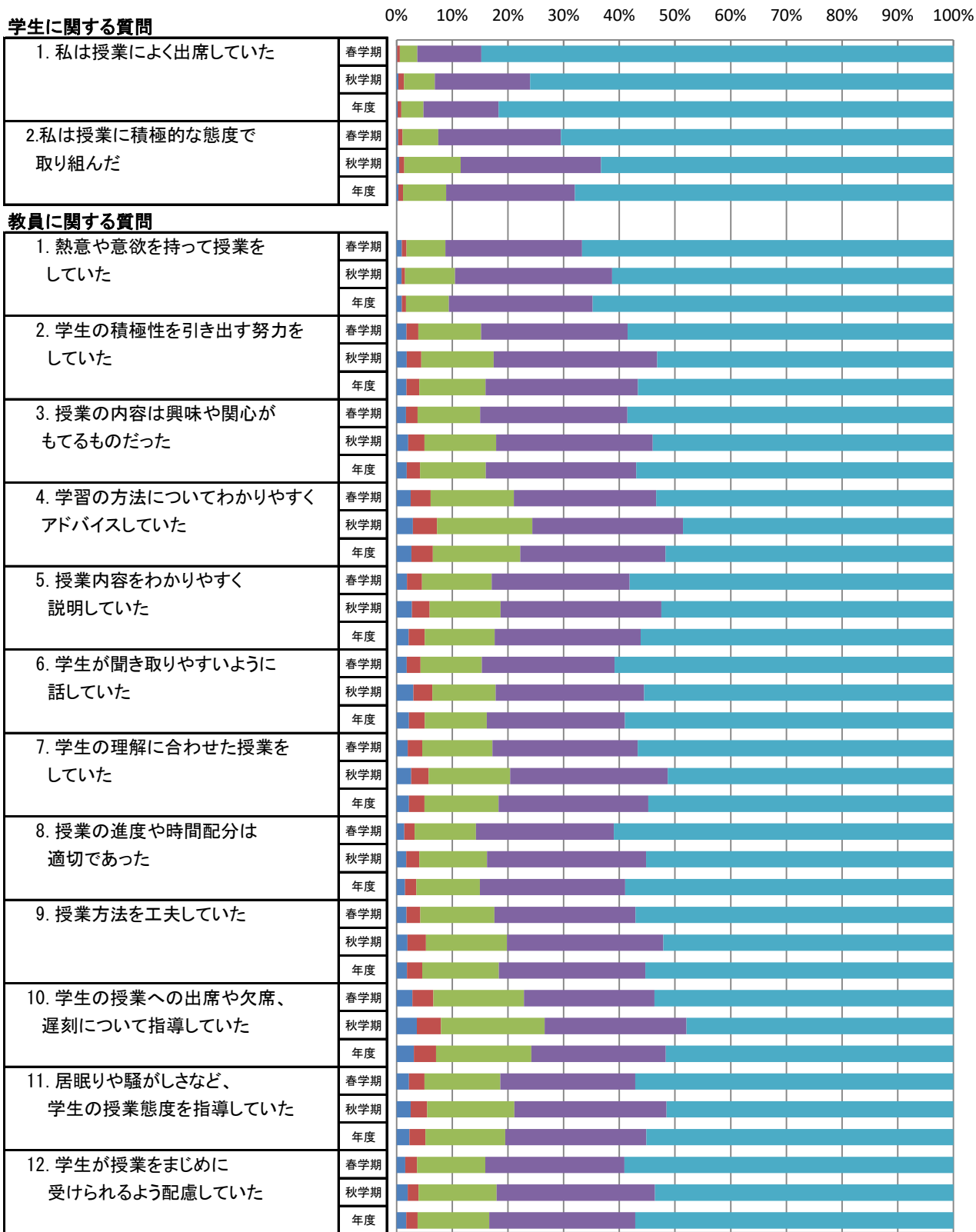


平均		質問項目													
		学1	学2	教1	教2	教3	教4	教5	教6	教7	教8	教9	教10	教11	教12
H30	春学期	4.5	4.4	4.4	4.3	4.3	4.2	4.3	4.3	4.3	4.3	4.3	4.2	4.3	4.3
	秋学期	4.5	4.5	4.5	4.3	4.2	4.1	4.2	4.4	4.3	4.4	4.2	4.3	4.4	4.4
	年度	4.5	4.4	4.4	4.3	4.3	4.2	4.3	4.3	4.3	4.3	4.3	4.3	4.3	4.4
R1	春学期	4.5	4.4	4.4	4.3	4.3	4.3	4.3	4.3	4.3	4.4	4.3	4.3	4.3	4.4
	秋学期	4.5	4.5	4.5	4.4	4.4	4.3	4.4	4.4	4.4	4.5	4.4	4.4	4.4	4.5
	年度	4.5	4.5	4.5	4.4	4.4	4.3	4.4	4.4	4.4	4.4	4.3	4.3	4.4	4.4

保健医療福祉学部の度数分布

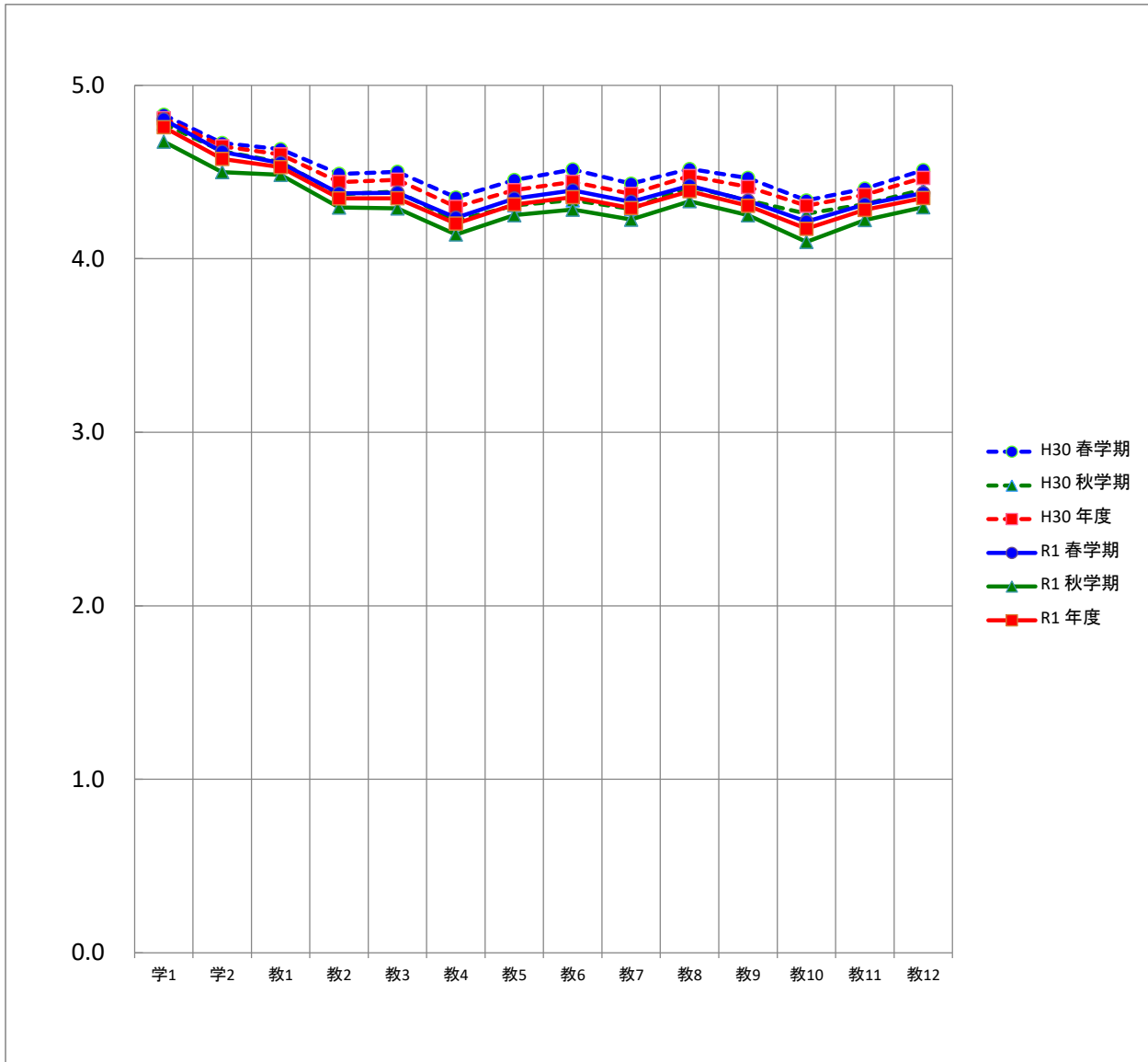
質問項目	回答者数(延べ人数)					平均値	未回答者数	
	そう思わない	どちらかといえば そう思わない	どちらでもない	どちらかといえば そう思う	そう思う			
学生に関する質問								
1. 私は授業によく出席していた	春学期	4	19	121	446	3,281	4.8	2
	秋学期	7	21	116	358	1,593	4.7	3
	年度	11	40	237	804	4,874	4.8	5
2. 私は授業に積極的な態度で取り組んだ	春学期	11	30	249	851	2,727	4.6	5
	秋学期	9	20	212	528	1,325	4.5	4
	年度	20	50	461	1,379	4,052	4.6	9
教員に関する質問								
1. 熱意や意欲を持って授業をしていた	春学期	36	33	270	949	2,581	4.6	4
	秋学期	19	13	188	592	1,285	4.5	1
	年度	55	46	458	1,541	3,866	4.5	5
2. 学生の積極性を引き出す努力をしていた	春学期	69	82	436	1,018	2,265	4.4	3
	秋学期	38	55	273	615	1,116	4.3	1
	年度	107	137	709	1,633	3,381	4.3	4
3. 授業の内容は興味や関心をもてるものだった	春学期	65	81	435	1,023	2,266	4.4	3
	秋学期	44	61	270	590	1,132	4.3	1
	年度	109	142	705	1,613	3,398	4.3	4
4. 学習の方法についてわかりやすくアドバイスしていた	春学期	98	139	578	988	2,066	4.2	4
	秋学期	61	91	359	568	1,018	4.1	1
	年度	159	230	937	1,556	3,084	4.2	5
5. 授業内容をわかりやすく説明していた	春学期	72	104	484	958	2,251	4.3	4
	秋学期	58	66	267	606	1,099	4.3	2
	年度	130	170	751	1,564	3,350	4.3	6
6. 学生が聞き取りやすいように話していた	春学期	70	96	427	922	2,354	4.4	4
	秋学期	63	72	238	559	1,164	4.3	2
	年度	133	168	665	1,481	3,518	4.4	6
7. 学生の理解に合わせた授業をしていた	春学期	78	100	488	1,010	2,193	4.3	4
	秋学期	55	66	306	593	1,075	4.2	3
	年度	133	166	794	1,603	3,268	4.3	7
8. 授業の進度や時間配分は適切であった	春学期	54	72	426	958	2,359	4.4	4
	秋学期	36	49	255	599	1,157	4.3	2
	年度	90	121	681	1,557	3,516	4.4	6
9. 授業方法を工夫していた	春学期	69	96	514	981	2,208	4.3	5
	秋学期	41	69	305	588	1,091	4.3	4
	年度	110	165	819	1,569	3,299	4.3	9
10. 学生の授業への出席や欠席、遅刻について指導していた	春学期	110	145	630	907	2,076	4.2	5
	秋学期	76	91	390	534	1,004	4.1	3
	年度	186	236	1,020	1,441	3,080	4.2	8
11. 居眠りや騒がしさなど、学生の授業態度を指導していた	春学期	85	109	526	938	2,210	4.3	5
	秋学期	53	62	328	573	1,079	4.2	3
	年度	138	171	854	1,511	3,289	4.3	8
12. 学生が授業をまじめに受けられるよう配慮していた	春学期	60	82	471	962	2,274	4.4	24
	秋学期	42	40	292	592	1,116	4.3	16
	年度	102	122	763	1,554	3,390	4.4	40

保健医療福祉学部の度数分布率



■ そう思わない ■ どちらかといえばそう思わない ■ どちらでもない ■ どちらかといえばそう思う ■ そう思う

保健医療福祉学部の平均値

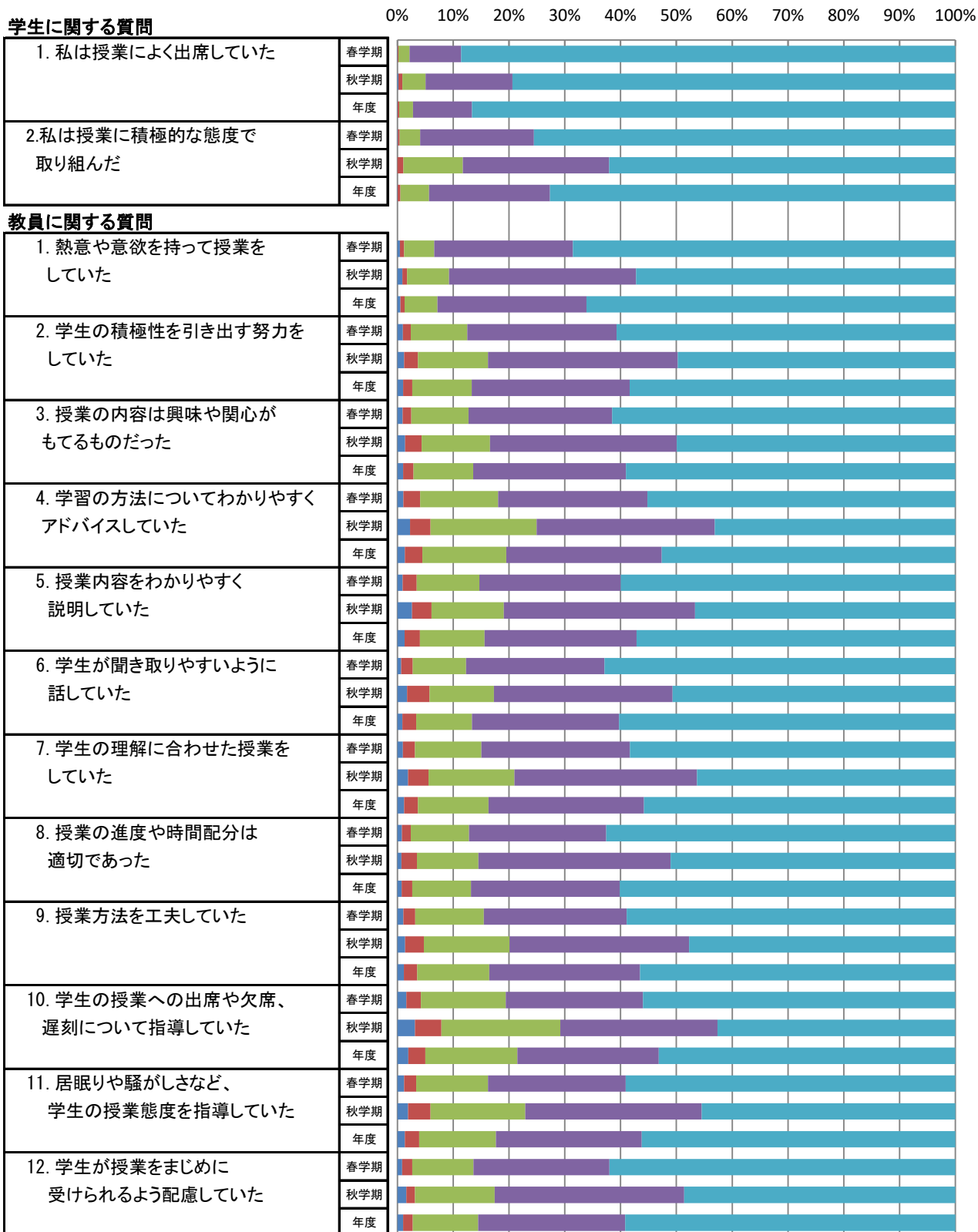


平均		質問項目													
		学1	学2	教1	教2	教3	教4	教5	教6	教7	教8	教9	教10	教11	教12
H30	春学期	4.8	4.7	4.6	4.5	4.5	4.4	4.5	4.5	4.4	4.5	4.5	4.3	4.4	4.5
	秋学期	4.8	4.6	4.6	4.4	4.4	4.2	4.3	4.3	4.3	4.4	4.3	4.3	4.3	4.4
	年度	4.8	4.6	4.6	4.4	4.5	4.3	4.4	4.4	4.4	4.5	4.4	4.3	4.4	4.5
R1	春学期	4.8	4.6	4.6	4.4	4.4	4.2	4.3	4.4	4.3	4.4	4.3	4.2	4.3	4.4
	秋学期	4.7	4.5	4.5	4.3	4.3	4.1	4.3	4.3	4.2	4.3	4.3	4.1	4.2	4.3
	年度	4.8	4.6	4.5	4.3	4.3	4.2	4.3	4.4	4.3	4.4	4.3	4.2	4.3	4.4

看護学科の度数分布

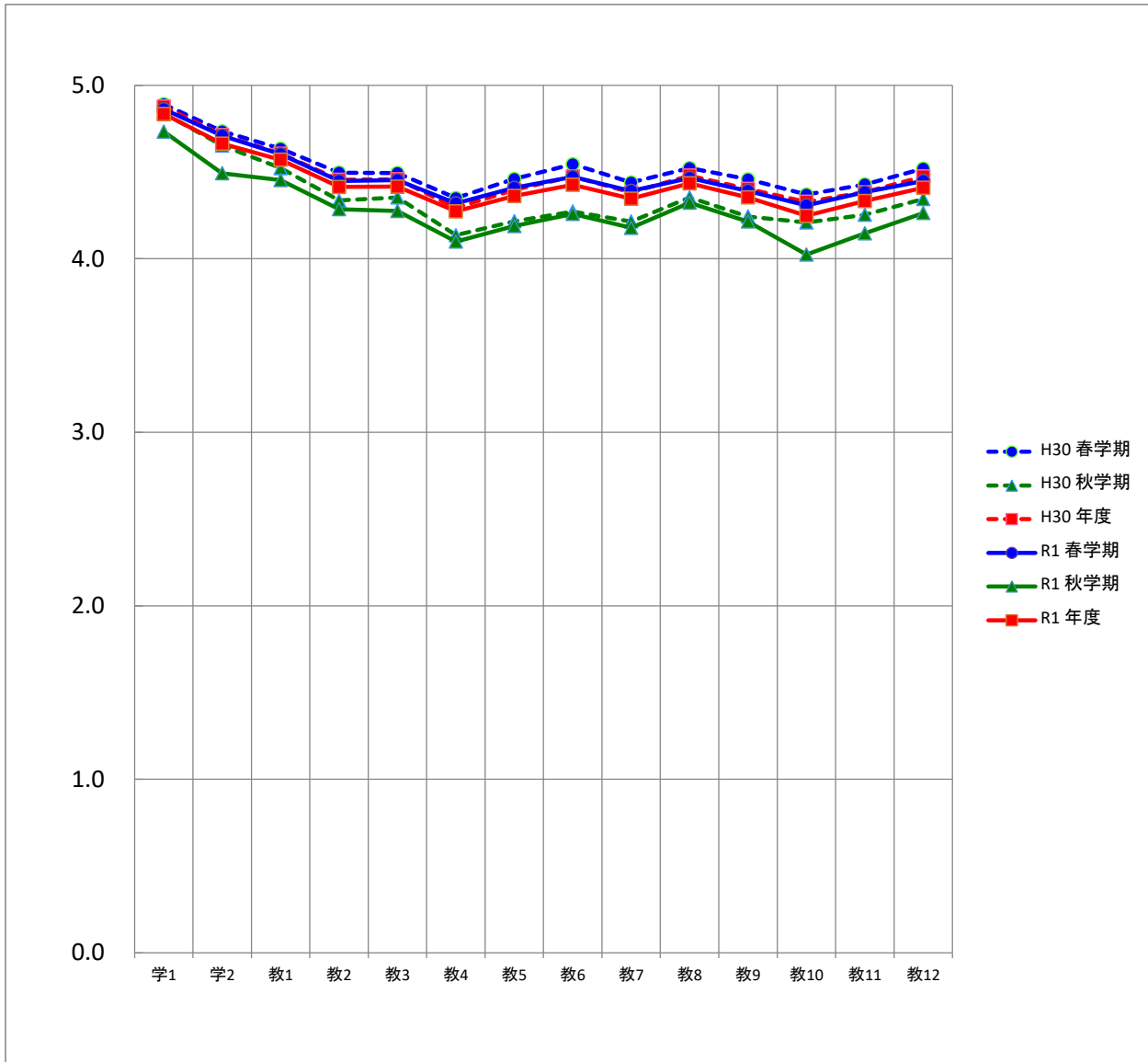
質問項目		回答者数(延べ人数)					平均値	未回答者数
		そう思わない	どちらかといえば そう思わない	どちらでもない	どちらかといえば そう思う	そう思う		
学生に関する質問								
1. 私は授業によく出席していた	春学期	1	3	42	196	1,877	4.9	2
	秋学期	1	4	24	89	455	4.7	1
	年度	2	7	66	285	2,332	4.8	3
2. 私は授業に積極的な態度で 取り組んだ	春学期	2	7	77	432	1,600	4.7	3
	秋学期	0	6	61	150	355	4.5	2
	年度	2	13	138	582	1,955	4.7	5
教員に関する質問								
1. 熱意や意欲を持って授業を していた	春学期	10	15	115	526	1,451	4.6	4
	秋学期	5	5	43	192	328	4.5	1
	年度	15	20	158	718	1,779	4.6	5
2. 学生の積極性を引き出す努力を していた	春学期	21	30	214	567	1,286	4.4	3
	秋学期	7	14	72	195	285	4.3	1
	年度	28	44	286	762	1,571	4.4	4
3. 授業の内容は興味や関心が もてるものだった	春学期	20	33	217	545	1,303	4.5	3
	秋学期	8	17	70	192	286	4.3	1
	年度	28	50	287	737	1,589	4.4	4
4. 学習の方法についてわかりやすく アドバイスしていた	春学期	23	63	296	567	1,169	4.3	3
	秋学期	13	21	109	183	247	4.1	1
	年度	36	84	405	750	1,416	4.3	4
5. 授業内容をわかりやすく 説明していた	春学期	20	53	238	537	1,270	4.4	3
	秋学期	15	20	74	196	267	4.2	2
	年度	35	73	312	733	1,537	4.4	5
6. 学生が聞き取りやすいように 話していた	春学期	14	44	203	525	1,332	4.5	3
	秋学期	10	23	66	183	290	4.3	2
	年度	24	67	269	708	1,622	4.4	5
7. 学生の理解に合わせた授業を していた	春学期	21	46	252	563	1,236	4.4	3
	秋学期	11	21	88	187	265	4.2	2
	年度	32	67	340	750	1,501	4.3	5
8. 授業の進度や時間配分は 適切であった	春学期	17	34	221	520	1,325	4.5	4
	秋学期	4	16	63	197	292	4.3	2
	年度	21	50	284	717	1,617	4.4	6
9. 授業方法を工夫していた	春学期	23	45	260	542	1,247	4.4	4
	秋学期	8	19	88	184	273	4.2	2
	年度	31	64	348	726	1,520	4.4	6
10. 学生の授業への出席や欠席、 遅刻について指導していた	春学期	34	55	322	520	1,185	4.3	5
	秋学期	18	27	122	161	244	4.0	2
	年度	52	82	444	681	1,429	4.2	7
11. 居眠りや騒がしさなど、 学生の授業態度を指導していた	春学期	25	46	273	522	1,251	4.4	4
	秋学期	11	23	97	181	260	4.1	2
	年度	36	69	370	703	1,511	4.3	6
12. 学生が授業をまじめに 受けられるよう配慮していた	春学期	18	38	231	512	1,304	4.4	18
	秋学期	9	9	81	193	276	4.3	6
	年度	27	47	312	705	1,580	4.4	24

看護学科の度数分布率



■ そう思わない ■ どちらかといえばそう思わない ■ どちらでもない ■ どちらかといえばそう思う ■ そう思う

看護学科の平均値

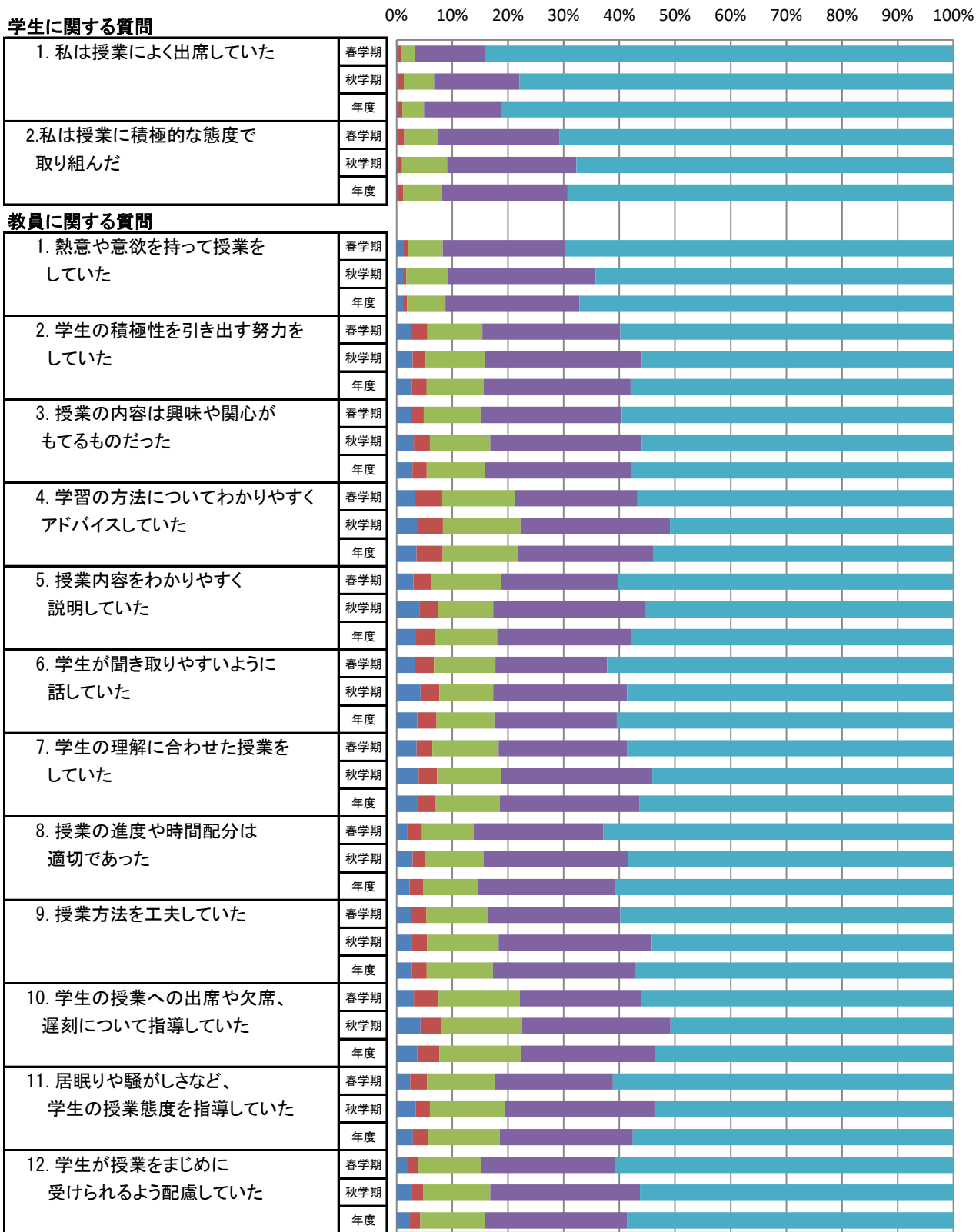


平均		質問項目													
		学1	学2	教1	教2	教3	教4	教5	教6	教7	教8	教9	教10	教11	教12
H30	春学期	4.9	4.7	4.6	4.5	4.5	4.3	4.5	4.5	4.4	4.5	4.5	4.4	4.4	4.5
	秋学期	4.8	4.7	4.5	4.3	4.4	4.1	4.2	4.3	4.2	4.4	4.2	4.2	4.3	4.3
	年度	4.9	4.7	4.6	4.5	4.5	4.3	4.4	4.5	4.4	4.5	4.4	4.3	4.4	4.5
R1	春学期	4.9	4.7	4.6	4.4	4.5	4.3	4.4	4.5	4.4	4.5	4.4	4.3	4.4	4.4
	秋学期	4.7	4.5	4.5	4.3	4.3	4.1	4.2	4.3	4.2	4.3	4.2	4.0	4.1	4.3
	年度	4.8	4.7	4.6	4.4	4.4	4.3	4.4	4.4	4.3	4.4	4.4	4.2	4.3	4.4

理学療法学科の度数分布

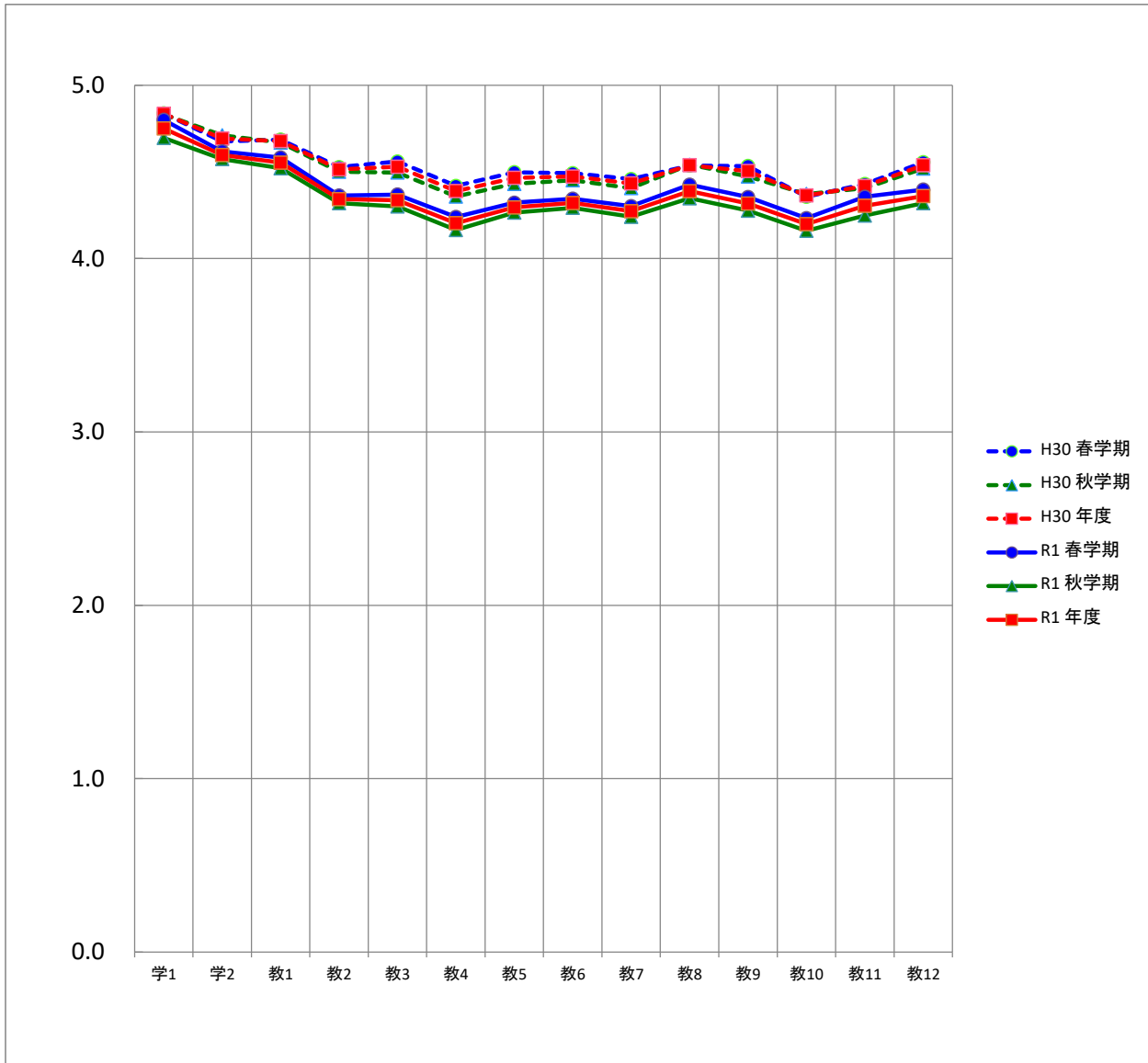
質問項目	回答者数(延べ人数)					平均値	未回答者数	
	そう思わない	どちらかといえば そう思わない	どちらでもない	どちらかといえば そう思う	そう思う			
学生に関する質問								
1. 私は授業によく出席していた	春学期	1	7	25	130	863	4.8	0
	秋学期	3	9	51	143	729	4.7	0
	年度	4	16	76	273	1,592	4.8	0
2. 私は授業に積極的な態度で取り組んだ	春学期	2	12	61	225	725	4.6	1
	秋学期	2	7	76	217	633	4.6	0
	年度	4	19	137	442	1,358	4.6	1
教員に関する質問								
1. 熱意や意欲を持って授業をしていた	春学期	12	9	64	225	716	4.6	0
	秋学期	11	5	71	247	601	4.5	0
	年度	23	14	135	472	1,317	4.6	0
2. 学生の積極性を引き出す努力をしていた	春学期	26	31	101	254	614	4.4	0
	秋学期	27	22	99	264	523	4.3	0
	年度	53	53	200	518	1,137	4.3	0
3. 授業の内容は興味や関心をもてるものだった	春学期	27	23	105	260	611	4.4	0
	秋学期	29	27	101	255	523	4.3	0
	年度	56	50	206	515	1,134	4.3	0
4. 学習の方法についてわかりやすくアドバイスしていた	春学期	34	50	134	226	582	4.2	0
	秋学期	36	42	130	251	476	4.2	0
	年度	70	92	264	477	1,058	4.2	0
5. 授業内容をわかりやすく説明していた	春学期	31	33	128	216	617	4.3	1
	秋学期	38	32	92	255	518	4.3	0
	年度	69	65	220	471	1,135	4.3	1
6. 学生が聞き取りやすいように話していた	春学期	33	36	113	206	638	4.3	0
	秋学期	40	32	90	225	548	4.3	0
	年度	73	68	203	431	1,186	4.3	0
7. 学生の理解に合わせた授業をしていた	春学期	37	29	122	237	601	4.3	0
	秋学期	37	31	107	254	505	4.2	1
	年度	74	60	229	491	1,106	4.3	1
8. 授業の進度や時間配分は適切であった	春学期	19	28	95	239	645	4.4	0
	秋学期	27	21	98	243	546	4.3	0
	年度	46	49	193	482	1,191	4.4	0
9. 授業方法を工夫していた	春学期	27	28	113	244	614	4.4	0
	秋学期	26	25	120	257	506	4.3	1
	年度	53	53	233	501	1,120	4.3	1
10. 学生の授業への出席や欠席、遅刻について指導していた	春学期	32	45	150	224	575	4.2	0
	秋学期	40	34	137	249	475	4.2	0
	年度	72	79	287	473	1,050	4.2	0
11. 居眠りや騒がしさなど、学生の授業態度を指導していた	春学期	25	31	125	217	627	4.4	1
	秋学期	32	24	126	251	502	4.2	0
	年度	57	55	251	468	1,129	4.3	1
12. 学生が授業をまじめに受けられるよう配慮していた	春学期	21	18	116	246	622	4.4	3
	秋学期	26	18	112	250	523	4.3	6
	年度	47	36	228	496	1,145	4.4	9

理学療法学科の度数分布率



■ そう思わない ■ どちらかといえばそう思わない ■ どちらでもない ■ どちらかといえばそう思う ■ そう思う

理学療法学科の平均値

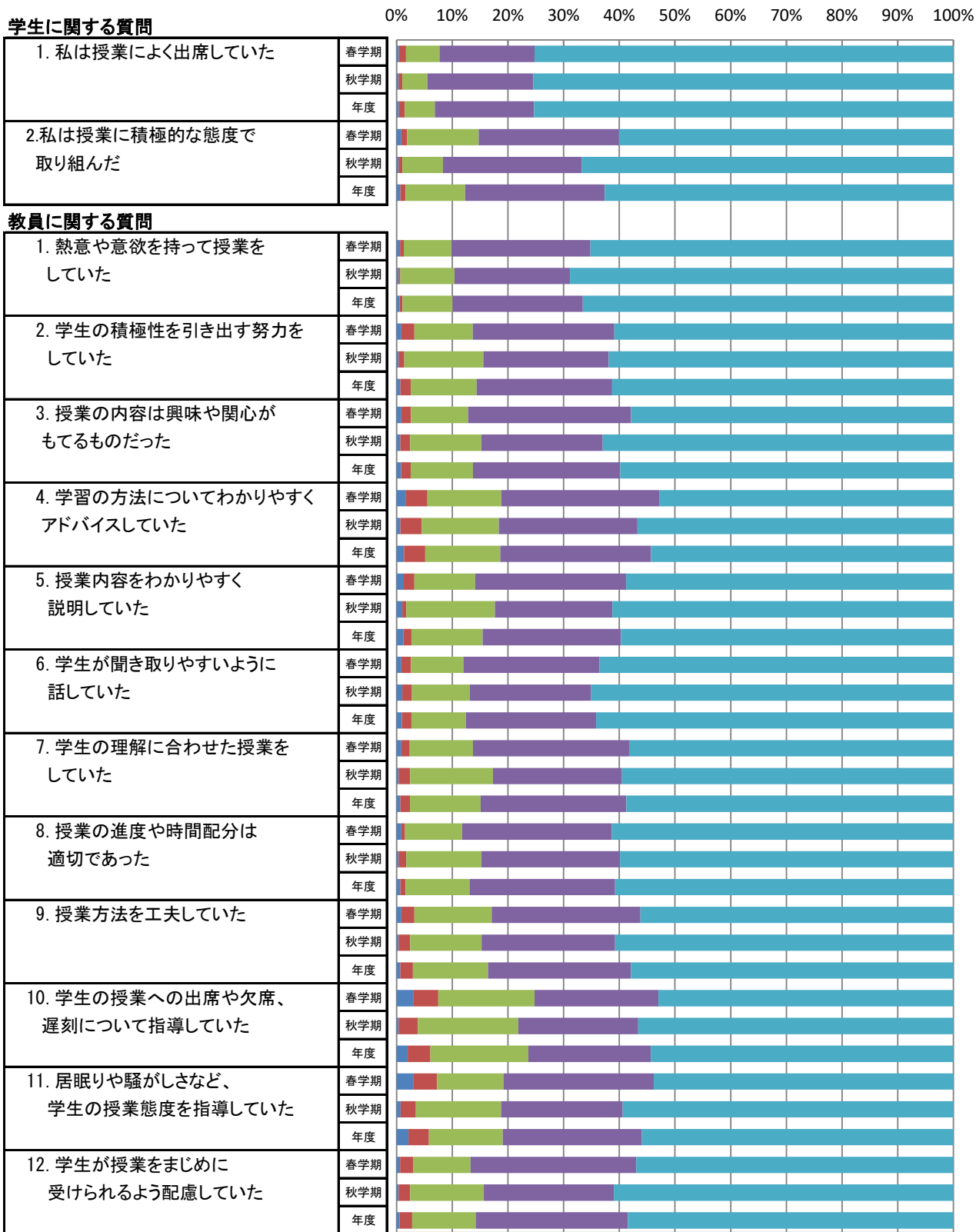


平均		質問項目													
		学1	学2	教1	教2	教3	教4	教5	教6	教7	教8	教9	教10	教11	教12
H30	春学期	4.8	4.7	4.7	4.5	4.6	4.4	4.5	4.5	4.5	4.5	4.5	4.4	4.4	4.6
	秋学期	4.8	4.7	4.7	4.5	4.5	4.4	4.4	4.5	4.4	4.5	4.5	4.4	4.4	4.5
	年度	4.8	4.7	4.7	4.5	4.5	4.4	4.5	4.5	4.4	4.5	4.5	4.4	4.4	4.5
R1	春学期	4.8	4.6	4.6	4.4	4.4	4.2	4.3	4.3	4.3	4.4	4.4	4.2	4.4	4.4
	秋学期	4.7	4.6	4.5	4.3	4.3	4.2	4.3	4.3	4.2	4.3	4.3	4.2	4.2	4.3
	年度	4.8	4.6	4.6	4.3	4.3	4.2	4.3	4.3	4.3	4.4	4.3	4.2	4.3	4.4

作業療法学科の度数分布

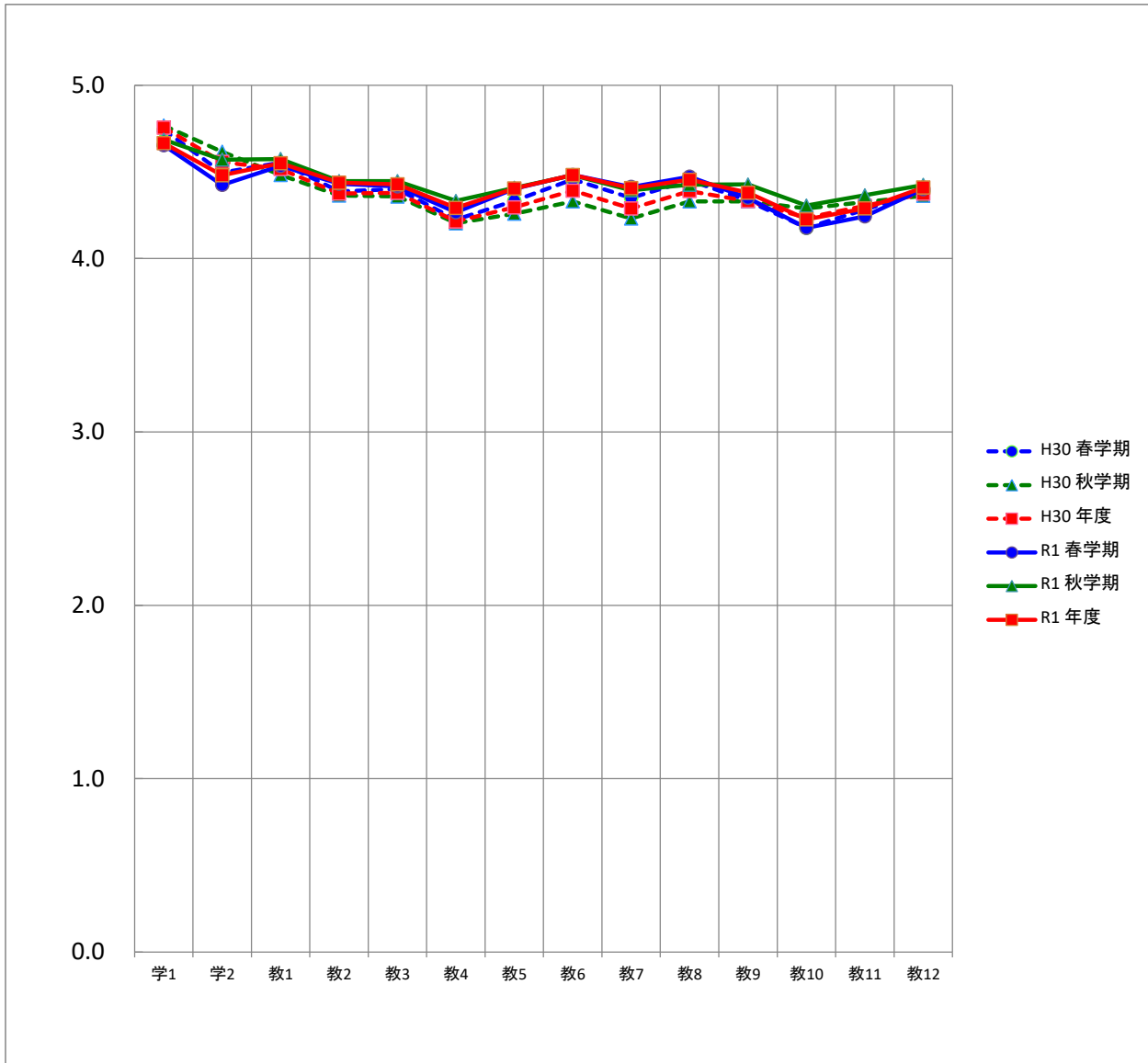
質問項目	回答者数(延べ人数)					平均値	未回答者数	
	そう思わない	どちらかといえば そう思わない	どちらでもない	どちらかといえば そう思う	そう思う			
学生に関する質問								
1. 私は授業によく出席していた	春学期	2	6	28	80	352	4.7	0
	秋学期	1	2	13	55	218	4.7	0
	年度	3	8	41	135	570	4.7	0
2. 私は授業に積極的な態度で 取り組んだ	春学期	4	5	60	118	281	4.4	0
	秋学期	1	2	21	72	193	4.6	0
	年度	5	7	81	190	474	4.5	0
教員に関する質問								
1. 熱意や意欲を持って授業を していた	春学期	3	3	40	117	305	4.5	0
	秋学期	1	1	28	60	199	4.6	0
	年度	4	4	68	177	504	4.5	0
2. 学生の積極性を引き出す努力を していた	春学期	4	11	49	119	285	4.4	0
	秋学期	1	3	41	65	179	4.4	0
	年度	5	14	90	184	464	4.4	0
3. 授業の内容は興味や関心が もてるものだった	春学期	4	8	48	137	271	4.4	0
	秋学期	2	5	37	63	182	4.4	0
	年度	6	13	85	200	453	4.4	0
4. 学習の方法についてわかりやすく アドバイスしていた	春学期	8	18	62	133	247	4.3	0
	秋学期	2	11	40	72	164	4.3	0
	年度	10	29	102	205	411	4.3	0
5. 授業内容をわかりやすく 説明していた	春学期	6	9	51	127	275	4.4	0
	秋学期	3	2	46	61	177	4.4	0
	年度	9	11	97	188	452	4.4	0
6. 学生が聞き取りやすいように 話していた	春学期	4	8	44	114	297	4.5	1
	秋学期	3	5	30	63	188	4.5	0
	年度	7	13	74	177	485	4.5	1
7. 学生の理解に合わせた授業を していた	春学期	4	7	53	131	272	4.4	1
	秋学期	1	6	43	67	172	4.4	0
	年度	5	13	96	198	444	4.4	1
8. 授業の進度や時間配分は 適切であった	春学期	4	3	48	126	287	4.5	0
	秋学期	1	4	39	72	173	4.4	0
	年度	5	7	87	198	460	4.5	0
9. 授業方法を工夫していた	春学期	4	11	65	125	263	4.4	0
	秋学期	1	6	37	69	175	4.4	1
	年度	5	17	102	194	438	4.4	1
10. 学生の授業への出席や欠席、 遅刻について指導していた	春学期	14	21	81	104	248	4.2	0
	秋学期	1	10	52	62	163	4.3	1
	年度	15	31	133	166	411	4.2	1
11. 居眠りや騒がしさなど、 学生の授業態度を指導していた	春学期	14	20	56	126	252	4.2	0
	秋学期	2	8	44	63	171	4.4	1
	年度	16	28	100	189	423	4.3	1
12. 学生が授業をまじめに 受けられるよう配慮していた	春学期	3	11	48	139	266	4.4	1
	秋学期	1	6	38	67	175	4.4	2
	年度	4	17	86	206	441	4.4	3

作業療法学科の度数分布率



■ そう思わない ■ どちらかといえばそう思わない ■ どちらでもない ■ どちらかといえばそう思う ■ そう思う

作業療法学科の平均値

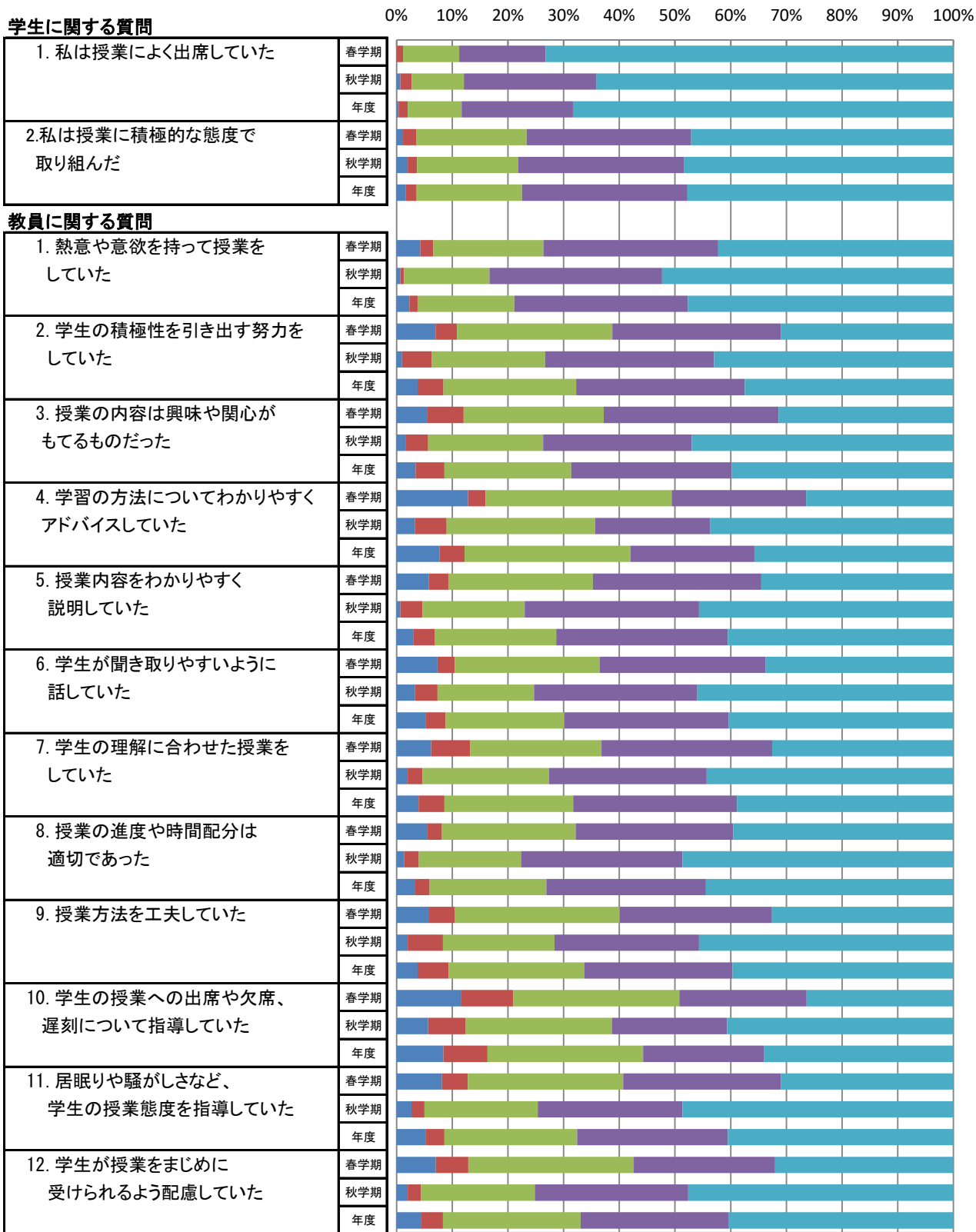


平均		質問項目													
		学1	学2	教1	教2	教3	教4	教5	教6	教7	教8	教9	教10	教11	教12
H30	春学期	4.7	4.5	4.6	4.4	4.4	4.2	4.3	4.5	4.4	4.5	4.3	4.2	4.3	4.4
	秋学期	4.8	4.6	4.5	4.4	4.4	4.2	4.3	4.3	4.2	4.3	4.3	4.3	4.3	4.4
	年度	4.8	4.6	4.5	4.4	4.4	4.2	4.3	4.4	4.3	4.4	4.3	4.2	4.3	4.4
R1	春学期	4.7	4.4	4.5	4.4	4.4	4.3	4.4	4.5	4.4	4.5	4.4	4.2	4.2	4.4
	秋学期	4.7	4.6	4.6	4.4	4.4	4.3	4.4	4.5	4.4	4.4	4.4	4.3	4.4	4.4
	年度	4.7	4.5	4.5	4.4	4.4	4.3	4.4	4.5	4.4	4.5	4.4	4.2	4.3	4.4

社会福祉学科の度数分布

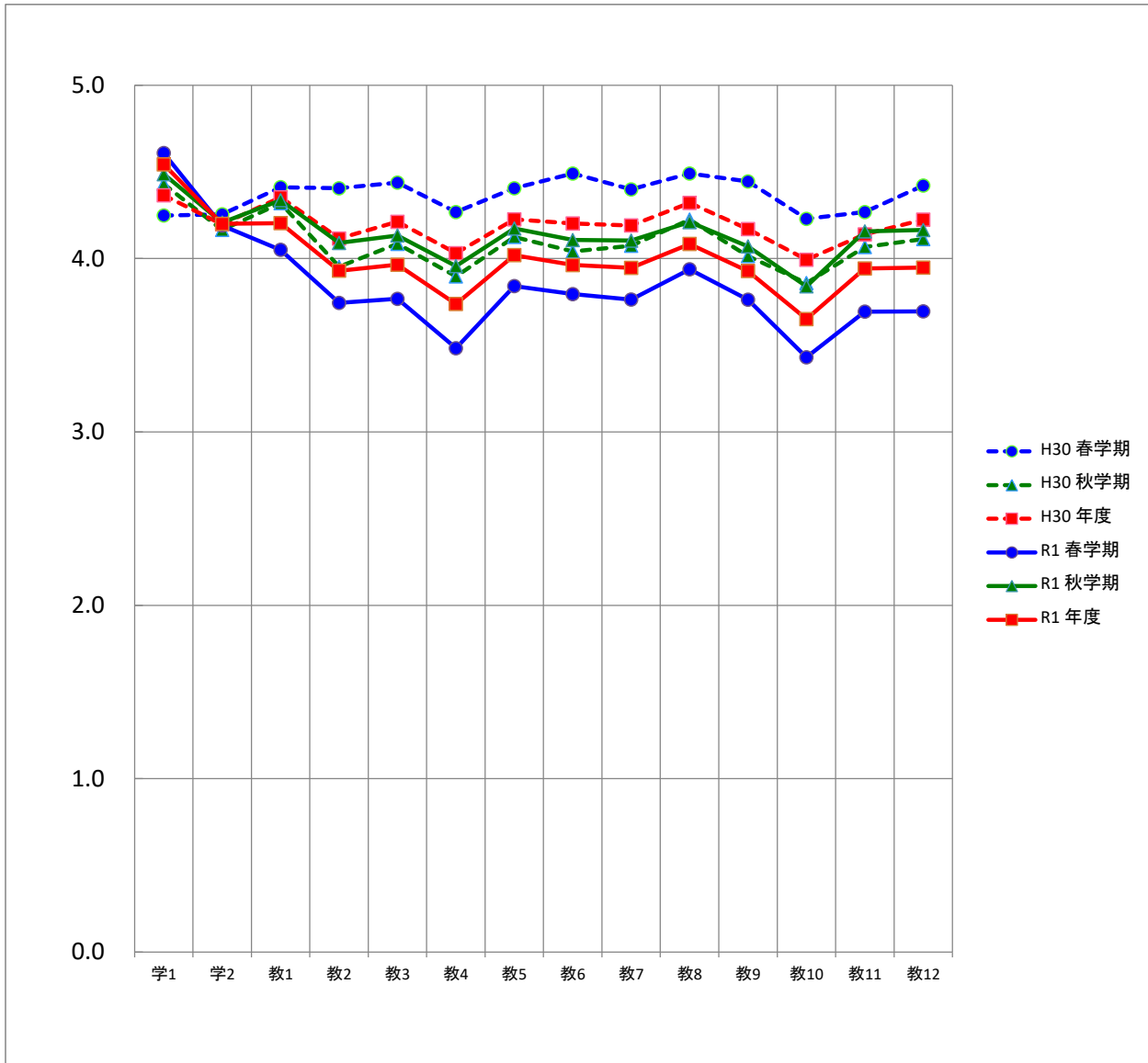
質問項目	回答者数(延べ人数)					平均値	未回答者数	
	そう思わない	どちらかといえば そう思わない	どちらでもない	どちらかといえば そう思う	そう思う			
学生に関する質問								
1. 私は授業によく出席していた	春学期	0	3	26	40	189	4.6	0
	秋学期	2	6	28	71	191	4.5	2
	年度	2	9	54	111	380	4.5	2
2. 私は授業に積極的な態度で 取り組んだ	春学期	3	6	51	76	121	4.2	1
	秋学期	6	5	54	89	144	4.2	2
	年度	9	11	105	165	265	4.2	3
教員に関する質問								
1. 熱意や意欲を持って授業を していた	春学期	11	6	51	81	109	4.1	0
	秋学期	2	2	46	93	157	4.3	0
	年度	13	8	97	174	266	4.2	0
2. 学生の積極性を引き出す努力を していた	春学期	18	10	72	78	80	3.7	0
	秋学期	3	16	61	91	129	4.1	0
	年度	21	26	133	169	209	3.9	0
3. 授業の内容は興味や関心が もてるものだった	春学期	14	17	65	81	81	3.8	0
	秋学期	5	12	62	80	141	4.1	0
	年度	19	29	127	161	222	4.0	0
4. 学習の方法についてわかりやすく アドバイスしていた	春学期	33	8	86	62	68	3.5	1
	秋学期	10	17	80	62	131	4.0	0
	年度	43	25	166	124	199	3.7	1
5. 授業内容をわかりやすく 説明していた	春学期	15	9	67	78	89	3.8	0
	秋学期	2	12	55	94	137	4.2	0
	年度	17	21	122	172	226	4.0	0
6. 学生が聞き取りやすいように 話していた	春学期	19	8	67	77	87	3.8	0
	秋学期	10	12	52	88	138	4.1	0
	年度	29	20	119	165	225	4.0	0
7. 学生の理解に合わせた授業を していた	春学期	16	18	61	79	84	3.8	0
	秋学期	6	8	68	85	133	4.1	0
	年度	22	26	129	164	217	3.9	0
8. 授業の進度や時間配分は 適切であった	春学期	14	7	62	73	102	3.9	0
	秋学期	4	8	55	87	146	4.2	0
	年度	18	15	117	160	248	4.1	0
9. 授業方法を工夫していた	春学期	15	12	76	70	84	3.8	1
	秋学期	6	19	60	78	137	4.1	0
	年度	21	31	136	148	221	3.9	1
10. 学生の授業への出席や欠席、 遅刻について指導していた	春学期	30	24	77	59	68	3.4	0
	秋学期	17	20	79	62	122	3.8	0
	年度	47	44	156	121	190	3.7	0
11. 居眠りや騒がしさなど、 学生の授業態度を指導していた	春学期	21	12	72	73	80	3.7	0
	秋学期	8	7	61	78	146	4.2	0
	年度	29	19	133	151	226	3.9	0
12. 学生が授業をまじめに 受けられるよう配慮していた	春学期	18	15	76	65	82	3.7	2
	秋学期	6	7	61	82	142	4.2	2
	年度	24	22	137	147	224	3.9	4

社会福祉学科の度数分布率



■ そう思わない ■ どちらかといえばそう思わない ■ どちらでもない ■ どちらかといえばそう思う ■ そう思う

社会福祉学科の平均値

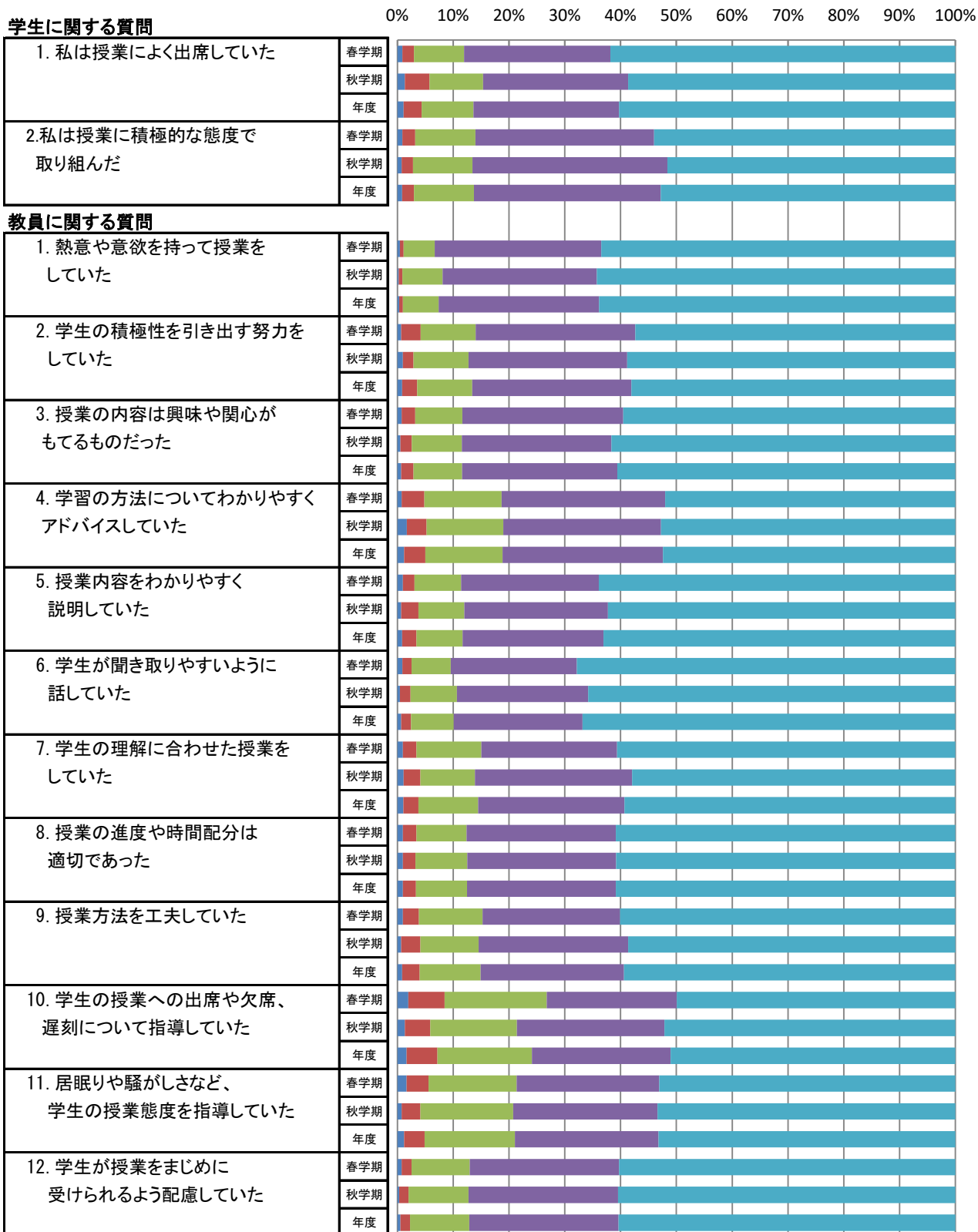


平均		質問項目													
		学1	学2	教1	教2	教3	教4	教5	教6	教7	教8	教9	教10	教11	教12
H30	春学期	4.2	4.3	4.4	4.4	4.4	4.3	4.4	4.5	4.4	4.5	4.4	4.2	4.3	4.4
	秋学期	4.4	4.2	4.3	4.0	4.1	3.9	4.1	4.0	4.1	4.2	4.0	3.9	4.1	4.1
	年度	4.4	4.2	4.4	4.1	4.2	4.0	4.2	4.2	4.2	4.3	4.2	4.0	4.1	4.2
R1	春学期	4.6	4.2	4.1	3.7	3.8	3.5	3.8	3.8	3.8	3.9	3.8	3.4	3.7	3.7
	秋学期	4.5	4.2	4.3	4.1	4.1	4.0	4.2	4.1	4.1	4.2	4.1	3.8	4.2	4.2
	年度	4.5	4.2	4.2	3.9	4.0	3.7	4.0	4.0	3.9	4.1	3.9	3.7	3.9	3.9

心理学部の度数分布

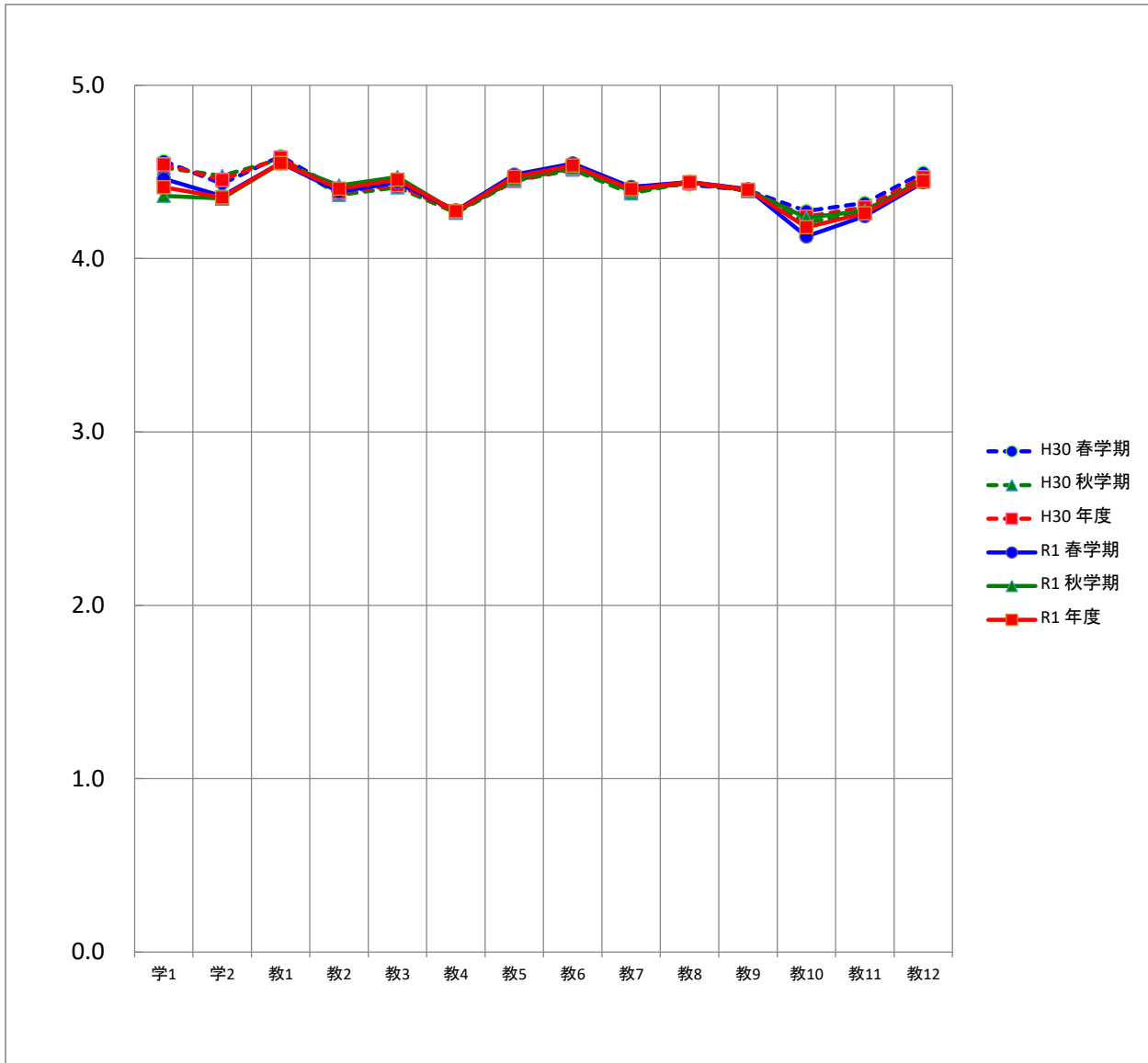
質問項目	回答者数(延べ人数)					平均値	未回答者数	
	そう思わない	どちらかといえば そう思わない	どちらでもない	どちらかといえば そう思う	そう思う			
学生に関する質問								
1. 私は授業によく出席していた	春学期	8	19	82	239	564	4.5	0
	秋学期	12	40	86	234	528	4.4	1
	年度	20	59	168	473	1,092	4.4	1
2. 私は授業に積極的な態度で 取り組んだ	春学期	8	21	98	291	491	4.4	3
	秋学期	7	18	96	314	464	4.3	2
	年度	15	39	194	605	955	4.4	5
教員に関する質問								
1. 熱意や意欲を持って授業を していた	春学期	4	6	51	272	578	4.6	1
	秋学期	2	6	65	249	579	4.6	0
	年度	6	12	116	521	1,157	4.6	1
2. 学生の積極性を引き出す努力を していた	春学期	6	32	90	261	523	4.4	0
	秋学期	9	17	89	256	530	4.4	0
	年度	15	49	179	517	1,053	4.4	0
3. 授業の内容は興味や関心が もてるものだった	春学期	7	22	77	263	543	4.4	0
	秋学期	5	18	81	241	555	4.5	1
	年度	12	40	158	504	1,098	4.5	1
4. 学習の方法についてわかりやすく アドバイスしていた	春学期	7	37	126	267	474	4.3	1
	秋学期	15	32	124	254	475	4.3	1
	年度	22	69	250	521	949	4.3	2
5. 授業内容をわかりやすく 説明していた	春学期	9	19	76	225	582	4.5	1
	秋学期	6	28	74	232	561	4.5	0
	年度	15	47	150	457	1,143	4.5	1
6. 学生が聞き取りやすいように 話していた	春学期	8	15	64	206	618	4.5	1
	秋学期	4	17	75	212	593	4.5	0
	年度	12	32	139	418	1,211	4.5	1
7. 学生の理解に合わせた授業を していた	春学期	9	22	106	222	553	4.4	0
	秋学期	10	27	88	254	522	4.4	0
	年度	19	49	194	476	1,075	4.4	0
8. 授業の進度や時間配分は 適切であった	春学期	9	22	82	244	555	4.4	0
	秋学期	9	20	84	240	548	4.4	0
	年度	18	42	166	484	1,103	4.4	0
9. 授業方法を工夫していた	春学期	9	26	104	224	547	4.4	2
	秋学期	6	31	94	241	528	4.4	1
	年度	15	57	198	465	1,075	4.4	3
10. 学生の授業への出席や欠席、 遅刻について指導していた	春学期	18	59	167	212	455	4.1	1
	秋学期	12	41	140	238	470	4.2	0
	年度	30	100	307	450	925	4.2	1
11. 居眠りや騒がしさなど、 学生の授業態度を指導していた	春学期	15	36	144	233	484	4.2	0
	秋学期	7	30	150	233	481	4.3	0
	年度	22	66	294	466	965	4.3	0
12. 学生が授業をまじめに 受けられるよう配慮していた	春学期	7	16	95	243	548	4.4	3
	秋学期	3	15	96	240	541	4.5	6
	年度	10	31	191	483	1,089	4.4	9

心理学部の度数分布率



■ そう思わない ■ どちらかといえばそう思わない ■ どちらでもない ■ どちらかといえばそう思う ■ そう思う

心理学部の平均値

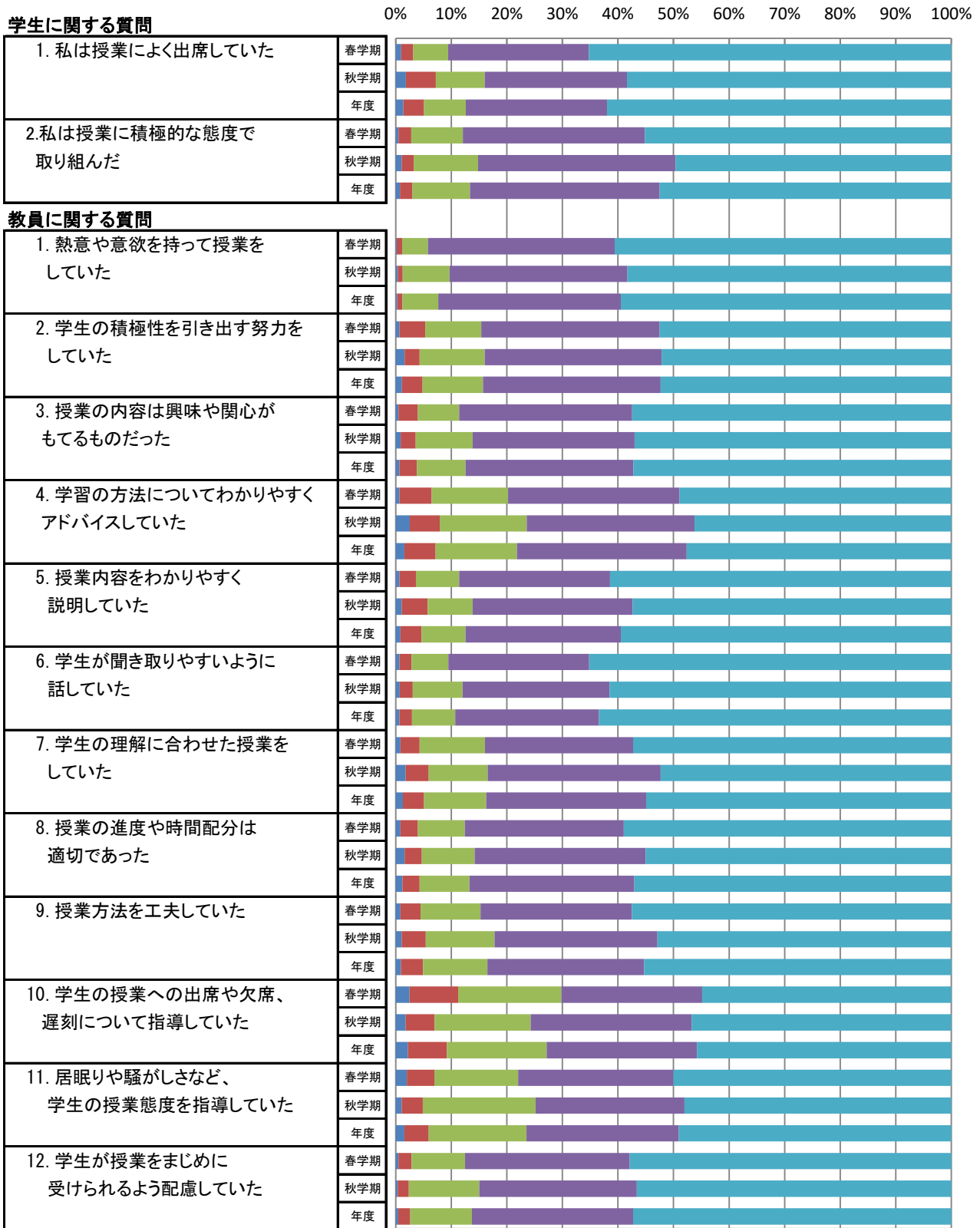


平均		質問項目													
		学1	学2	教1	教2	教3	教4	教5	教6	教7	教8	教9	教10	教11	教12
H30	春学期	4.6	4.4	4.6	4.4	4.4	4.3	4.5	4.5	4.4	4.4	4.4	4.3	4.3	4.5
	秋学期	4.5	4.5	4.6	4.4	4.4	4.3	4.4	4.5	4.4	4.4	4.4	4.2	4.3	4.4
	年度	4.5	4.5	4.6	4.4	4.4	4.3	4.4	4.5	4.4	4.4	4.4	4.2	4.3	4.5
R1	春学期	4.5	4.4	4.6	4.4	4.4	4.3	4.5	4.5	4.4	4.4	4.4	4.1	4.2	4.4
	秋学期	4.4	4.3	4.6	4.4	4.5	4.3	4.5	4.5	4.4	4.4	4.4	4.2	4.3	4.5
	年度	4.4	4.4	4.6	4.4	4.5	4.3	4.5	4.5	4.4	4.4	4.4	4.2	4.3	4.4

心理学科の度数分布

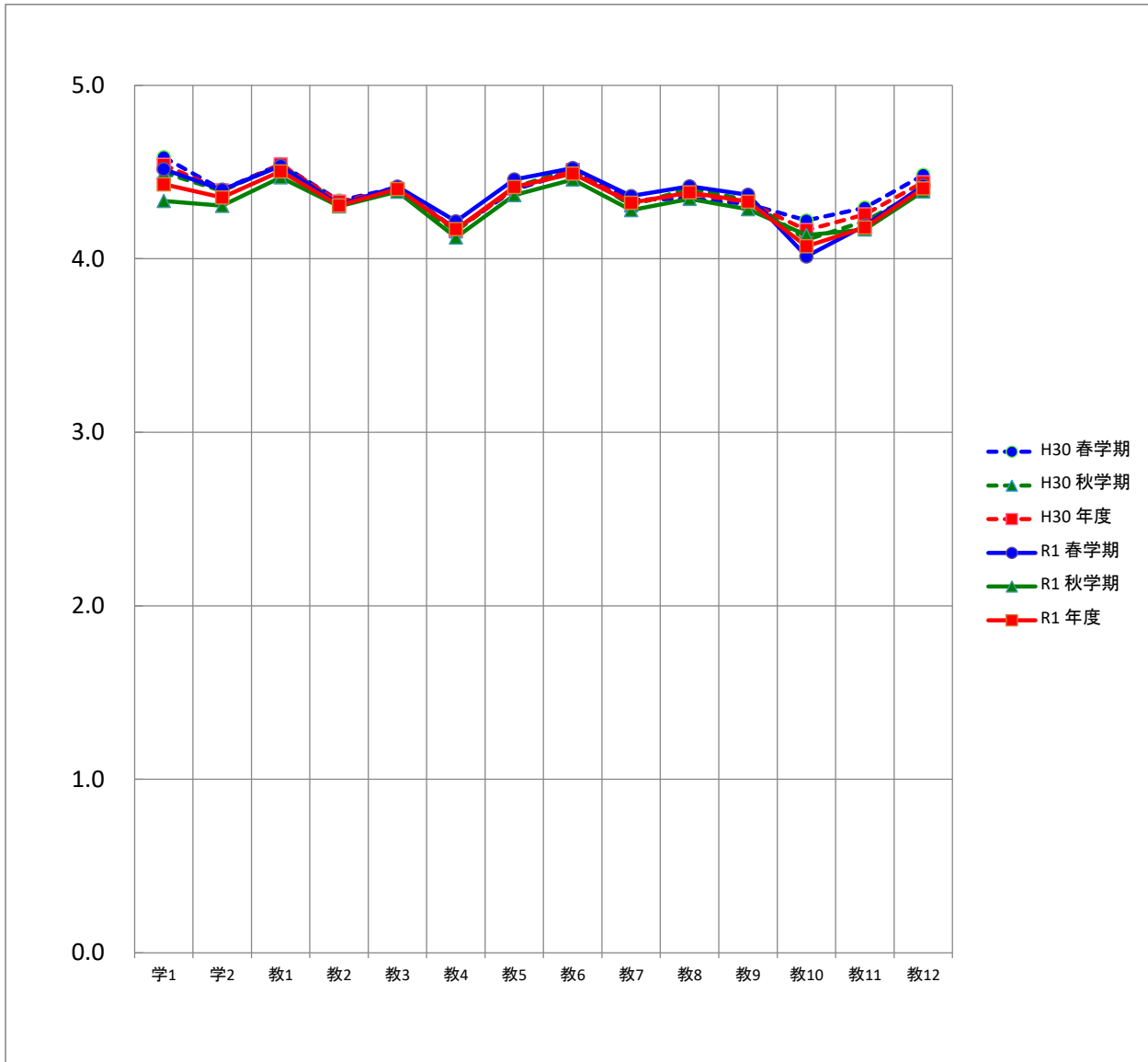
質問項目	回答者数(延べ人数)					平均値	未回答者数	
	そう思わない	どちらかといえば そう思わない	どちらでもない	どちらかといえば そう思う	そう思う			
学生に関する質問								
1. 私は授業によく出席していた	春学期	6	13	38	153	394	4.5	0
	秋学期	10	30	49	142	324	4.3	1
	年度	16	43	87	295	718	4.4	1
2. 私は授業に積極的な態度で 取り組んだ	春学期	3	14	56	198	333	4.4	0
	秋学期	6	12	64	197	275	4.3	2
	年度	9	26	120	395	608	4.4	2
教員に関する質問								
1. 熱意や意欲を持って授業を していた	春学期	1	6	28	203	366	4.5	0
	秋学期	2	5	47	178	324	4.5	0
	年度	3	11	75	381	690	4.5	0
2. 学生の積極性を引き出す努力を していた	春学期	4	28	61	194	317	4.3	0
	秋学期	9	15	65	177	290	4.3	0
	年度	13	43	126	371	607	4.3	0
3. 授業の内容は興味や関心が もてるものだった	春学期	3	21	45	188	347	4.4	0
	秋学期	5	15	57	162	317	4.4	0
	年度	8	36	102	350	664	4.4	0
4. 学習の方法についてわかりやすく アドバイスしていた	春学期	4	35	83	186	295	4.2	1
	秋学期	14	30	87	168	257	4.1	0
	年度	18	65	170	354	552	4.2	1
5. 授業内容をわかりやすく 説明していた	春学期	4	18	47	164	371	4.5	0
	秋学期	6	26	45	160	319	4.4	0
	年度	10	44	92	324	690	4.4	0
6. 学生が聞き取りやすいように 話していた	春学期	4	13	40	153	393	4.5	1
	秋学期	4	13	50	147	342	4.5	0
	年度	8	26	90	300	735	4.5	1
7. 学生の理解に合わせた授業を していた	春学期	5	21	71	161	346	4.4	0
	秋学期	10	23	59	173	291	4.3	0
	年度	15	44	130	334	637	4.3	0
8. 授業の進度や時間配分は 適切であった	春学期	5	19	51	173	356	4.4	0
	秋学期	9	17	53	171	306	4.3	0
	年度	14	36	104	344	662	4.4	0
9. 授業方法を工夫していた	春学期	5	22	65	164	346	4.4	2
	秋学期	6	24	69	163	294	4.3	0
	年度	11	46	134	327	640	4.3	2
10. 学生の授業への出席や欠席、 遅刻について指導していた	春学期	15	53	112	153	271	4.0	0
	秋学期	10	29	96	161	260	4.1	0
	年度	25	82	208	314	531	4.1	0
11. 居眠りや騒がしさなど、 学生の授業態度を指導していた	春学期	12	30	91	169	302	4.2	0
	秋学期	6	21	113	149	267	4.2	0
	年度	18	51	204	318	569	4.2	0
12. 学生が授業をまじめに 受けられるよう配慮していた	春学期	3	14	58	178	348	4.4	3
	秋学期	2	11	70	156	312	4.4	5
	年度	5	25	128	334	660	4.4	8

心理学科の度数分布率



■ そう思わない ■ どちらかといえばそう思わない ■ どちらでもない ■ どちらかといえばそう思う ■ そう思う

心理学科の平均値

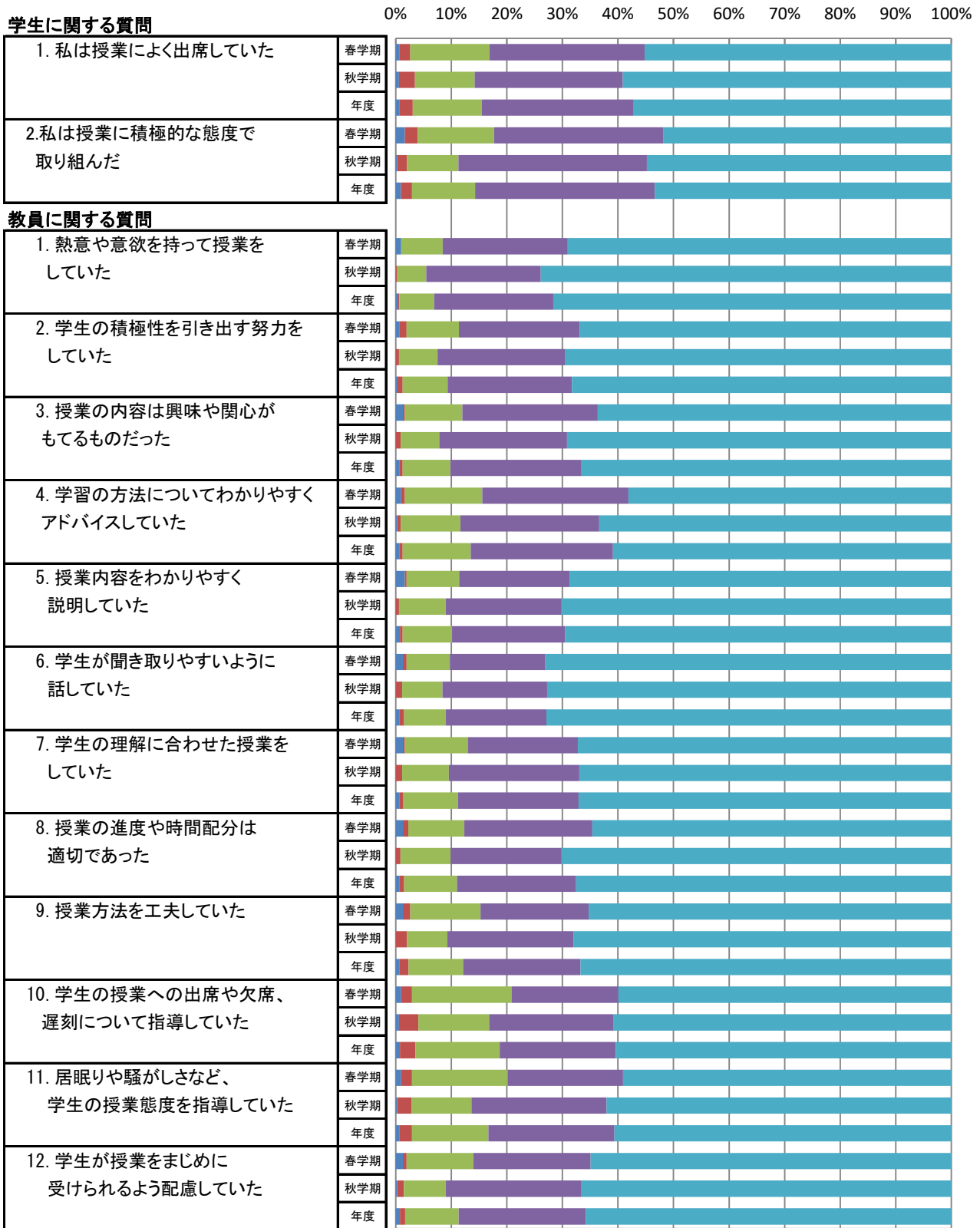


平均		質問項目													
		学1	学2	教1	教2	教3	教4	教5	教6	教7	教8	教9	教10	教11	教12
H30	春学期	4.6	4.4	4.5	4.3	4.4	4.2	4.4	4.5	4.3	4.3	4.3	4.2	4.3	4.5
	秋学期	4.5	4.4	4.5	4.3	4.4	4.2	4.4	4.5	4.3	4.4	4.3	4.1	4.2	4.4
	年度	4.5	4.4	4.5	4.3	4.4	4.2	4.4	4.5	4.3	4.4	4.3	4.2	4.3	4.4
R1	春学期	4.5	4.4	4.5	4.3	4.4	4.2	4.5	4.5	4.4	4.4	4.4	4.0	4.2	4.4
	秋学期	4.3	4.3	4.5	4.3	4.4	4.1	4.4	4.5	4.3	4.3	4.3	4.1	4.2	4.4
	年度	4.4	4.4	4.5	4.3	4.4	4.2	4.4	4.5	4.3	4.4	4.3	4.1	4.2	4.4

子ども発達教育学科の度数分布

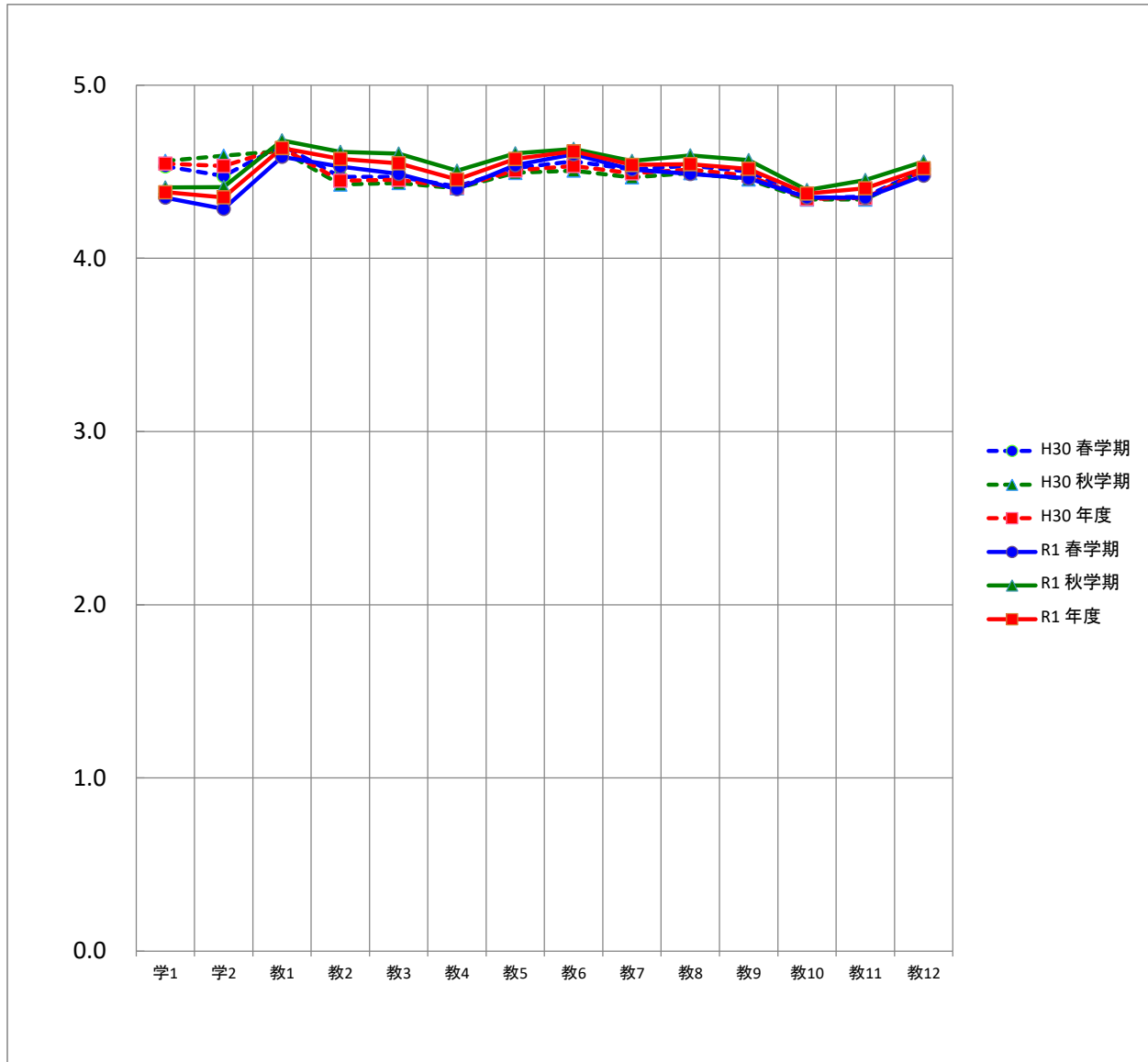
質問項目	回答者数(延べ人数)					平均値	未回答者数	
	そう思わない	どちらかといえば そう思わない	どちらでもない	どちらかといえば そう思う	そう思う			
学生に関する質問								
1. 私は授業によく出席していた	春学期	2	6	44	86	170	4.4	0
	秋学期	2	10	37	92	204	4.4	0
	年度	4	16	81	178	374	4.4	0
2. 私は授業に積極的な態度で 取り組んだ	春学期	5	7	42	93	158	4.3	3
	秋学期	1	6	32	117	189	4.4	0
	年度	6	13	74	210	347	4.4	3
教員に関する質問								
1. 熱意や意欲を持って授業を していた	春学期	3	0	23	69	212	4.6	1
	秋学期	0	1	18	71	255	4.7	0
	年度	3	1	41	140	467	4.6	1
2. 学生の積極性を引き出す努力を していた	春学期	2	4	29	67	206	4.5	0
	秋学期	0	2	24	79	240	4.6	0
	年度	2	6	53	146	446	4.6	0
3. 授業の内容は興味や関心が もてるものだった	春学期	4	1	32	75	196	4.5	0
	秋学期	0	3	24	79	238	4.6	1
	年度	4	4	56	154	434	4.5	1
4. 学習の方法についてわかりやすく アドバイスしていた	春学期	3	2	43	81	179	4.4	0
	秋学期	1	2	37	86	218	4.5	1
	年度	4	4	80	167	397	4.5	1
5. 授業内容をわかりやすく 説明していた	春学期	5	1	29	61	211	4.5	1
	秋学期	0	2	29	72	242	4.6	0
	年度	5	3	58	133	453	4.6	1
6. 学生が聞き取りやすいように 話していた	春学期	4	2	24	53	225	4.6	0
	秋学期	0	4	25	65	251	4.6	0
	年度	4	6	49	118	476	4.6	0
7. 学生の理解に合わせた授業を していた	春学期	4	1	35	61	207	4.5	0
	秋学期	0	4	29	81	231	4.6	0
	年度	4	5	64	142	438	4.5	0
8. 授業の進度や時間配分は 適切であった	春学期	4	3	31	71	199	4.5	0
	秋学期	0	3	31	69	242	4.6	0
	年度	4	6	62	140	441	4.5	0
9. 授業方法を工夫していた	春学期	4	4	39	60	201	4.5	0
	秋学期	0	7	25	78	234	4.6	1
	年度	4	11	64	138	435	4.5	1
10. 学生の授業への出席や欠席、 遅刻について指導していた	春学期	3	6	55	59	184	4.4	1
	秋学期	2	12	44	77	210	4.4	0
	年度	5	18	99	136	394	4.4	1
11. 居眠りや騒がしさなど、 学生の授業態度を指導していた	春学期	3	6	53	64	182	4.4	0
	秋学期	1	9	37	84	214	4.5	0
	年度	4	15	90	148	396	4.4	0
12. 学生が授業をまじめに 受けられるよう配慮していた	春学期	4	2	37	65	200	4.5	0
	秋学期	1	4	26	84	229	4.6	1
	年度	5	6	63	149	429	4.5	1

子ども発達教育学科の度数分布率



■ そう思わない ■ どちらかといえばそう思わない ■ どちらでもない ■ どちらかといえばそう思う ■ そう思う

子ども発達教育学科の平均値

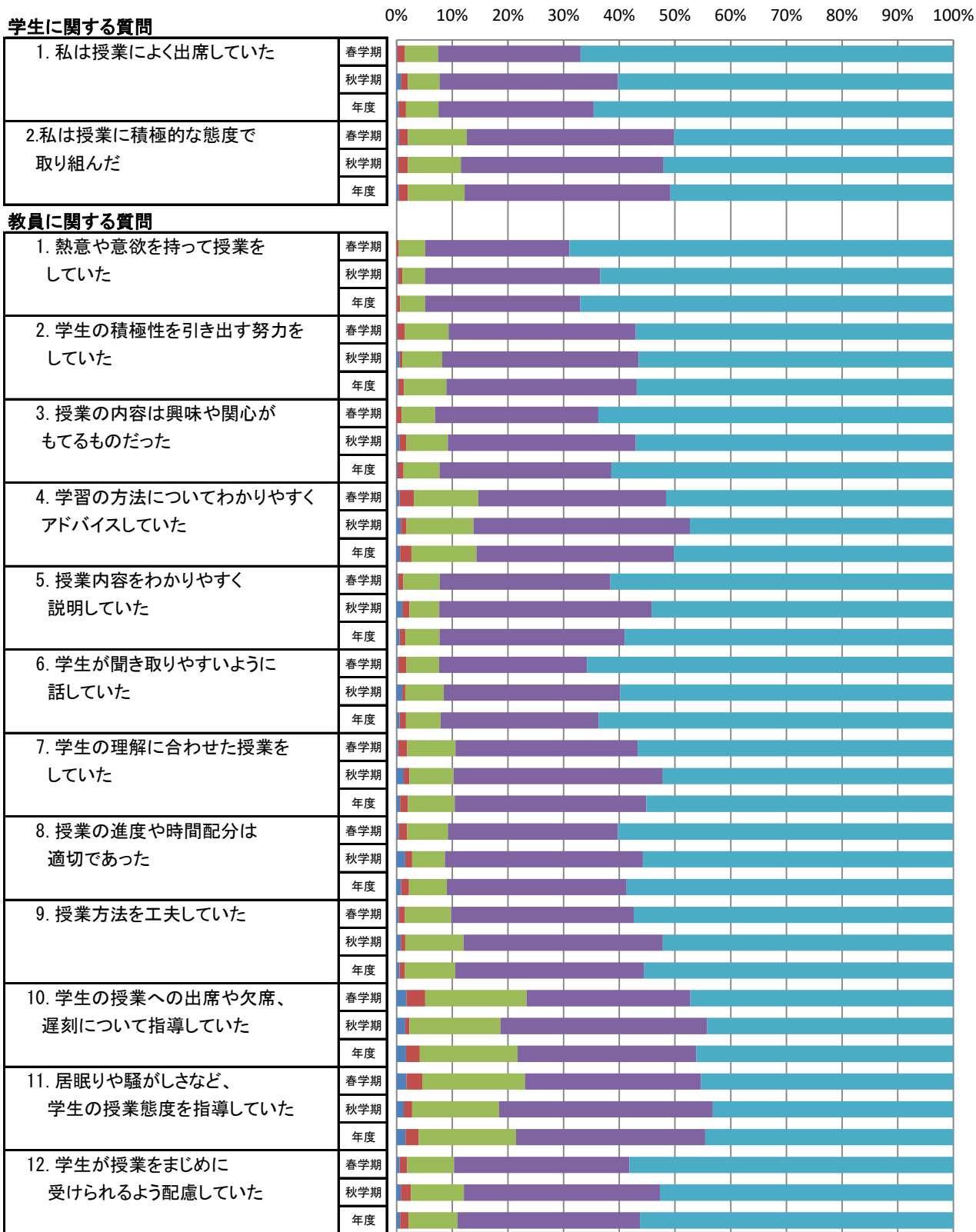


平均		質問項目													
		学1	学2	教1	教2	教3	教4	教5	教6	教7	教8	教9	教10	教11	教12
H30	春学期	4.5	4.5	4.7	4.5	4.5	4.4	4.5	4.6	4.5	4.5	4.5	4.3	4.4	4.5
	秋学期	4.6	4.6	4.6	4.4	4.4	4.4	4.5	4.5	4.5	4.5	4.5	4.3	4.3	4.5
	年度	4.5	4.5	4.6	4.4	4.5	4.4	4.5	4.5	4.5	4.5	4.5	4.3	4.3	4.5
R1	春学期	4.4	4.3	4.6	4.5	4.5	4.4	4.5	4.6	4.5	4.5	4.5	4.4	4.4	4.5
	秋学期	4.4	4.4	4.7	4.6	4.6	4.5	4.6	4.6	4.6	4.6	4.6	4.4	4.5	4.6
	年度	4.4	4.4	4.6	4.6	4.5	4.5	4.6	4.6	4.5	4.5	4.5	4.4	4.4	4.5

農学部の度数分布

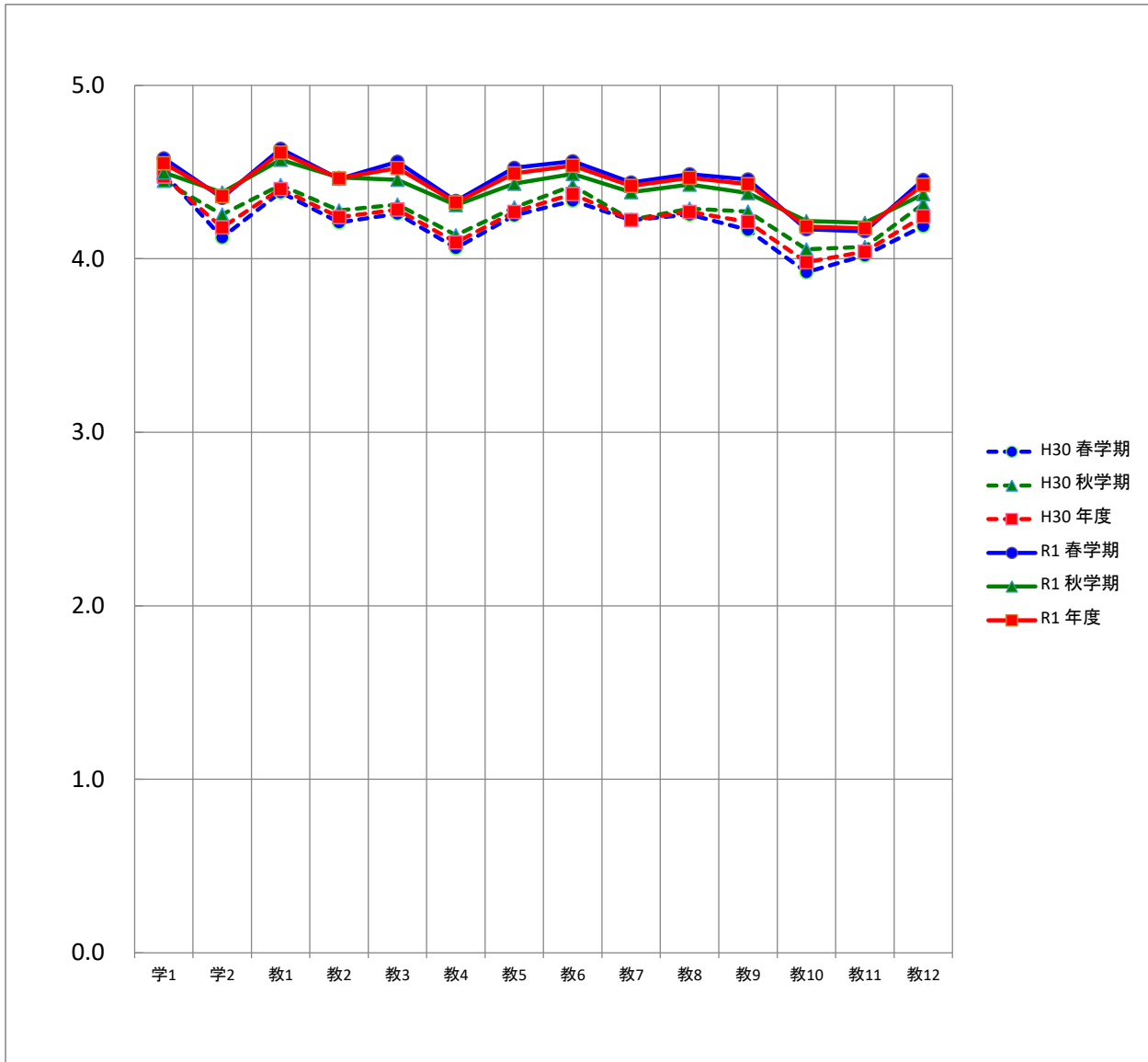
質問項目	回答者数(延べ人数)					平均値	未回答者数	
	そう思わない	どちらかといえば そう思わない	どちらでもない	どちらかといえば そう思う	そう思う			
学生に関する質問								
1. 私は授業によく出席していた	春学期	1	10	44	189	494	4.6	0
	秋学期	3	5	22	125	235	4.5	1
	年度	4	15	66	314	729	4.6	1
2. 私は授業に積極的な態度で取り組んだ	春学期	3	12	78	275	370	4.4	0
	秋学期	1	7	37	142	203	4.4	1
	年度	4	19	115	417	573	4.4	1
教員に関する質問								
1. 熱意や意欲を持って授業をしていた	春学期	0	3	35	191	508	4.6	1
	秋学期	1	3	16	123	248	4.6	0
	年度	1	6	51	314	756	4.6	1
2. 学生の積極性を引き出す努力をしていた	春学期	1	10	58	248	421	4.5	0
	秋学期	2	2	28	138	221	4.5	0
	年度	3	12	86	386	642	4.5	0
3. 授業の内容は興味や関心をもてるものだった	春学期	0	7	44	216	470	4.6	1
	秋学期	2	5	29	132	223	4.5	0
	年度	2	12	73	348	693	4.5	1
4. 学習の方法についてわかりやすくアドバイスしていた	春学期	4	19	85	249	381	4.3	0
	秋学期	3	4	47	152	185	4.3	0
	年度	7	23	132	401	566	4.3	0
5. 授業内容をわかりやすく説明していた	春学期	2	7	48	226	454	4.5	1
	秋学期	4	5	21	149	212	4.4	0
	年度	6	12	69	375	666	4.5	1
6. 学生が聞き取りやすいように話していた	春学期	2	11	43	196	485	4.6	1
	秋学期	4	2	27	124	234	4.5	0
	年度	6	13	70	320	719	4.5	1
7. 学生の理解に合わせた授業をしていた	春学期	2	12	64	241	418	4.4	1
	秋学期	5	4	31	147	204	4.4	0
	年度	7	16	95	388	622	4.4	1
8. 授業の進度や時間配分は適切であった	春学期	3	11	54	225	444	4.5	1
	秋学期	6	5	23	139	218	4.4	0
	年度	9	16	77	364	662	4.5	1
9. 授業方法を工夫していた	春学期	3	8	61	242	423	4.5	1
	秋学期	3	3	41	140	204	4.4	0
	年度	6	11	102	382	627	4.4	1
10. 学生の授業への出席や欠席、遅刻について指導していた	春学期	13	25	134	217	348	4.2	1
	秋学期	6	3	64	145	173	4.2	0
	年度	19	28	198	362	521	4.2	1
11. 居眠りや騒がしさなど、学生の授業態度を指導していた	春学期	13	21	136	233	334	4.2	1
	秋学期	5	6	61	150	169	4.2	0
	年度	18	27	197	383	503	4.2	1
12. 学生が授業をまじめに受けられるよう配慮していた	春学期	4	10	62	232	429	4.5	1
	秋学期	3	7	37	137	205	4.4	2
	年度	7	17	99	369	634	4.4	3

農学部の度数分布率



■ そう思わない ■ どちらかといえばそう思わない ■ どちらでもない ■ どちらかといえばそう思う ■ そう思う

農学部の平均値

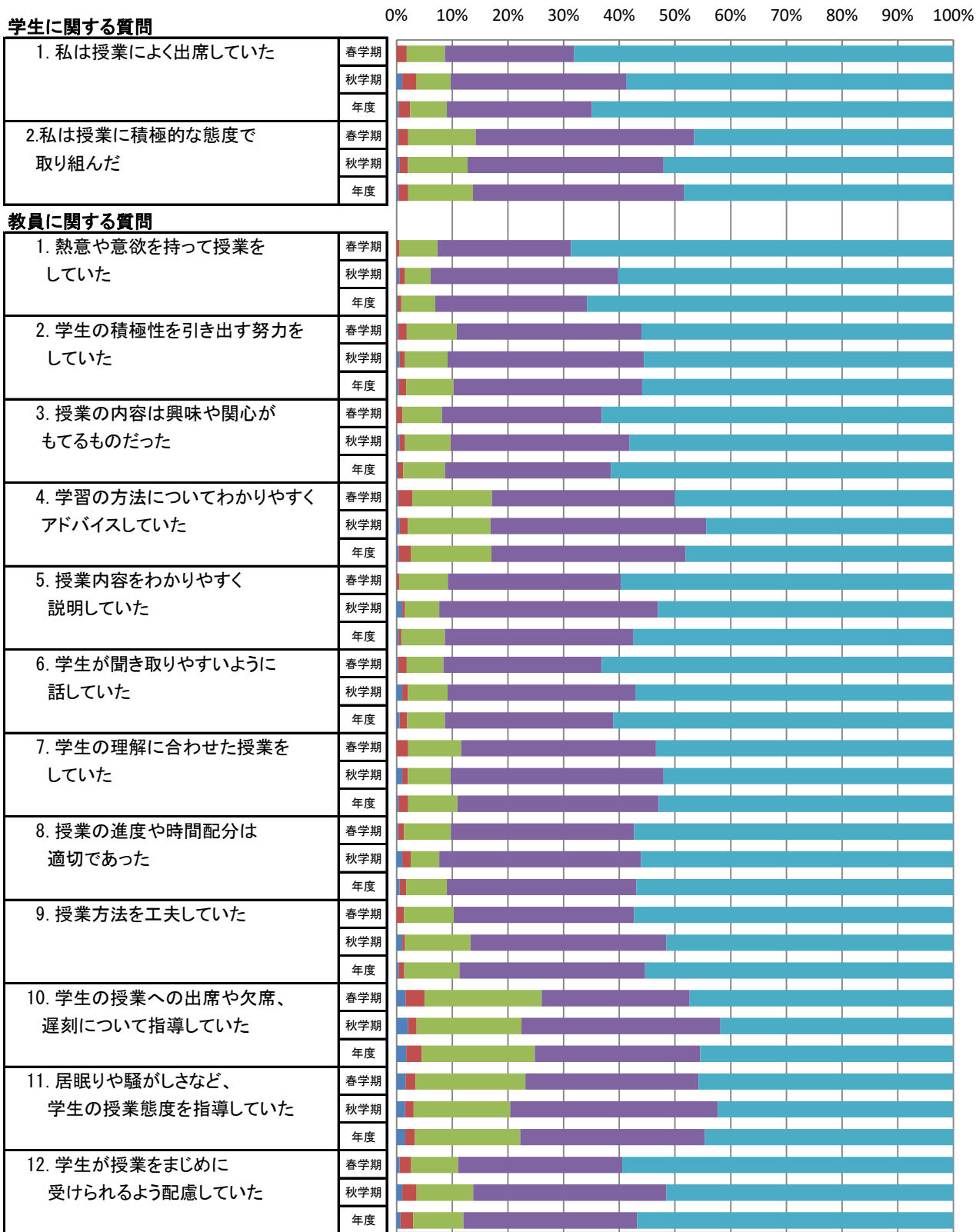


平均		質問項目													
		学1	学2	教1	教2	教3	教4	教5	教6	教7	教8	教9	教10	教11	教12
H30	春学期	4.5	4.1	4.4	4.2	4.3	4.1	4.2	4.3	4.2	4.3	4.2	3.9	4.0	4.2
	秋学期	4.4	4.3	4.4	4.3	4.3	4.1	4.3	4.4	4.2	4.3	4.3	4.1	4.1	4.3
	年度	4.5	4.2	4.4	4.2	4.3	4.1	4.3	4.4	4.2	4.3	4.2	4.0	4.0	4.2
R1	春学期	4.6	4.4	4.6	4.5	4.6	4.3	4.5	4.6	4.4	4.5	4.5	4.2	4.2	4.5
	秋学期	4.5	4.4	4.6	4.5	4.5	4.3	4.4	4.5	4.4	4.4	4.4	4.2	4.2	4.4
	年度	4.6	4.4	4.6	4.5	4.5	4.3	4.5	4.5	4.4	4.5	4.4	4.2	4.2	4.4

地域創成農学科の度数分布

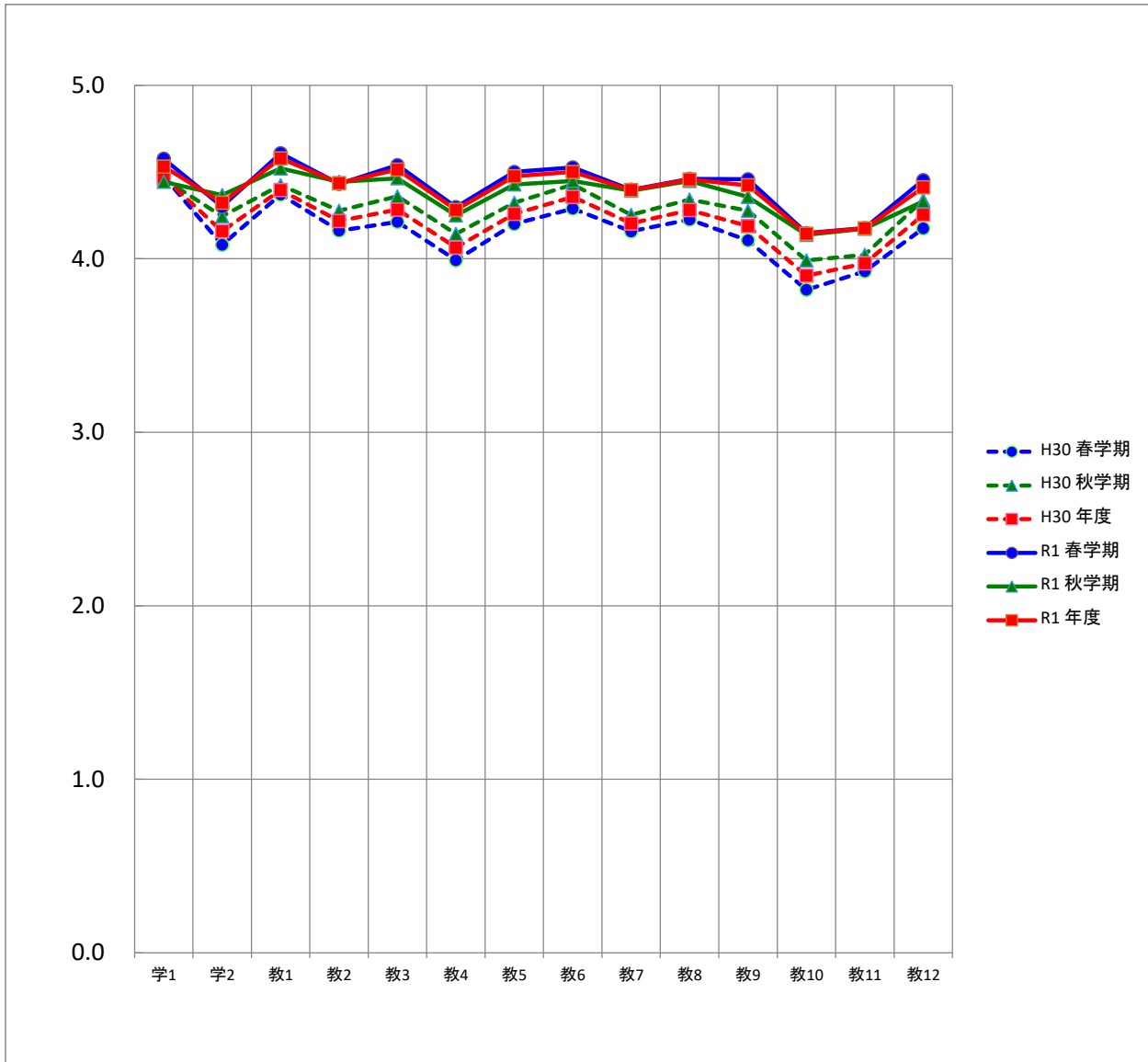
質問項目		回答者数(延べ人数)					平均値	未回答者数
		そう思わない	どちらかといえば そう思わない	どちらでもない	どちらかといえば そう思う	そう思う		
学生に関する質問								
1. 私は授業によく出席していた	春学期	0	7	26	88	259	4.6	0
	秋学期	2	5	12	62	115	4.4	0
	年度	2	12	38	150	374	4.5	0
2. 私は授業に積極的な態度で 取り組んだ	春学期	1	7	46	149	177	4.3	0
	秋学期	1	3	21	69	102	4.4	0
	年度	2	10	67	218	279	4.3	0
教員に関する質問								
1. 熱意や意欲を持って授業を していた	春学期	0	2	26	91	261	4.6	0
	秋学期	1	2	9	66	118	4.5	0
	年度	1	4	35	157	379	4.6	0
2. 学生の積極性を引き出す努力を していた	春学期	1	6	34	126	213	4.4	0
	秋学期	1	2	15	69	109	4.4	0
	年度	2	8	49	195	322	4.4	0
3. 授業の内容は興味や関心が もてるものだった	春学期	0	4	27	109	240	4.5	0
	秋学期	1	2	16	63	114	4.5	0
	年度	1	6	43	172	354	4.5	0
4. 学習の方法についてわかりやすく アドバイスしていた	春学期	1	10	54	125	190	4.3	0
	秋学期	1	3	29	76	87	4.3	0
	年度	2	13	83	201	277	4.3	0
5. 授業内容をわかりやすく 説明していた	春学期	0	2	33	118	227	4.5	0
	秋学期	2	1	12	77	104	4.4	0
	年度	2	3	45	195	331	4.5	0
6. 学生が聞き取りやすいように 話していた	春学期	1	6	25	108	240	4.5	0
	秋学期	2	2	14	66	112	4.4	0
	年度	3	8	39	174	352	4.5	0
7. 学生の理解に合わせた授業を していた	春学期	0	8	36	133	203	4.4	0
	秋学期	2	2	15	75	102	4.4	0
	年度	2	10	51	208	305	4.4	0
8. 授業の進度や時間配分は 適切であった	春学期	1	4	32	125	218	4.5	0
	秋学期	2	3	10	71	110	4.4	0
	年度	3	7	42	196	328	4.5	0
9. 授業方法を工夫していた	春学期	0	5	34	123	218	4.5	0
	秋学期	2	1	23	69	101	4.4	0
	年度	2	6	57	192	319	4.4	0
10. 学生の授業への出席や欠席、 遅刻について指導していた	春学期	6	13	80	101	180	4.1	0
	秋学期	4	3	37	70	82	4.1	0
	年度	10	16	117	171	262	4.1	0
11. 居眠りや騒がしさなど、 学生の授業態度を指導していた	春学期	6	7	75	118	174	4.2	0
	秋学期	3	3	34	73	83	4.2	0
	年度	9	10	109	191	257	4.2	0
12. 学生が授業をまじめに 受けられるよう配慮していた	春学期	2	8	32	112	226	4.5	0
	秋学期	2	5	20	68	101	4.3	0
	年度	4	13	52	180	327	4.4	0

地域創成農学科の度数分布率



■ そう思わない ■ どちらかといえばそう思わない ■ どちらでもない ■ どちらかといえばそう思う ■ そう思う

地域創成農学科の平均値

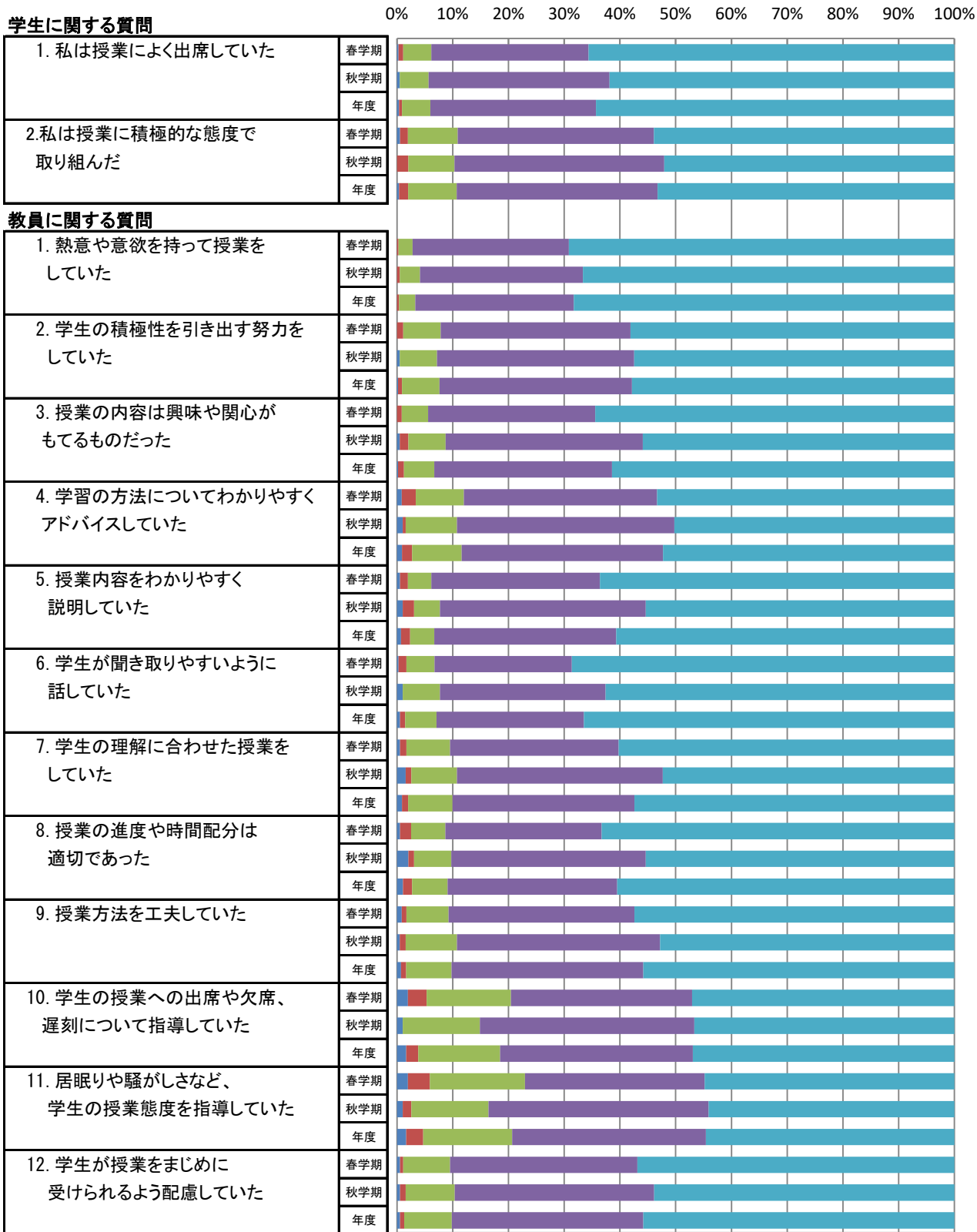


平均		質問項目													
		学1	学2	教1	教2	教3	教4	教5	教6	教7	教8	教9	教10	教11	教12
H30	春学期	4.5	4.1	4.4	4.2	4.2	4.0	4.2	4.3	4.2	4.2	4.1	3.8	3.9	4.2
	秋学期	4.5	4.2	4.4	4.3	4.4	4.1	4.3	4.4	4.3	4.3	4.3	4.0	4.0	4.3
	年度	4.5	4.2	4.4	4.2	4.3	4.1	4.3	4.4	4.2	4.3	4.2	3.9	4.0	4.3
R1	春学期	4.6	4.3	4.6	4.4	4.5	4.3	4.5	4.5	4.4	4.5	4.5	4.1	4.2	4.5
	秋学期	4.4	4.4	4.5	4.4	4.5	4.3	4.4	4.4	4.4	4.4	4.4	4.1	4.2	4.3
	年度	4.5	4.3	4.6	4.4	4.5	4.3	4.5	4.5	4.4	4.5	4.4	4.1	4.2	4.4

醸造学科の度数分布

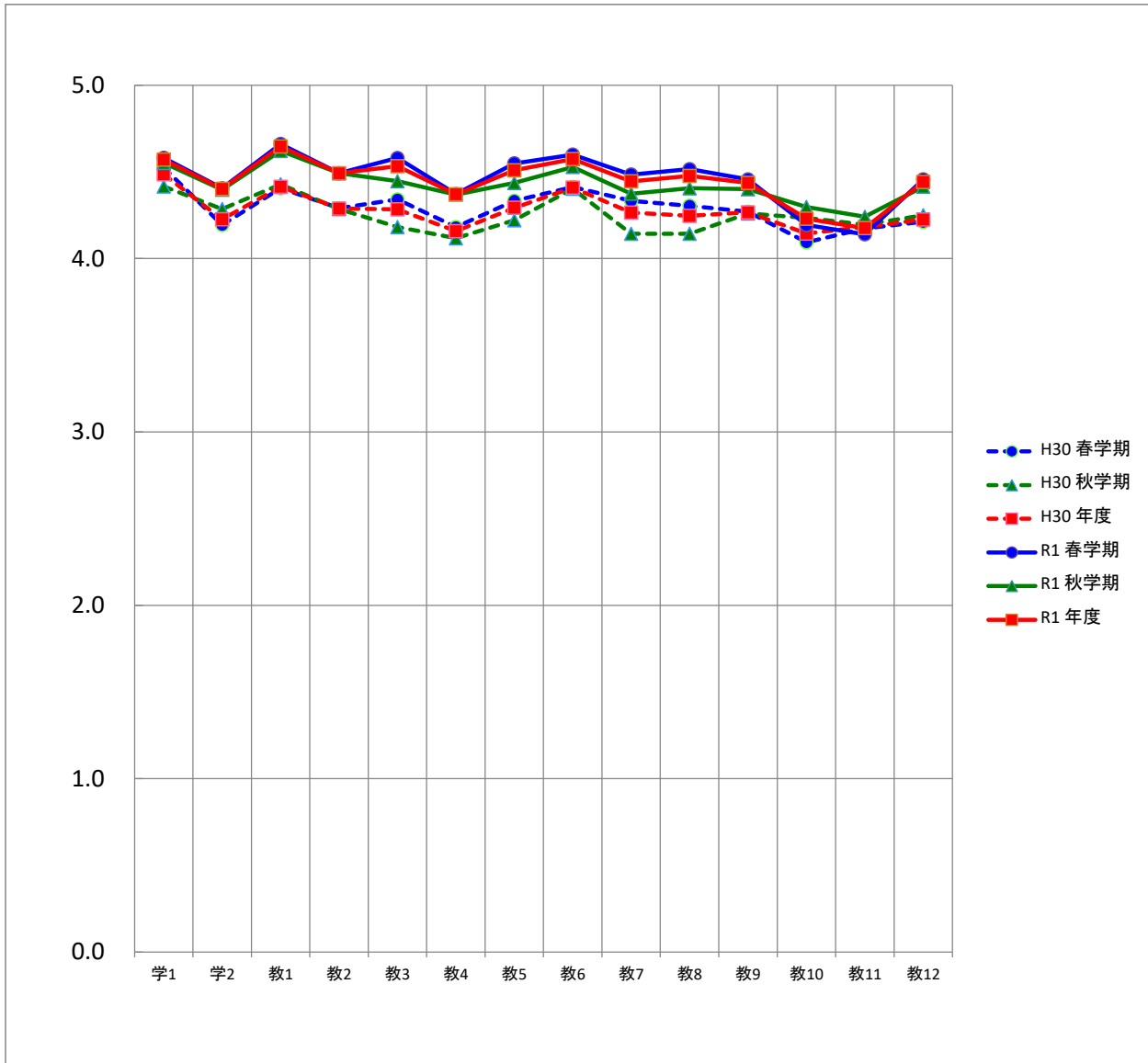
質問項目	回答者数(延べ人数)					平均値	未回答者数	
	そう思わない	どちらかといえば そう思わない	どちらでもない	どちらかといえば そう思う	そう思う			
学生に関する質問								
1. 私は授業によく出席していた	春学期	1	3	18	101	235	4.6	0
	秋学期	1	0	10	63	120	4.6	1
	年度	2	3	28	164	355	4.6	1
2. 私は授業に積極的な態度で 取り組んだ	春学期	2	5	32	126	193	4.4	0
	秋学期	0	4	16	73	101	4.4	1
	年度	2	9	48	199	294	4.4	1
教員に関する質問								
1. 熱意や意欲を持って授業を していた	春学期	0	1	9	100	247	4.7	1
	秋学期	0	1	7	57	130	4.6	0
	年度	0	2	16	157	377	4.6	1
2. 学生の積極性を引き出す努力を していた	春学期	0	4	24	122	208	4.5	0
	秋学期	1	0	13	69	112	4.5	0
	年度	1	4	37	191	320	4.5	0
3. 授業の内容は興味や関心が もてるものだった	春学期	0	3	17	107	230	4.6	1
	秋学期	1	3	13	69	109	4.4	0
	年度	1	6	30	176	339	4.5	1
4. 学習の方法についてわかりやすく アドバイスしていた	春学期	3	9	31	124	191	4.4	0
	秋学期	2	1	18	76	98	4.4	0
	年度	5	10	49	200	289	4.4	0
5. 授業内容をわかりやすく 説明していた	春学期	2	5	15	108	227	4.5	1
	秋学期	2	4	9	72	108	4.4	0
	年度	4	9	24	180	335	4.5	1
6. 学生が聞き取りやすいように 話していた	春学期	1	5	18	88	245	4.6	1
	秋学期	2	0	13	58	122	4.5	0
	年度	3	5	31	146	367	4.6	1
7. 学生の理解に合わせた授業を していた	春学期	2	4	28	108	215	4.5	1
	秋学期	3	2	16	72	102	4.4	0
	年度	5	6	44	180	317	4.4	1
8. 授業の進度や時間配分は 適切であった	春学期	2	7	22	100	226	4.5	1
	秋学期	4	2	13	68	108	4.4	0
	年度	6	9	35	168	334	4.5	1
9. 授業方法を工夫していた	春学期	3	3	27	119	205	4.5	1
	秋学期	1	2	18	71	103	4.4	0
	年度	4	5	45	190	308	4.4	1
10. 学生の授業への出席や欠席、 遅刻について指導していた	春学期	7	12	54	116	168	4.2	1
	秋学期	2	0	27	75	91	4.3	0
	年度	9	12	81	191	259	4.2	1
11. 居眠りや騒がしさなど、 学生の授業態度を指導していた	春学期	7	14	61	115	160	4.1	1
	秋学期	2	3	27	77	86	4.2	0
	年度	9	17	88	192	246	4.2	1
12. 学生が授業をまじめに 受けられるよう配慮していた	春学期	2	2	30	120	203	4.5	1
	秋学期	1	2	17	69	104	4.4	2
	年度	3	4	47	189	307	4.4	3

醸造学科の度数分布率



■ そう思わない ■ どちらかといえばそう思わない ■ どちらでもない ■ どちらかといえばそう思う ■ そう思う

醸造学科の平均値

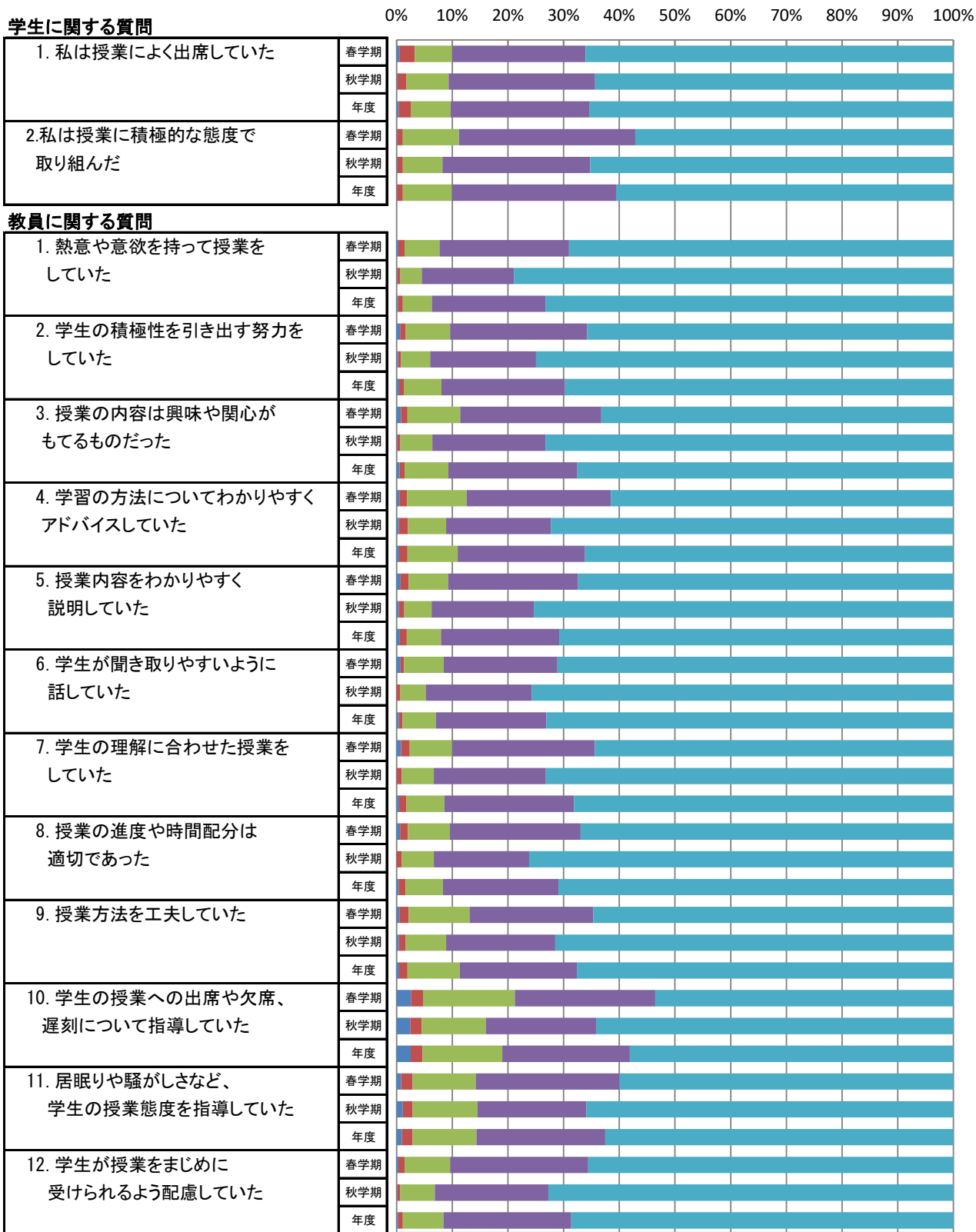


平均		質問項目													
		学1	学2	教1	教2	教3	教4	教5	教6	教7	教8	教9	教10	教11	教12
H30	春学期	4.5	4.2	4.4	4.3	4.3	4.2	4.3	4.4	4.3	4.3	4.3	4.1	4.2	4.2
	秋学期	4.4	4.3	4.4	4.3	4.2	4.1	4.2	4.4	4.1	4.1	4.3	4.2	4.2	4.3
	年度	4.5	4.2	4.4	4.3	4.3	4.2	4.3	4.4	4.3	4.2	4.3	4.1	4.2	4.2
R1	春学期	4.6	4.4	4.7	4.5	4.6	4.4	4.5	4.6	4.5	4.5	4.5	4.2	4.1	4.5
	秋学期	4.6	4.4	4.6	4.5	4.4	4.4	4.4	4.5	4.4	4.4	4.4	4.3	4.2	4.4
	年度	4.6	4.4	4.6	4.5	4.5	4.4	4.5	4.6	4.4	4.5	4.4	4.2	4.2	4.4

外国語学部の度数分布

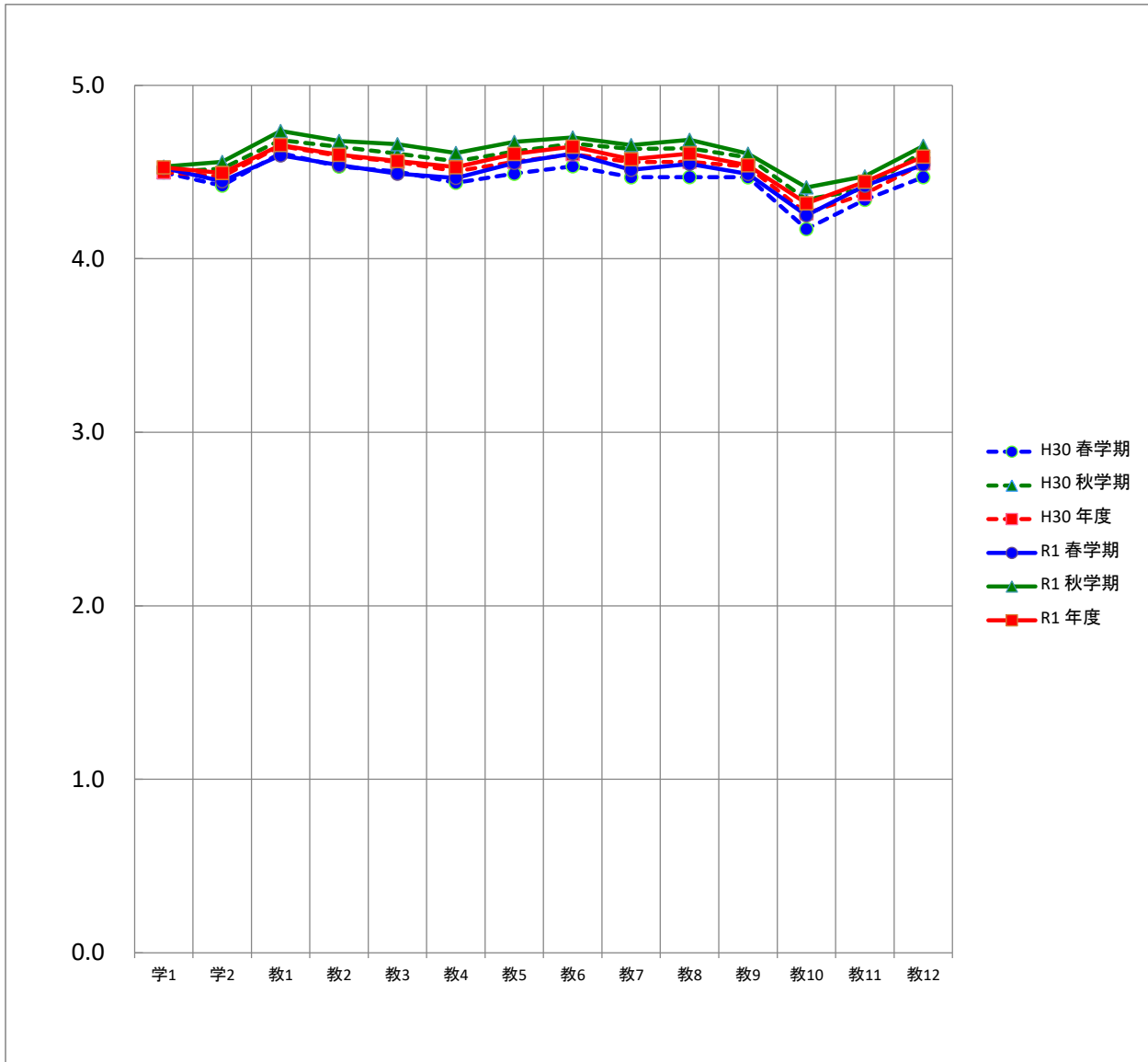
質問項目	回答者数(延べ人数)					平均値	未回答者数	
	そう思わない	どちらかといえば そう思わない	どちらでもない	どちらかといえば そう思う	そう思う			
学生に関する質問								
1. 私は授業によく出席していた	春学期	5	27	65	234	645	4.5	0
	秋学期	1	12	55	192	469	4.5	2
	年度	6	39	120	426	1,114	4.5	2
2. 私は授業に積極的な態度で 取り組んだ	春学期	1	10	98	309	557	4.4	1
	秋学期	1	7	52	193	475	4.6	3
	年度	2	17	150	502	1,032	4.5	4
教員に関する質問								
1. 熱意や意欲を持って授業を していた	春学期	3	11	61	226	671	4.6	4
	秋学期	1	4	28	121	577	4.7	0
	年度	4	15	89	347	1,248	4.7	4
2. 学生の積極性を引き出す努力を していた	春学期	6	10	77	239	638	4.5	6
	秋学期	2	4	38	139	548	4.7	0
	年度	8	14	115	378	1,186	4.6	6
3. 授業の内容は興味や関心が もてるものだった	春学期	8	11	92	246	614	4.5	5
	秋学期	1	4	42	148	535	4.7	1
	年度	9	15	134	394	1,149	4.6	6
4. 学習の方法についてわかりやすく アドバイスしていた	春学期	5	13	104	252	598	4.5	4
	秋学期	3	12	50	137	528	4.6	1
	年度	8	25	154	389	1,126	4.5	5
5. 授業内容をわかりやすく 説明していた	春学期	7	14	69	227	655	4.6	4
	秋学期	3	7	36	134	551	4.7	0
	年度	10	21	105	361	1,206	4.6	4
6. 学生が聞き取りやすいように 話していた	春学期	7	6	69	198	690	4.6	6
	秋学期	0	5	33	139	553	4.7	1
	年度	7	11	102	337	1,243	4.6	7
7. 学生の理解に合わせた授業を していた	春学期	8	15	74	249	626	4.5	4
	秋学期	0	7	42	147	535	4.7	0
	年度	8	22	116	396	1,161	4.6	4
8. 授業の進度や時間配分は 適切であった	春学期	6	14	73	228	651	4.5	4
	秋学期	0	7	42	125	557	4.7	0
	年度	6	21	115	353	1,208	4.6	4
9. 授業方法を工夫していた	春学期	5	16	106	215	626	4.5	8
	秋学期	3	9	53	143	522	4.6	1
	年度	8	25	159	358	1,148	4.5	9
10. 学生の授業への出席や欠席、 遅刻について指導していた	春学期	25	21	160	245	520	4.3	5
	秋学期	18	15	84	145	469	4.4	0
	年度	43	36	244	390	989	4.3	5
11. 居眠りや騒がしさなど、 学生の授業態度を指導していた	春学期	8	20	110	251	583	4.4	4
	秋学期	8	13	85	143	482	4.5	0
	年度	16	33	195	394	1,065	4.4	4
12. 学生が授業をまじめに 受けられるよう配慮していた	春学期	3	11	79	241	636	4.5	6
	秋学期	1	4	45	148	529	4.7	4
	年度	4	15	124	389	1,165	4.6	10

外国語学部の度数分布率



■ そう思わない ■ どちらかといえばそう思わない ■ どちらでもない ■ どちらかといえばそう思う ■ そう思う

外国語学部の平均値

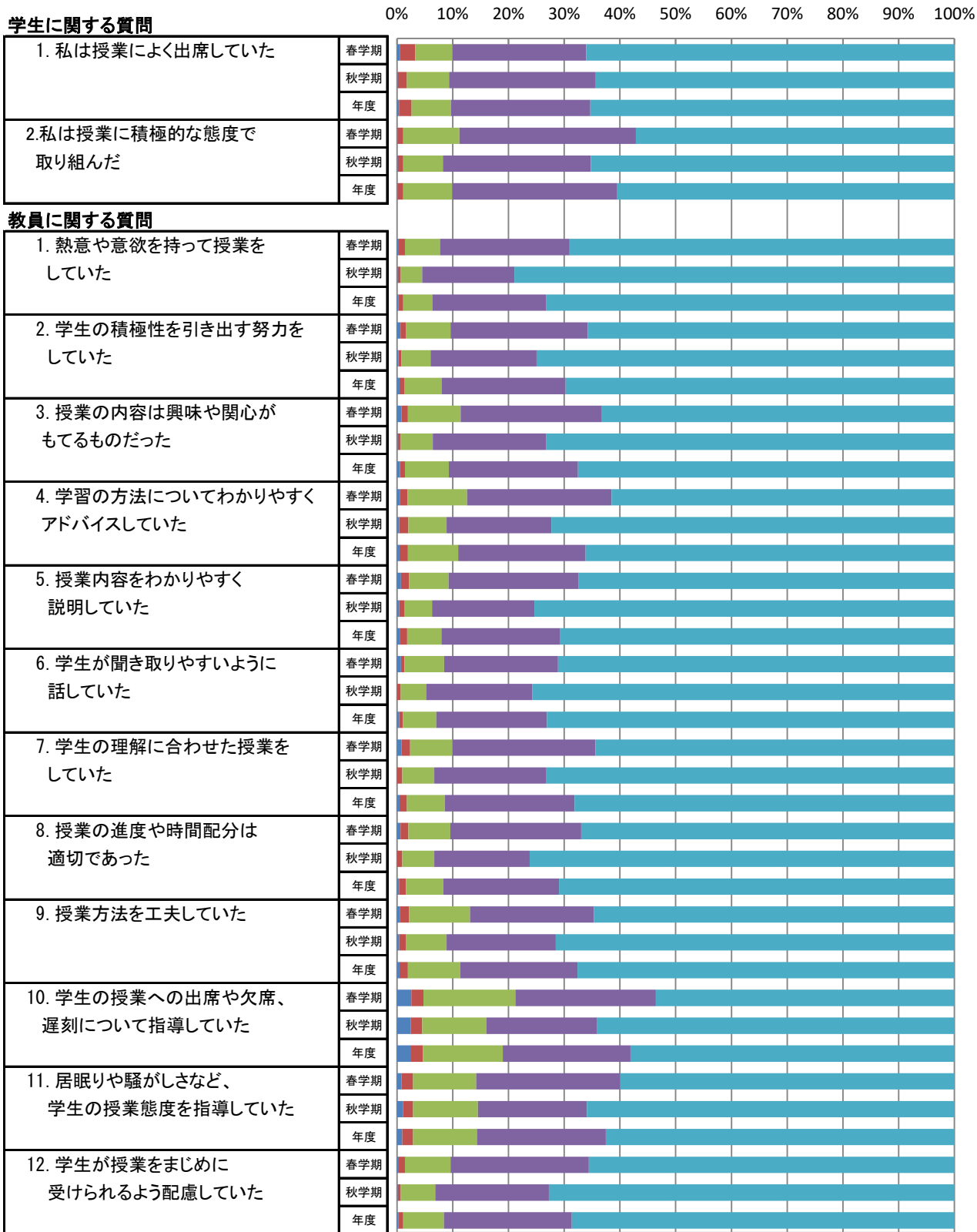


平均		質問項目													
		学1	学2	教1	教2	教3	教4	教5	教6	教7	教8	教9	教10	教11	教12
H30	春学期	4.5	4.4	4.6	4.5	4.5	4.4	4.5	4.5	4.5	4.5	4.5	4.2	4.3	4.5
	秋学期	4.5	4.5	4.7	4.6	4.6	4.6	4.6	4.7	4.6	4.6	4.6	4.3	4.4	4.6
	年度	4.5	4.5	4.6	4.6	4.6	4.5	4.6	4.6	4.6	4.6	4.5	4.3	4.4	4.6
R1	春学期	4.5	4.4	4.6	4.5	4.5	4.5	4.6	4.6	4.5	4.5	4.5	4.3	4.4	4.5
	秋学期	4.5	4.6	4.7	4.7	4.7	4.6	4.7	4.7	4.7	4.7	4.6	4.4	4.5	4.7
	年度	4.5	4.5	4.7	4.6	4.6	4.5	4.6	4.6	4.6	4.6	4.5	4.3	4.4	4.6

外国学科の度数分布

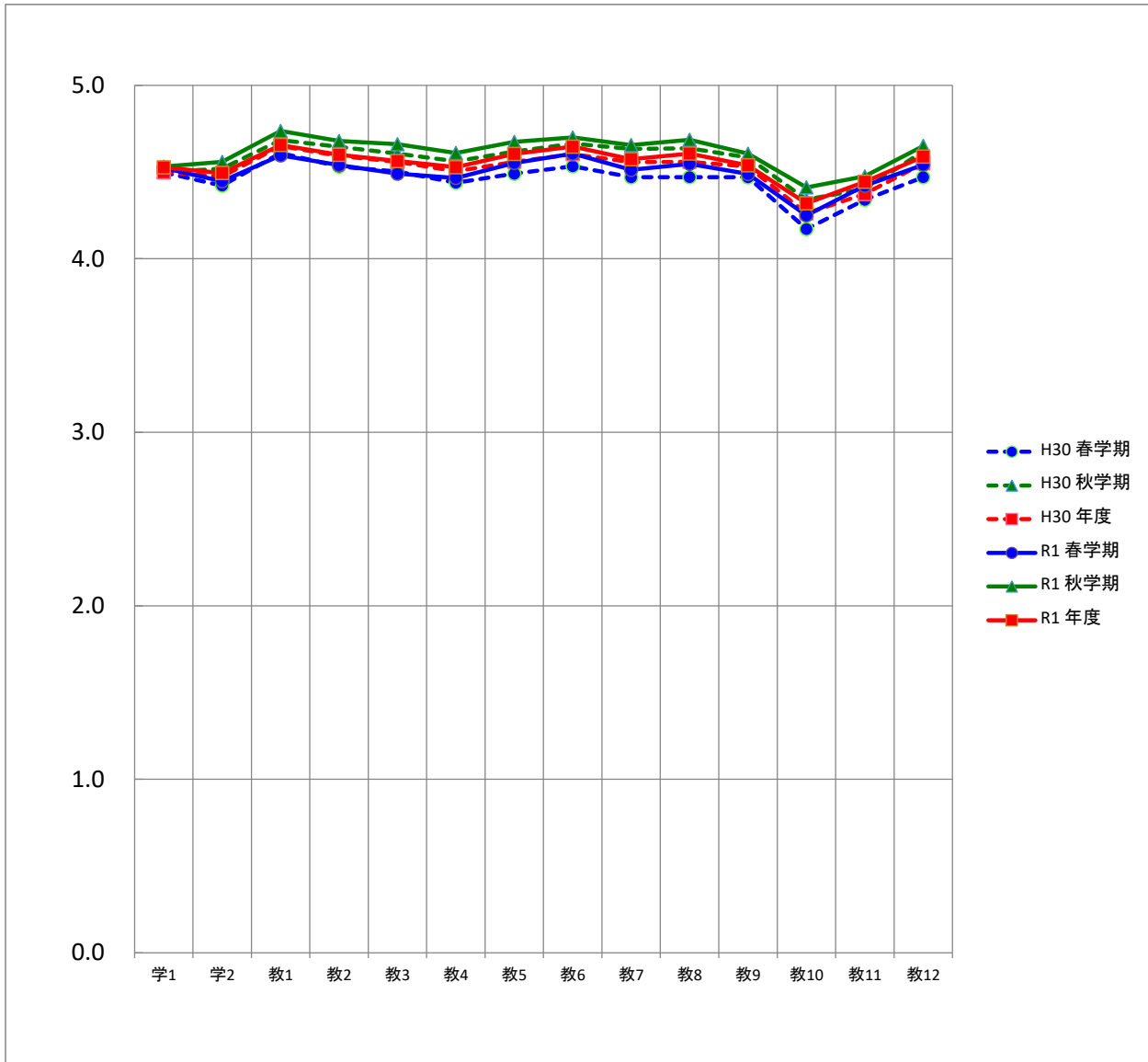
質問項目	回答者数(延べ人数)					平均値	未回答者数	
	そう思わない	どちらかといえば そう思わない	どちらでもない	どちらかといえば そう思う	そう思う			
学生に関する質問								
1. 私は授業によく出席していた	春学期	5	27	65	234	645	4.5	0
	秋学期	1	12	55	192	469	4.5	2
	年度	6	39	120	426	1,114	4.5	2
2. 私は授業に積極的な態度で 取り組んだ	春学期	1	10	98	309	557	4.4	1
	秋学期	1	7	52	193	475	4.6	3
	年度	2	17	150	502	1,032	4.5	4
教員に関する質問								
1. 熱意や意欲を持って授業を していた	春学期	3	11	61	226	671	4.6	4
	秋学期	1	4	28	121	577	4.7	0
	年度	4	15	89	347	1,248	4.7	4
2. 学生の積極性を引き出す努力を していた	春学期	6	10	77	239	638	4.5	6
	秋学期	2	4	38	139	548	4.7	0
	年度	8	14	115	378	1,186	4.6	6
3. 授業の内容は興味や関心が もてるものだった	春学期	8	11	92	246	614	4.5	5
	秋学期	1	4	42	148	535	4.7	1
	年度	9	15	134	394	1,149	4.6	6
4. 学習の方法についてわかりやすく アドバイスしていた	春学期	5	13	104	252	598	4.5	4
	秋学期	3	12	50	137	528	4.6	1
	年度	8	25	154	389	1,126	4.5	5
5. 授業内容をわかりやすく 説明していた	春学期	7	14	69	227	655	4.6	4
	秋学期	3	7	36	134	551	4.7	0
	年度	10	21	105	361	1,206	4.6	4
6. 学生が聞き取りやすいように 話していた	春学期	7	6	69	198	690	4.6	6
	秋学期	0	5	33	139	553	4.7	1
	年度	7	11	102	337	1,243	4.6	7
7. 学生の理解に合わせた授業を していた	春学期	8	15	74	249	626	4.5	4
	秋学期	0	7	42	147	535	4.7	0
	年度	8	22	116	396	1,161	4.6	4
8. 授業の進度や時間配分は 適切であった	春学期	6	14	73	228	651	4.5	4
	秋学期	0	7	42	125	557	4.7	0
	年度	6	21	115	353	1,208	4.6	4
9. 授業方法を工夫していた	春学期	5	16	106	215	626	4.5	8
	秋学期	3	9	53	143	522	4.6	1
	年度	8	25	159	358	1,148	4.5	9
10. 学生の授業への出席や欠席、 遅刻について指導していた	春学期	25	21	160	245	520	4.3	5
	秋学期	18	15	84	145	469	4.4	0
	年度	43	36	244	390	989	4.3	5
11. 居眠りや騒がしさなど、 学生の授業態度を指導していた	春学期	8	20	110	251	583	4.4	4
	秋学期	8	13	85	143	482	4.5	0
	年度	16	33	195	394	1,065	4.4	4
12. 学生が授業をまじめに 受けられるよう配慮していた	春学期	3	11	79	241	636	4.5	6
	秋学期	1	4	45	148	529	4.7	4
	年度	4	15	124	389	1,165	4.6	10

外国学科の度数分布率



■ そう思わない ■ どちらかといえばそう思わない ■ どちらでもない ■ どちらかといえばそう思う ■ そう思う

外国学科の平均値

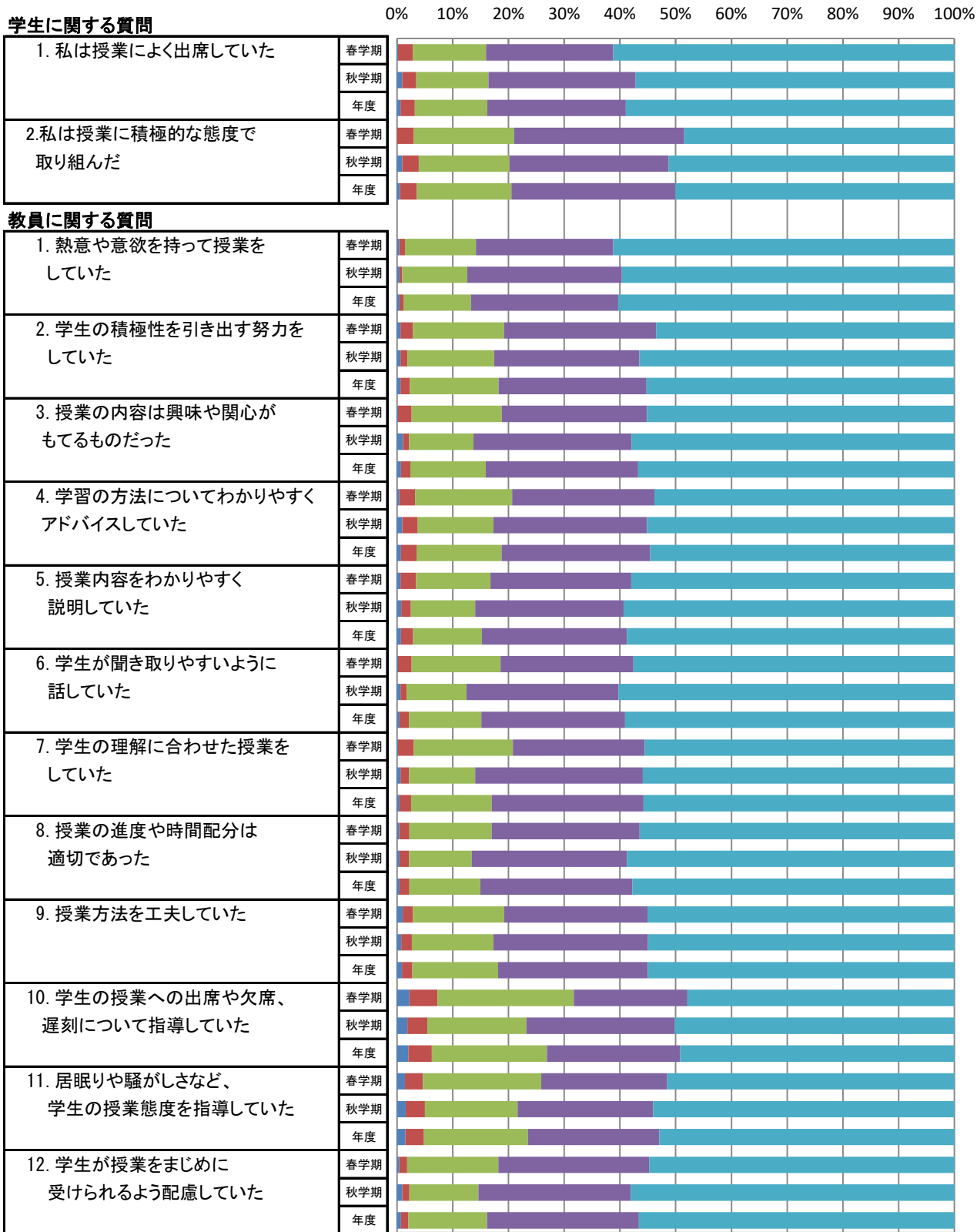


平均		質問項目													
		学1	学2	教1	教2	教3	教4	教5	教6	教7	教8	教9	教10	教11	教12
H30	春学期	4.5	4.4	4.6	4.5	4.5	4.4	4.5	4.5	4.5	4.5	4.5	4.2	4.3	4.5
	秋学期	4.5	4.5	4.7	4.6	4.6	4.6	4.6	4.7	4.6	4.6	4.6	4.3	4.4	4.6
	年度	4.5	4.5	4.6	4.6	4.6	4.5	4.6	4.6	4.6	4.6	4.5	4.3	4.4	4.6
R1	春学期	4.5	4.4	4.6	4.5	4.5	4.5	4.6	4.6	4.5	4.5	4.5	4.3	4.4	4.5
	秋学期	4.5	4.6	4.7	4.7	4.7	4.6	4.7	4.7	4.7	4.7	4.6	4.4	4.5	4.7
	年度	4.5	4.5	4.7	4.6	4.6	4.5	4.6	4.6	4.6	4.6	4.5	4.3	4.4	4.6

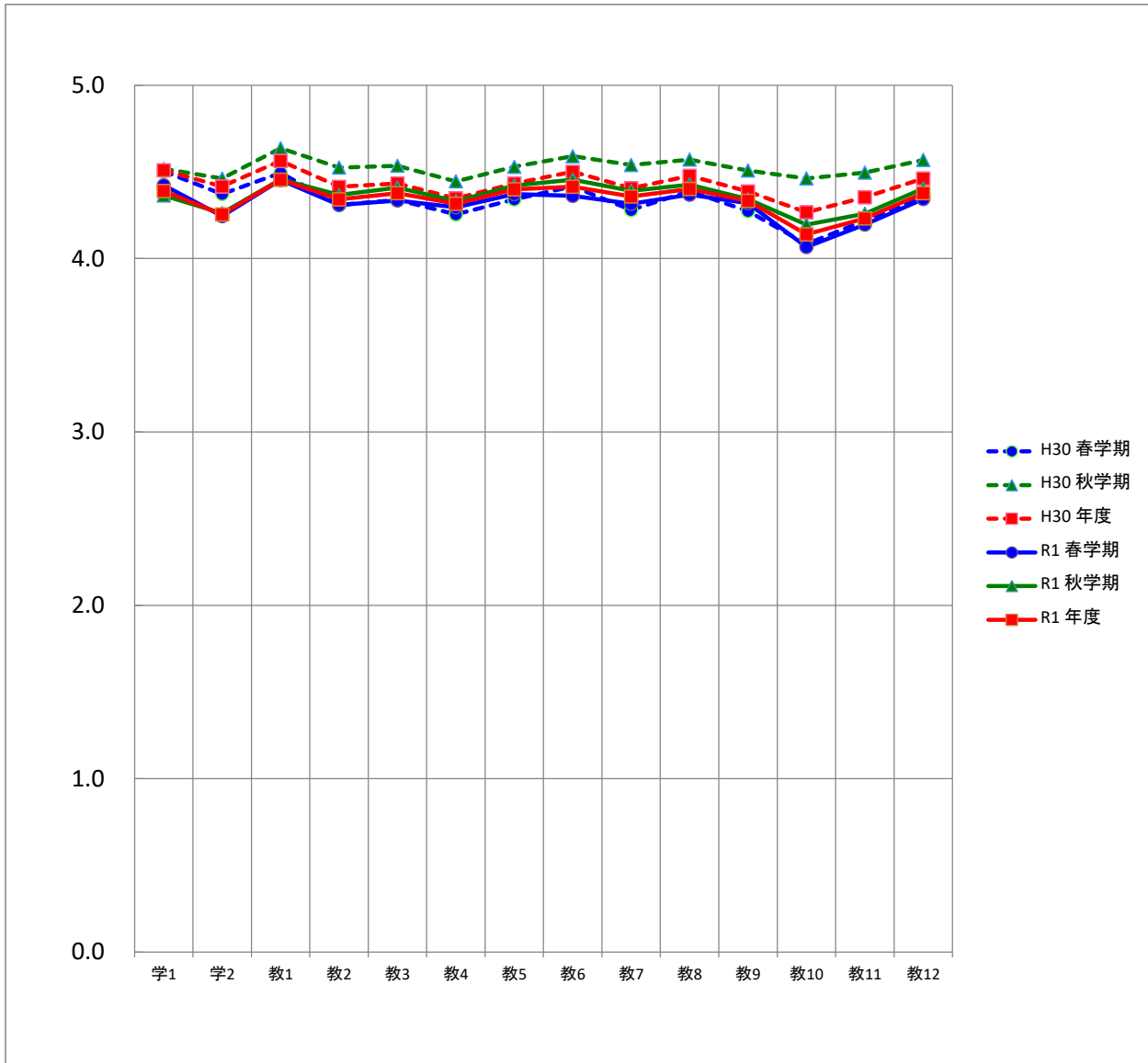
アニメーション文化学部の度数分布

質問項目	回答者数(延べ人数)					平均値	未回答者数	
	そう思わない	どちらかといえば そう思わない	どちらでもない	どちらかといえば そう思う	そう思う			
学生に関する質問								
1. 私は授業によく出席していた	春学期	1	13	65	113	303	4.4	0
	秋学期	6	16	83	169	366	4.4	2
	年度	7	29	148	282	669	4.4	2
2. 私は授業に積極的な態度で 取り組んだ	春学期	0	15	89	151	240	4.2	0
	秋学期	6	19	104	183	328	4.3	2
	年度	6	34	193	334	568	4.3	2
教員に関する質問								
1. 熱意や意欲を持って授業を していた	春学期	2	5	63	122	303	4.5	0
	秋学期	3	3	75	178	383	4.5	0
	年度	5	8	138	300	686	4.5	0
2. 学生の積極性を引き出す努力を していた	春学期	3	11	81	135	265	4.3	0
	秋学期	4	8	100	167	363	4.4	0
	年度	7	19	181	302	628	4.3	0
3. 授業の内容は興味や関心が もてるものだった	春学期	1	12	80	129	273	4.3	0
	秋学期	7	7	74	182	372	4.4	0
	年度	8	19	154	311	645	4.4	0
4. 学習の方法についてわかりやすく アドバイスしていた	春学期	2	14	86	126	266	4.3	1
	秋学期	6	18	87	177	354	4.3	0
	年度	8	32	173	303	620	4.3	1
5. 授業内容をわかりやすく 説明していた	春学期	3	14	66	125	287	4.4	0
	秋学期	5	11	74	171	381	4.4	0
	年度	8	25	140	296	668	4.4	0
6. 学生が聞き取りやすいように 話していた	春学期	1	12	79	118	285	4.4	0
	秋学期	4	7	69	175	387	4.5	0
	年度	5	19	148	293	672	4.4	0
7. 学生の理解に合わせた授業を していた	春学期	1	14	88	117	275	4.3	0
	秋学期	4	10	76	193	359	4.4	0
	年度	5	24	164	310	634	4.4	0
8. 授業の進度や時間配分は 適切であった	春学期	2	9	73	131	279	4.4	1
	秋学期	3	11	72	179	377	4.4	0
	年度	5	20	145	310	656	4.4	1
9. 授業方法を工夫していた	春学期	5	9	81	127	272	4.3	1
	秋学期	5	12	94	178	353	4.3	0
	年度	10	21	175	305	625	4.3	1
10. 学生の授業への出席や欠席、 遅刻について指導していた	春学期	11	25	121	101	237	4.1	0
	秋学期	12	23	114	171	322	4.2	0
	年度	23	48	235	272	559	4.1	0
11. 居眠りや騒がしさなど、 学生の授業態度を指導していた	春学期	7	16	105	112	255	4.2	0
	秋学期	10	22	107	156	347	4.3	0
	年度	17	38	212	268	602	4.2	0
12. 学生が授業をまじめに 受けられるよう配慮していた	春学期	2	7	81	134	271	4.3	0
	秋学期	6	8	79	174	370	4.4	5
	年度	8	15	160	308	641	4.4	5

アニメーション文化学部の度数分布率



アニメーション文化学部の平均値

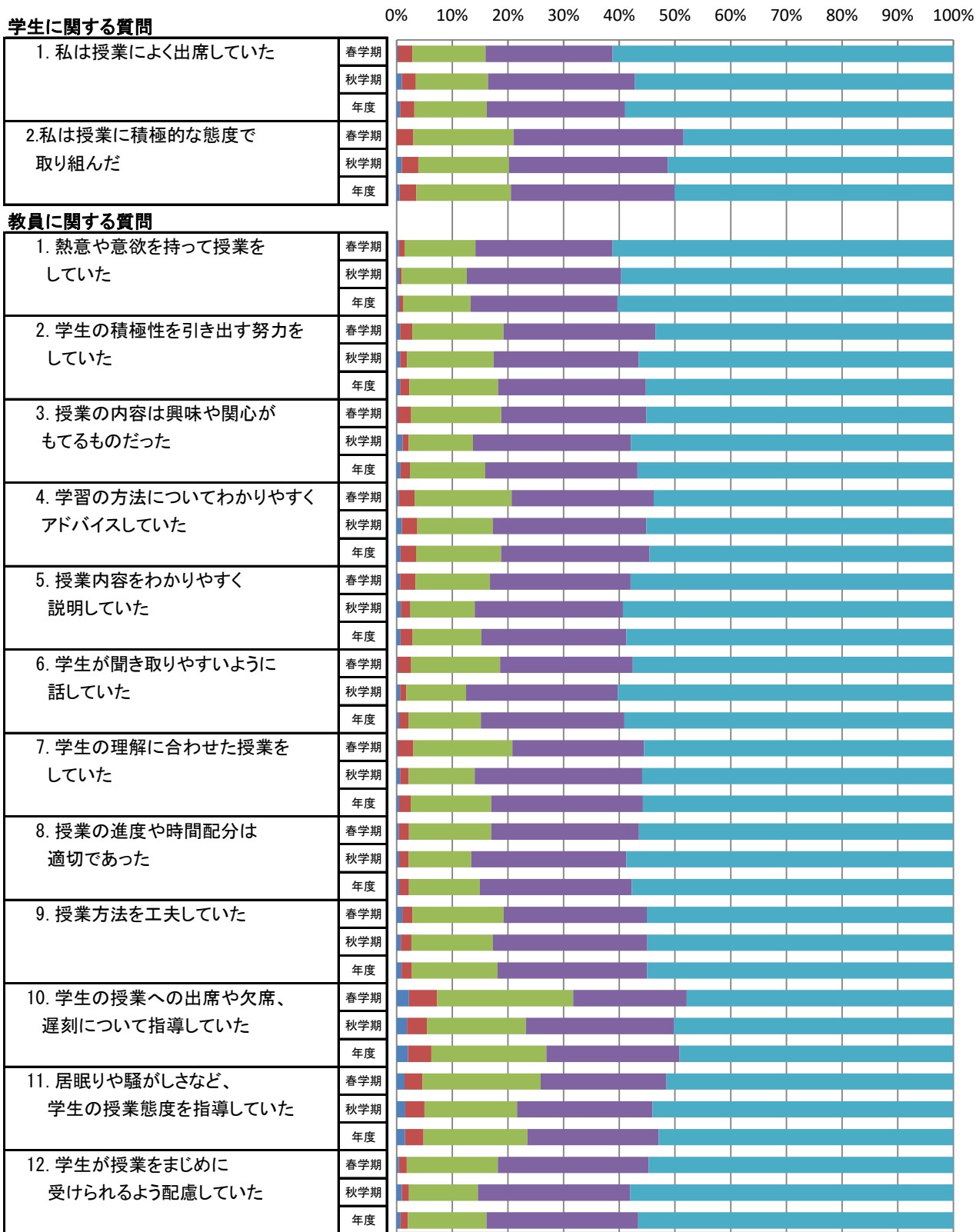


平均		質問項目													
		学1	学2	教1	教2	教3	教4	教5	教6	教7	教8	教9	教10	教11	教12
H30	春学期	4.5	4.4	4.5	4.3	4.3	4.3	4.3	4.4	4.3	4.4	4.3	4.1	4.2	4.4
	秋学期	4.5	4.5	4.6	4.5	4.5	4.4	4.5	4.6	4.5	4.6	4.5	4.5	4.5	4.6
	年度	4.5	4.4	4.6	4.4	4.4	4.3	4.4	4.5	4.4	4.5	4.4	4.3	4.4	4.5
R1	春学期	4.4	4.2	4.5	4.3	4.3	4.3	4.4	4.4	4.3	4.4	4.3	4.1	4.2	4.3
	秋学期	4.4	4.3	4.5	4.4	4.4	4.3	4.4	4.5	4.4	4.4	4.3	4.2	4.3	4.4
	年度	4.4	4.3	4.5	4.3	4.4	4.3	4.4	4.4	4.4	4.4	4.3	4.1	4.2	4.4

アニメーション文化学科の度数分布

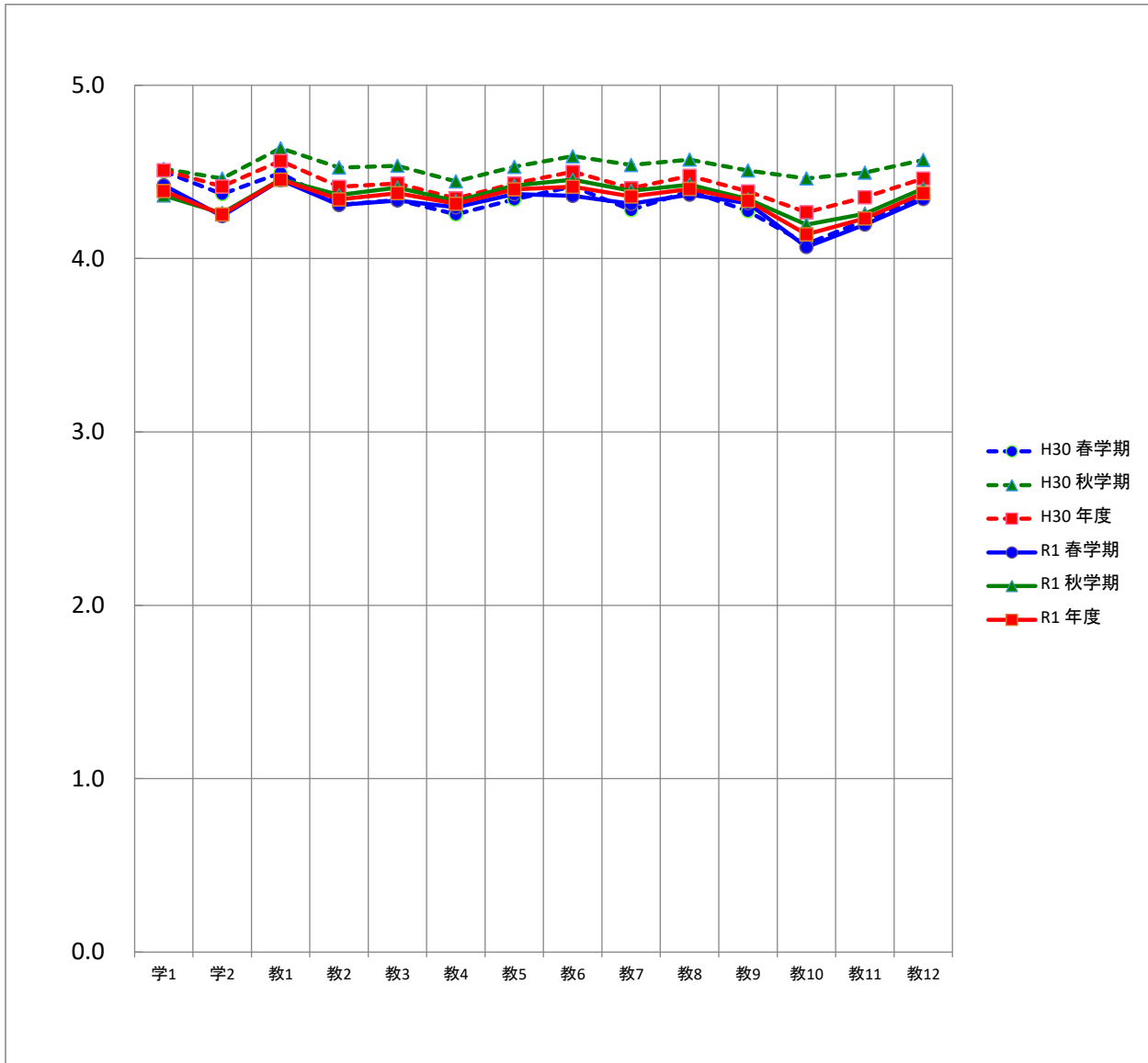
質問項目	回答者数(延べ人数)					平均値	未回答者数	
	そう思わない	どちらかといえば そう思わない	どちらでもない	どちらかといえば そう思う	そう思う			
学生に関する質問								
1. 私は授業によく出席していた	春学期	1	13	65	113	303	4.4	0
	秋学期	6	16	83	169	366	4.4	2
	年度	7	29	148	282	669	4.4	2
2. 私は授業に積極的な態度で 取り組んだ	春学期	0	15	89	151	240	4.2	0
	秋学期	6	19	104	183	328	4.3	2
	年度	6	34	193	334	568	4.3	2
教員に関する質問								
1. 熱意や意欲を持って授業を していた	春学期	2	5	63	122	303	4.5	0
	秋学期	3	3	75	178	383	4.5	0
	年度	5	8	138	300	686	4.5	0
2. 学生の積極性を引き出す努力を していた	春学期	3	11	81	135	265	4.3	0
	秋学期	4	8	100	167	363	4.4	0
	年度	7	19	181	302	628	4.3	0
3. 授業の内容は興味や関心が もてるものだった	春学期	1	12	80	129	273	4.3	0
	秋学期	7	7	74	182	372	4.4	0
	年度	8	19	154	311	645	4.4	0
4. 学習の方法についてわかりやすく アドバイスしていた	春学期	2	14	86	126	266	4.3	1
	秋学期	6	18	87	177	354	4.3	0
	年度	8	32	173	303	620	4.3	1
5. 授業内容をわかりやすく 説明していた	春学期	3	14	66	125	287	4.4	0
	秋学期	5	11	74	171	381	4.4	0
	年度	8	25	140	296	668	4.4	0
6. 学生が聞き取りやすいように 話していた	春学期	1	12	79	118	285	4.4	0
	秋学期	4	7	69	175	387	4.5	0
	年度	5	19	148	293	672	4.4	0
7. 学生の理解に合わせた授業を していた	春学期	1	14	88	117	275	4.3	0
	秋学期	4	10	76	193	359	4.4	0
	年度	5	24	164	310	634	4.4	0
8. 授業の進度や時間配分は 適切であった	春学期	2	9	73	131	279	4.4	1
	秋学期	3	11	72	179	377	4.4	0
	年度	5	20	145	310	656	4.4	1
9. 授業方法を工夫していた	春学期	5	9	81	127	272	4.3	1
	秋学期	5	12	94	178	353	4.3	0
	年度	10	21	175	305	625	4.3	1
10. 学生の授業への出席や欠席、 遅刻について指導していた	春学期	11	25	121	101	237	4.1	0
	秋学期	12	23	114	171	322	4.2	0
	年度	23	48	235	272	559	4.1	0
11. 居眠りや騒がしさなど、 学生の授業態度を指導していた	春学期	7	16	105	112	255	4.2	0
	秋学期	10	22	107	156	347	4.3	0
	年度	17	38	212	268	602	4.2	0
12. 学生が授業をまじめに 受けられるよう配慮していた	春学期	2	7	81	134	271	4.3	0
	秋学期	6	8	79	174	370	4.4	5
	年度	8	15	160	308	641	4.4	5

アニメーション文化学科の度数分布率



■ そう思わない ■ どちらかといえばそう思わない ■ どちらでもない ■ どちらかといえばそう思う ■ そう思う

アニメーション文化学科の平均値

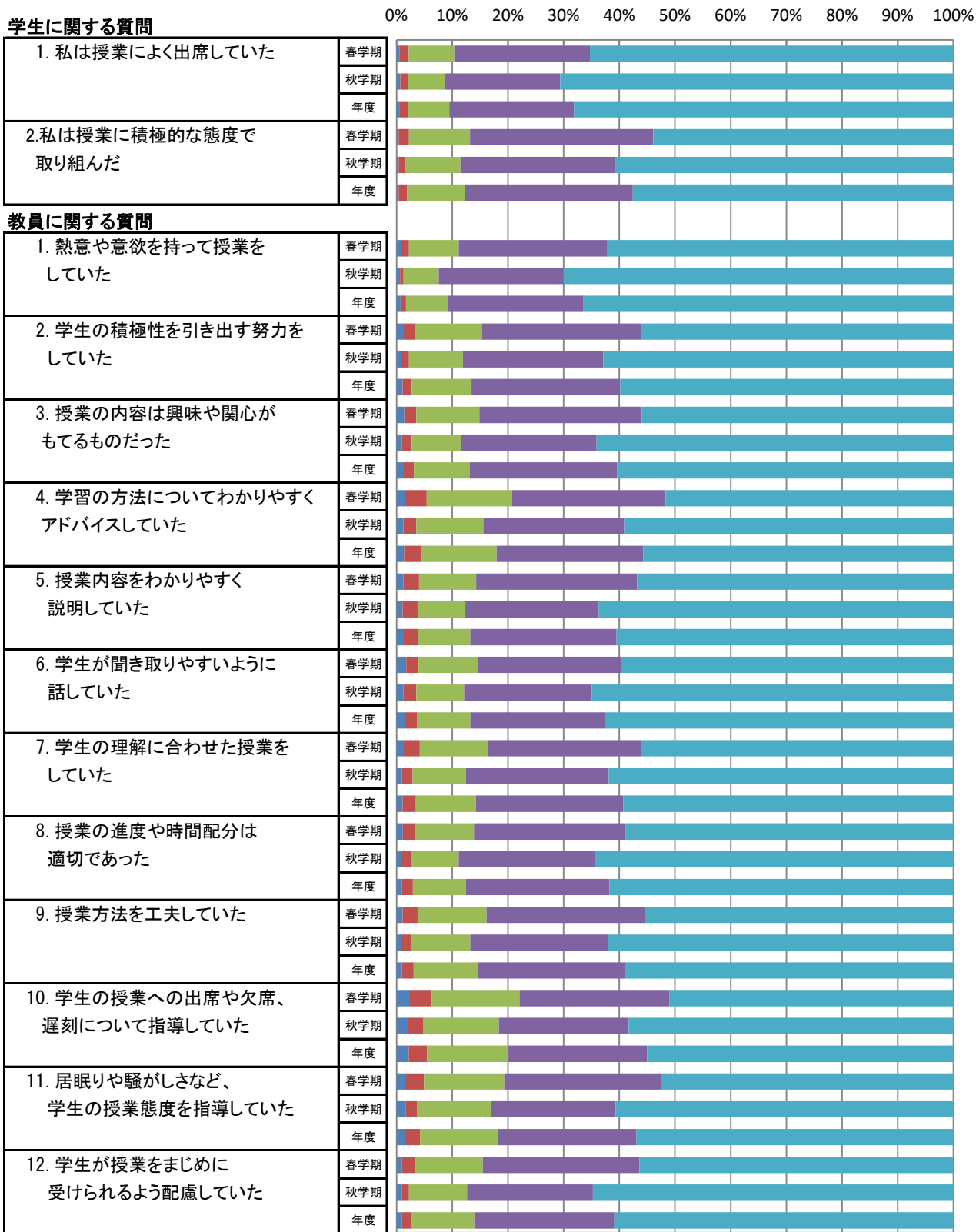


平均		質問項目													
		学1	学2	教1	教2	教3	教4	教5	教6	教7	教8	教9	教10	教11	教12
H30	春学期	4.5	4.4	4.5	4.3	4.3	4.3	4.3	4.4	4.3	4.4	4.3	4.1	4.2	4.4
	秋学期	4.5	4.5	4.6	4.5	4.5	4.4	4.5	4.6	4.5	4.6	4.5	4.5	4.5	4.6
	年度	4.5	4.4	4.6	4.4	4.4	4.3	4.4	4.5	4.4	4.5	4.4	4.3	4.4	4.5
R1	春学期	4.4	4.2	4.5	4.3	4.3	4.3	4.4	4.4	4.3	4.4	4.3	4.1	4.2	4.3
	秋学期	4.4	4.3	4.5	4.4	4.4	4.3	4.4	4.5	4.4	4.4	4.3	4.2	4.3	4.4
	年度	4.4	4.3	4.5	4.3	4.4	4.3	4.4	4.4	4.4	4.4	4.3	4.1	4.2	4.4

非常勤講師・研究所の度数分布

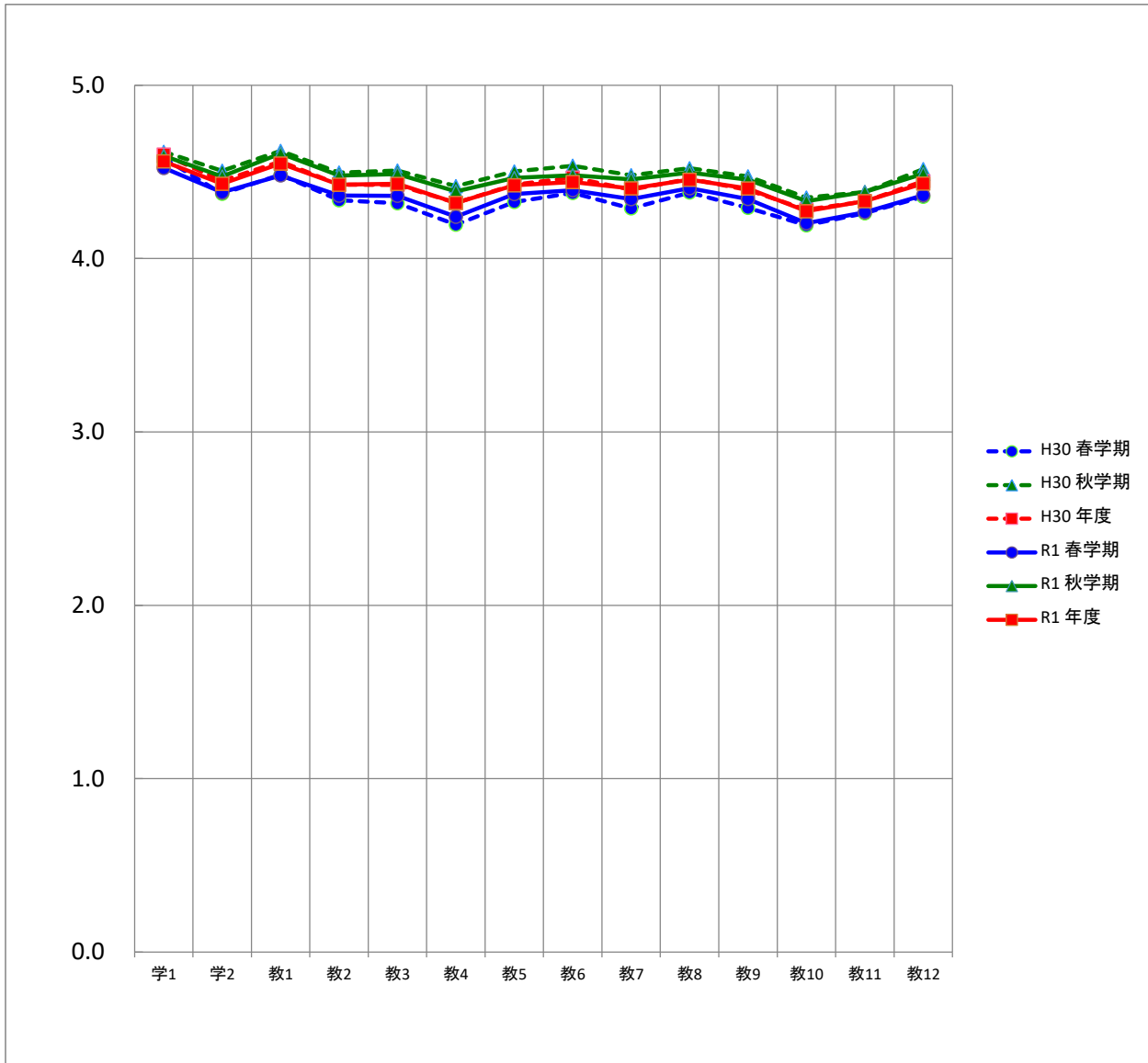
質問項目	回答者数(延べ人数)					平均値	未回答者数	
	そう思わない	どちらかといえば そう思わない	どちらでもない	どちらかといえば そう思う	そう思う			
学生に関する質問								
1. 私は授業によく出席していた	春学期	12	42	203	605	1,619	4.5	6
	秋学期	20	39	196	607	2,074	4.6	13
	年度	32	81	399	1,212	3,693	4.6	19
2. 私は授業に積極的な態度で 取り組んだ	春学期	9	46	272	816	1,337	4.4	7
	秋学期	10	36	290	816	1,781	4.5	16
	年度	19	82	562	1,632	3,118	4.4	23
教員に関する質問								
1. 熱意や意欲を持って授業を していた	春学期	20	35	222	662	1,542	4.5	6
	秋学期	19	18	186	661	2,063	4.6	2
	年度	39	53	408	1,323	3,605	4.5	8
2. 学生の積極性を引き出す努力を していた	春学期	32	50	298	707	1,394	4.4	6
	秋学期	25	41	285	743	1,853	4.5	2
	年度	57	91	583	1,450	3,247	4.4	8
3. 授業の内容は興味や関心が もてるものだった	春学期	34	54	281	724	1,390	4.4	4
	秋学期	28	52	262	716	1,888	4.5	3
	年度	62	106	543	1,440	3,278	4.4	7
4. 学習の方法についてわかりやすく アドバイスしていた	春学期	36	98	381	683	1,283	4.2	6
	秋学期	36	68	355	744	1,741	4.4	5
	年度	72	166	736	1,427	3,024	4.3	11
5. 授業内容をわかりやすく 説明していた	春学期	31	69	255	717	1,409	4.4	6
	秋学期	31	80	253	706	1,875	4.5	4
	年度	62	149	508	1,423	3,284	4.4	10
6. 学生が聞き取りやすいように 話していた	春学期	43	55	263	641	1,481	4.4	4
	秋学期	36	68	253	676	1,914	4.5	2
	年度	79	123	516	1,317	3,395	4.4	6
7. 学生の理解に合わせた授業を していた	春学期	32	71	305	680	1,394	4.3	5
	秋学期	27	58	281	755	1,824	4.5	4
	年度	59	129	586	1,435	3,218	4.4	9
8. 授業の進度や時間配分は 適切であった	春学期	28	55	262	675	1,462	4.4	5
	秋学期	25	52	252	725	1,892	4.5	3
	年度	53	107	514	1,400	3,354	4.5	8
9. 授業方法を工夫していた	春学期	27	66	308	706	1,374	4.3	6
	秋学期	24	50	316	728	1,828	4.5	3
	年度	51	116	624	1,434	3,202	4.4	9
10. 学生の授業への出席や欠席、 遅刻について指導していた	春学期	56	100	392	666	1,266	4.2	7
	秋学期	62	80	399	686	1,719	4.3	3
	年度	118	180	791	1,352	2,985	4.3	10
11. 居眠りや騒がしさなど、 学生の授業態度を指導していた	春学期	37	85	357	700	1,301	4.3	7
	秋学期	47	60	395	655	1,787	4.4	5
	年度	84	145	752	1,355	3,088	4.3	12
12. 学生が授業をまじめに 受けられるよう配慮していた	春学期	24	59	300	696	1,394	4.4	14
	秋学期	29	36	306	663	1,898	4.5	17
	年度	53	95	606	1,359	3,292	4.4	31

非常勤講師・研究所の度数分布率



■ そう思わない ■ どちらかといえばそう思わない ■ どちらでもない ■ どちらかといえばそう思う ■ そう思う

非常勤講師・研究所の平均値



平均		質問項目													
		学1	学2	教1	教2	教3	教4	教5	教6	教7	教8	教9	教10	教11	教12
H30	春学期	4.6	4.4	4.5	4.3	4.3	4.2	4.3	4.4	4.3	4.4	4.3	4.2	4.3	4.4
	秋学期	4.6	4.5	4.6	4.5	4.5	4.4	4.5	4.5	4.5	4.5	4.5	4.4	4.4	4.5
	年度	4.6	4.4	4.6	4.4	4.4	4.3	4.4	4.5	4.4	4.5	4.4	4.3	4.3	4.4
R1	春学期	4.5	4.4	4.5	4.4	4.4	4.2	4.4	4.4	4.3	4.4	4.3	4.2	4.3	4.4
	秋学期	4.6	4.5	4.6	4.5	4.5	4.4	4.5	4.5	4.5	4.5	4.5	4.3	4.4	4.5
	年度	4.6	4.4	4.5	4.4	4.4	4.3	4.4	4.4	4.4	4.5	4.4	4.3	4.3	4.4

学 部 (通信制)

学生による授業アンケート

このアンケートは、みなさんがこの授業をどのように感じているかを知り、今後の授業を改善するための参考資料として活用することを目的としています。

学部	社会科	保健医療福祉	心理	農	外国語	アニメーション文化	通信教育部 心理
学科	① 経営社会 ② スポーツ社会	① 看護 ③ 作業療法 ② 理学療法 ④ 社会福祉	① 心理 ② 子ども発達教育	① 地域創成農 ② 醸造	① 外国	① アニメーション文化	① 子ども発達教育(通信制)

コード		<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;">注意事項</div> <p>用紙は破損したり折り曲げたりしないでください。 鉛筆はHBまたはBを使用してください。 以下のようにマークしてください。 消すときは消しゴムで完全に消してください。</p> <p>例) 良いマーク ● 悪いマーク ⊗ ⊕</p>	<p>5. そう思う</p> <p>4. どちらかといえばそう思う</p> <p>3. どちらでもない</p> <p>2. どちらかといえばそう思わない</p> <p>1. そう思わない</p>
科目名			
性別	① 男 ② 女		
区分	① 一般 ② 留学生		
学年	① 1年 ② 2年 ③ 3年 ④ 4年		

I. この授業について
以下の質問に対して、5. そう思う 4. どちらかといえばそう思う 3. どちらでもない 2. どちらかといえばそう思わない 1. そう思わない の中から適当と思う番号を選んでください。

学生に関する質問

1. 私は授業によく出席していた (5) — (4) — (3) — (2) — (1)

2. 私は授業に積極的な態度で取り組んだ (5) — (4) — (3) — (2) — (1)

教員に関する質問

1. 熱意や意欲を持って授業をしていた (5) — (4) — (3) — (2) — (1)

2. 学生の積極性を引き出す努力をしていた (5) — (4) — (3) — (2) — (1)

3. 授業の内容は興味や関心ももてるものだった (5) — (4) — (3) — (2) — (1)

4. 学習の方法についてわかりやすくアドバイスしていた (5) — (4) — (3) — (2) — (1)

5. 授業内容をわかりやすく説明していた (5) — (4) — (3) — (2) — (1)

6. 学生が聞き取りやすいように話していた (5) — (4) — (3) — (2) — (1)

7. 学生の理解に合わせた授業をしていた (5) — (4) — (3) — (2) — (1)

8. 授業の進捗や時間配分は適切であった (5) — (4) — (3) — (2) — (1)

9. 授業方法を工夫していた (5) — (4) — (3) — (2) — (1)

10. 学生の授業への出席や欠席、遅刻について指導していた (5) — (4) — (3) — (2) — (1)

11. 居眠りや騒がしさなど、学生の授業態度を指導していた (5) — (4) — (3) — (2) — (1)

12. 学生が授業をまじめに受けられるよう配慮していた (5) — (4) — (3) — (2) — (1)

13. (自由設問項目) (5) — (4) — (3) — (2) — (1)

II. この授業を受講して良かったと思った点を書いてください。

III. この授業に対して改善して欲しい点を書いてください。

令和元年度 学期 学生による授業アンケートの集計結果 (度数分布)

所属学科:

科目名:

担当者:

履修者数: 名 性別: 男 名 区分: 一般 名

回答者数: 名 女 名 留学生 名

未記入 名 未記入 名

質問項目	回答者数					平均値 標準偏差		
	そう思わない	どちらかといえば そう思わない	どちらでもない	どちらかといえば そう思う	そう思う	科目	学科	全学部 (通信制)
学生に関する質問								
1. 私は授業によく出席していた								
2. 私は授業に積極的な態度で取り組んだ								
教員に関する質問								
1. 熱意や意欲を持って授業をしていた								
2. 学生の積極性を引き出す努力をしていた								
3. 授業の内容は興味や関心が持てるものだった								
4. 学習の方法についてわかりやすくアドバイスしていた								
5. 授業内容をわかりやすく説明していた								
6. 学生が聞き取りやすいように話していた								
7. 学生の理解に合わせた授業をしていた								
8. 授業の進度や時間配分は適切であった								
9. 授業方法を工夫していた								
10. 学生の授業への出席や欠席、遅刻について指導していた								
11. 居眠りや騒がしさなど、学生の授業態度を指導していた								
12. 学生が授業をまじめに受けられるよう配慮していた								
13. 自由設問項目								

※全学部(通信制)と学科の平均値と標準偏差は年度末に集計

※学科は専任教員、全学部(通信制)は専任および非常勤を含む

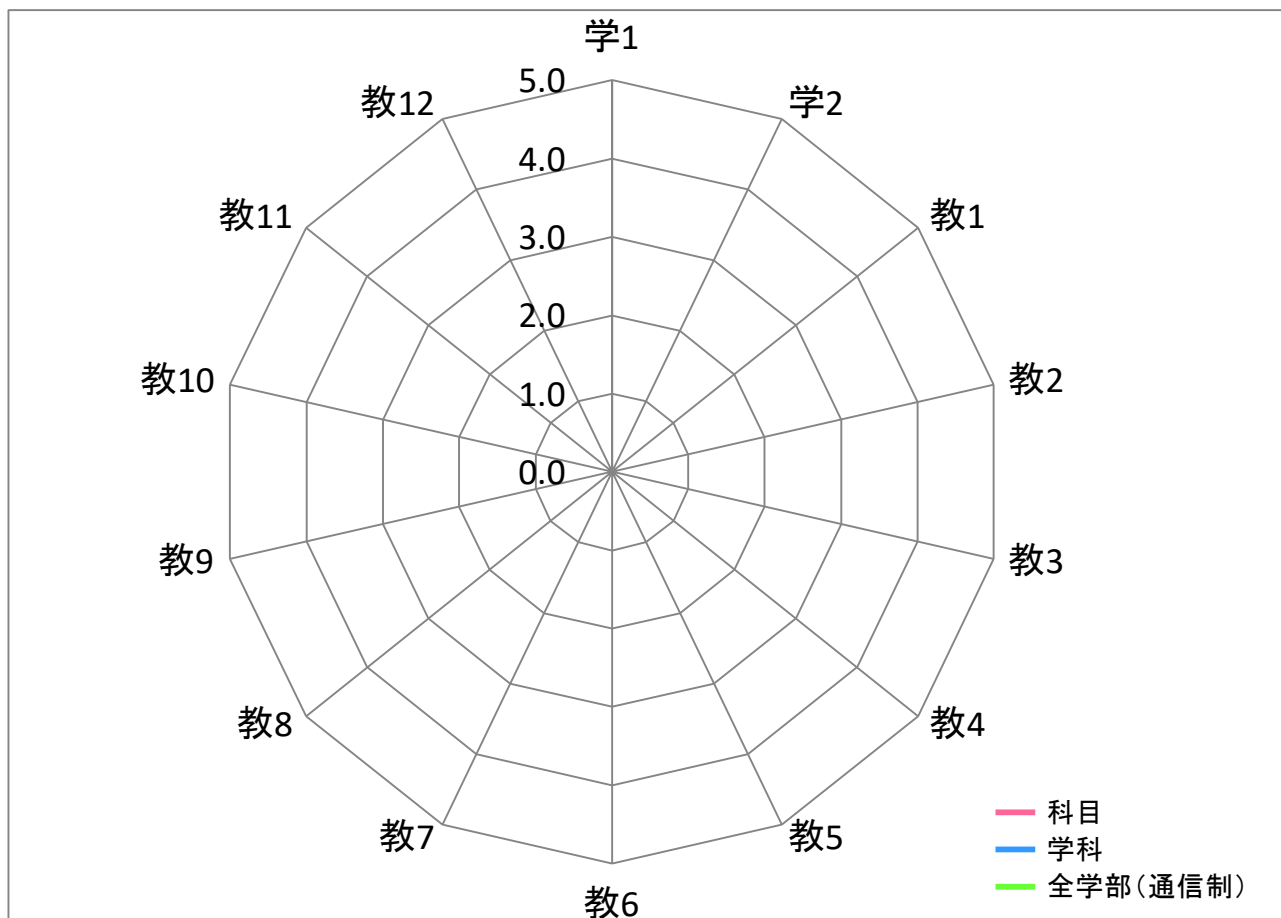
令和元年度 学期 学生による授業アンケートの集計結果 (平均値比較)

所属学科:

科目名:

担当者:

回答者数: ____ 名



平均	質問項目													
	学1	学2	教1	教2	教3	教4	教5	教6	教7	教8	教9	教10	教11	教12
科目														
学科														
全学部(通信制)														

【質問】 学生に関する質問

1. 私は授業によく出席していた
2. 私は授業に積極的な態度で取り組んだ

教員に関する質問

1. 熱意や意欲を持って授業をしていた
2. 学生の積極性を引き出す努力をしていた
3. 授業の内容は興味や関心がもてるものだった
4. 学習の方法についてわかりやすくアドバイスしていた
5. 授業内容をわかりやすく説明していた
6. 学生が聞き取りやすいように話していた
7. 学生の理解に合わせた授業をしていた
8. 授業の進度や時間配分は適切であった
9. 授業方法を工夫していた
10. 学生の授業への出席や欠席、遅刻について指導していた
11. 居眠りや騒がしさなど、学生の授業態度を指導していた
12. 学生が授業をまじめに受けられるよう配慮していた

令和元年度 学期 学生による授業アンケートの集計結果 (自由記述)

Ⅱ.この授業を受講して良かったと思った点を書いてください

令和元年度 学期 学生による授業アンケートの集計結果 (自由記述)

Ⅲ.この授業に対して改善して欲しい点を書いてください

令和元年度

授業アンケートを実施した学部・学科別の教員数、科目数、学生数、回答者数

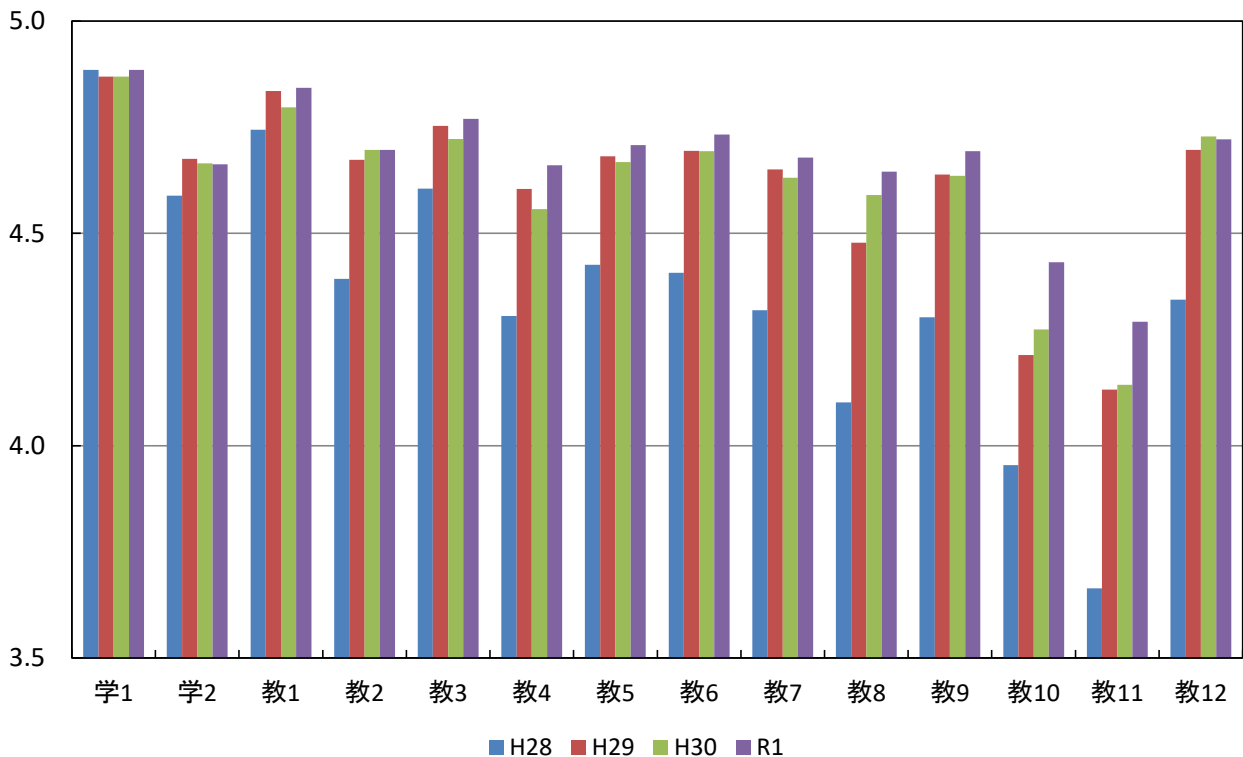
学部	学科	期間		教員数	科目数	学生数 (延べ人数)	回答者数 (延べ人数)
心理学部	子ども発達教育学科	春学期	○	8	9	206	109
		秋学期	○	11	19	244	189
		年度	○	19	28	450	298
	学部合計			19	28	450	298
その他	非常勤講師	春学期	○	-	-	-	-
		秋学期	○	6	6	63	59
		年度	○	6	6	63	59
	合計			6	6	63	59
全学部(通信制)合計				25	34	513	357

※

※科目数 少数のため秋学期にまとめて集計

全学部(通信制)の年度別の平均値

質問項目	H28	H29	H30	R1
学生に関する質問				
1. 私は授業によく出席していた	4.9	4.9	4.9	4.9
2. 私は授業に積極的な態度で取り組んだ	4.6	4.7	4.7	4.7
教員に関する質問				
1. 熱意や意欲を持って授業をしていた	4.7	4.8	4.8	4.8
2. 学生の積極性を引き出す努力をしていた	4.4	4.7	4.7	4.7
3. 授業の内容は興味や関心をもてるものだった	4.6	4.8	4.7	4.8
4. 学習の方法についてわかりやすくアドバイスしていた	4.3	4.6	4.6	4.7
5. 授業内容をわかりやすく説明していた	4.4	4.7	4.7	4.7
6. 学生が聞き取りやすいように話していた	4.4	4.7	4.7	4.7
7. 学生の理解に合わせた授業をしていた	4.3	4.7	4.6	4.7
8. 授業の進度や時間配分は適切であった	4.1	4.5	4.6	4.6
9. 授業方法を工夫していた	4.3	4.6	4.6	4.7
10. 学生の授業への出席や欠席、遅刻について指導していた	4.0	4.2	4.3	4.4
11. 居眠りや騒がしさなど、学生の授業態度を指導していた	3.7	4.1	4.1	4.3
12. 学生が授業をまじめに受けられるよう配慮していた	4.3	4.7	4.7	4.7

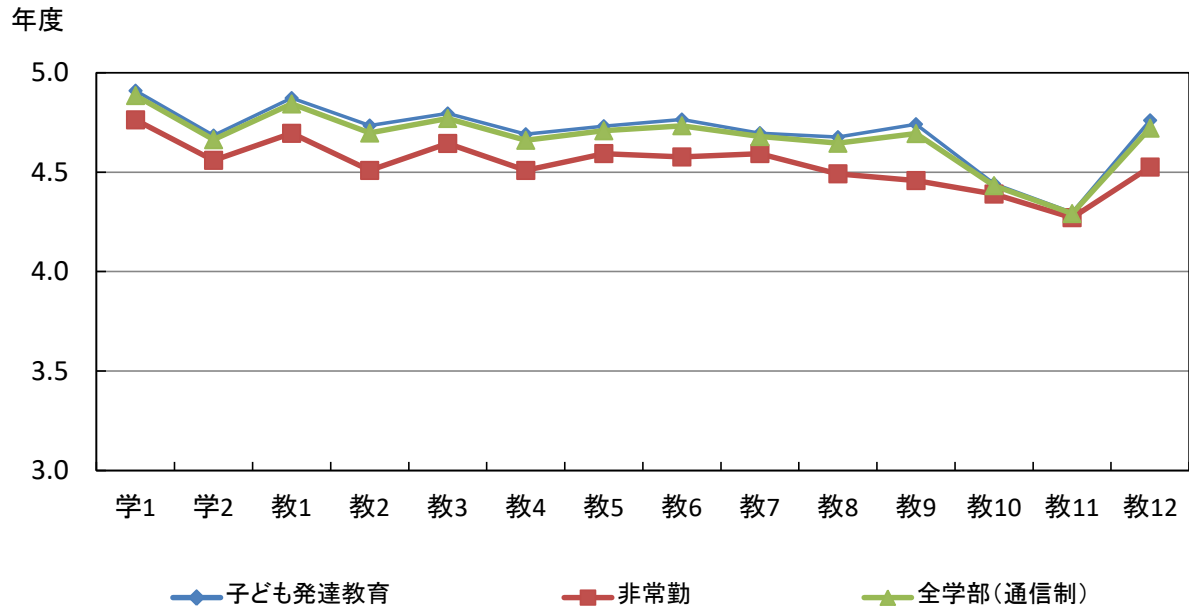


学科別および全学部(通信制)の平均値

質問項目	平均値			
	発達教育	子ども	非常勤 (全学部通信制)	
学生に関する質問				
1. 私は授業によく出席していた	年度	4.9	4.8	4.9
2. 私は授業に積極的な態度で取り組んだ	年度	4.7	4.6	4.7
教員に関する質問				
1. 熱意や意欲を持って授業をしていた	年度	4.9	4.7	4.8
2. 学生の積極性を引き出す努力をしていた	年度	4.7	4.5	4.7
3. 授業の内容は興味や関心がもてるものだった	年度	4.8	4.6	4.8
4. 学習の方法についてわかりやすくアドバイスしていた	年度	4.7	4.5	4.7
5. 授業内容をわかりやすく説明していた	年度	4.7	4.6	4.7
6. 学生が聞き取りやすいように話していた	年度	4.8	4.6	4.7
7. 学生の理解に合わせた授業をしていた	年度	4.7	4.6	4.7
8. 授業の進度や時間配分は適切であった	年度	4.7	4.5	4.6
9. 授業方法を工夫していた	年度	4.7	4.5	4.7
10. 学生の授業への出席や欠席、遅刻について指導していた	年度	4.4	4.4	4.4
11. 居眠りや騒がしさなど、学生の授業態度を指導していた	年度	4.3	4.3	4.3
12. 学生が授業をまじめに受けられるよう配慮していた	年度	4.8	4.5	4.7

学部(通信制)

学科別および全学部(通信制)の平均値

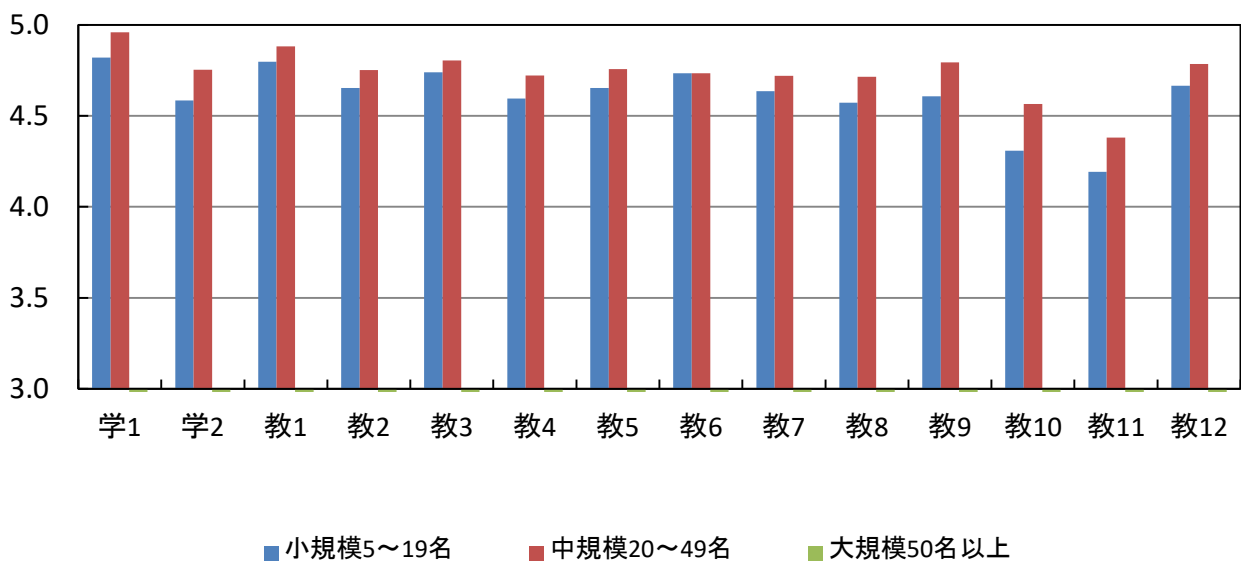


授業規模別の平均値

質問項目		小規模 5～19名	中規模 20～49名	大規模 50名以上	全学部 (通信制)
学生に関する質問					
1. 私は授業によく出席していた	年度	4.8	5.0		4.9
2. 私は授業に積極的な態度で取り組んだ	年度	4.6	4.8		4.7
教員に関する質問					
1. 熱意や意欲を持って授業をしていた	年度	4.8	4.9		4.8
2. 学生の積極性を引き出す努力をしていた	年度	4.7	4.8		4.7
3. 授業の内容は興味や関心がもてるものだった	年度	4.7	4.8		4.8
4. 学習の方法についてわかりやすくアドバイスしていた	年度	4.6	4.7		4.7
5. 授業内容をわかりやすく説明していた	年度	4.7	4.8		4.7
6. 学生が聞き取りやすいように話していた	年度	4.7	4.7		4.7
7. 学生の理解に合わせた授業をしていた	年度	4.6	4.7		4.7
8. 授業の進度や時間配分は適切であった	年度	4.6	4.7		4.6
9. 授業方法を工夫していた	年度	4.6	4.8		4.7
10. 学生の授業への出席や欠席、遅刻について指導していた	年度	4.3	4.6		4.4
11. 居眠りや騒がしさなど、学生の授業態度を指導していた	年度	4.2	4.4		4.3
12. 学生が授業をまじめに受けられるよう配慮していた	年度	4.7	4.8		4.7

授業規模別の平均値

年度

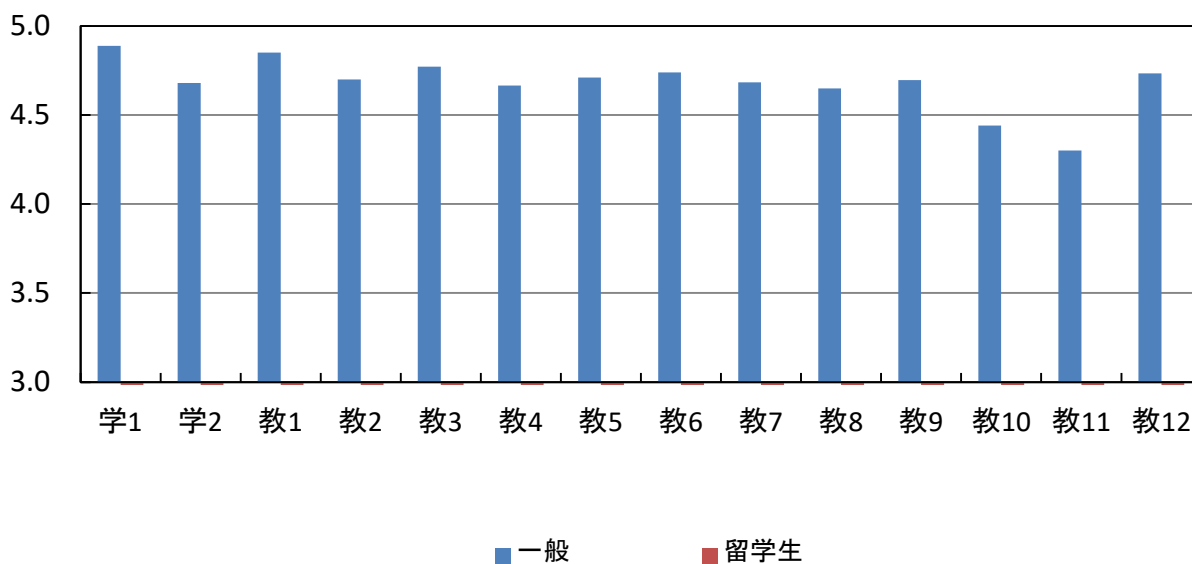


一般・留学生別の平均値

質問項目		一般	留学生	全学部 (通信制)
学生に関する質問				
1. 私は授業によく出席していた	年度	4.9		4.9
2. 私は授業に積極的な態度で取り組んだ	年度	4.7		4.7
教員に関する質問				
1. 熱意や意欲を持って授業をしていた	年度	4.9		4.8
2. 学生の積極性を引き出す努力をしていた	年度	4.7		4.7
3. 授業の内容は興味や関心がもてるものだった	年度	4.8		4.8
4. 学習の方法についてわかりやすくアドバイスしていた	年度	4.7		4.7
5. 授業内容をわかりやすく説明していた	年度	4.7		4.7
6. 学生が聞き取りやすいように話していた	年度	4.7		4.7
7. 学生の理解に合わせた授業をしていた	年度	4.7		4.7
8. 授業の進度や時間配分は適切であった	年度	4.6		4.6
9. 授業方法を工夫していた	年度	4.7		4.7
10. 学生の授業への出席や欠席、遅刻について指導していた	年度	4.4		4.4
11. 居眠りや騒がしさなど、学生の授業態度を指導していた	年度	4.3		4.3
12. 学生が授業をまじめに受けられるよう配慮していた	年度	4.7		4.7

一般・留学生別の平均値

年度



全学部(通信制)の度数分布

質問項目		回答者数(延べ人数)					平均値	未回答者数
		そう思わない	どちらかといえば そう思わない	どちらでもない	どちらかといえば そう思う	そう思う		
学生に関する質問								
1. 私は授業によく出席していた	年度	0	0	2	37	317	4.9	1
2. 私は授業に積極的な態度で取り組んだ	年度	1	1	12	89	253	4.7	1
教員に関する質問								
1. 熱意や意欲を持って授業をしていた	年度	1	1	4	41	309	4.8	1
2. 学生の積極性を引き出す努力をしていた	年度	1	1	17	67	270	4.7	1
3. 授業の内容は興味や関心をもてるものだった	年度	0	0	7	68	281	4.8	1
4. 学習の方法についてわかりやすくアドバイスしていた	年度	1	2	18	75	260	4.7	1
5. 授業内容をわかりやすく説明していた	年度	2	0	10	76	268	4.7	1
6. 学生が聞き取りやすいように話していた	年度	1	4	8	63	280	4.7	1
7. 学生の理解に合わせた授業をしていた	年度	0	2	12	84	257	4.7	2
8. 授業の進度や時間配分は適切であった	年度	1	4	19	72	259	4.6	2
9. 授業方法を工夫していた	年度	0	0	19	71	266	4.7	1
10. 学生の授業への出席や欠席、遅刻について指導していた	年度	2	3	51	82	216	4.4	3
11. 居眠りや騒がしさなど、学生の授業態度を指導していた	年度	5	4	79	60	205	4.3	4
12. 学生が授業をまじめに受けられるよう配慮していた	年度	0	1	17	62	275	4.7	2

全学部(通信制)の度数分布率

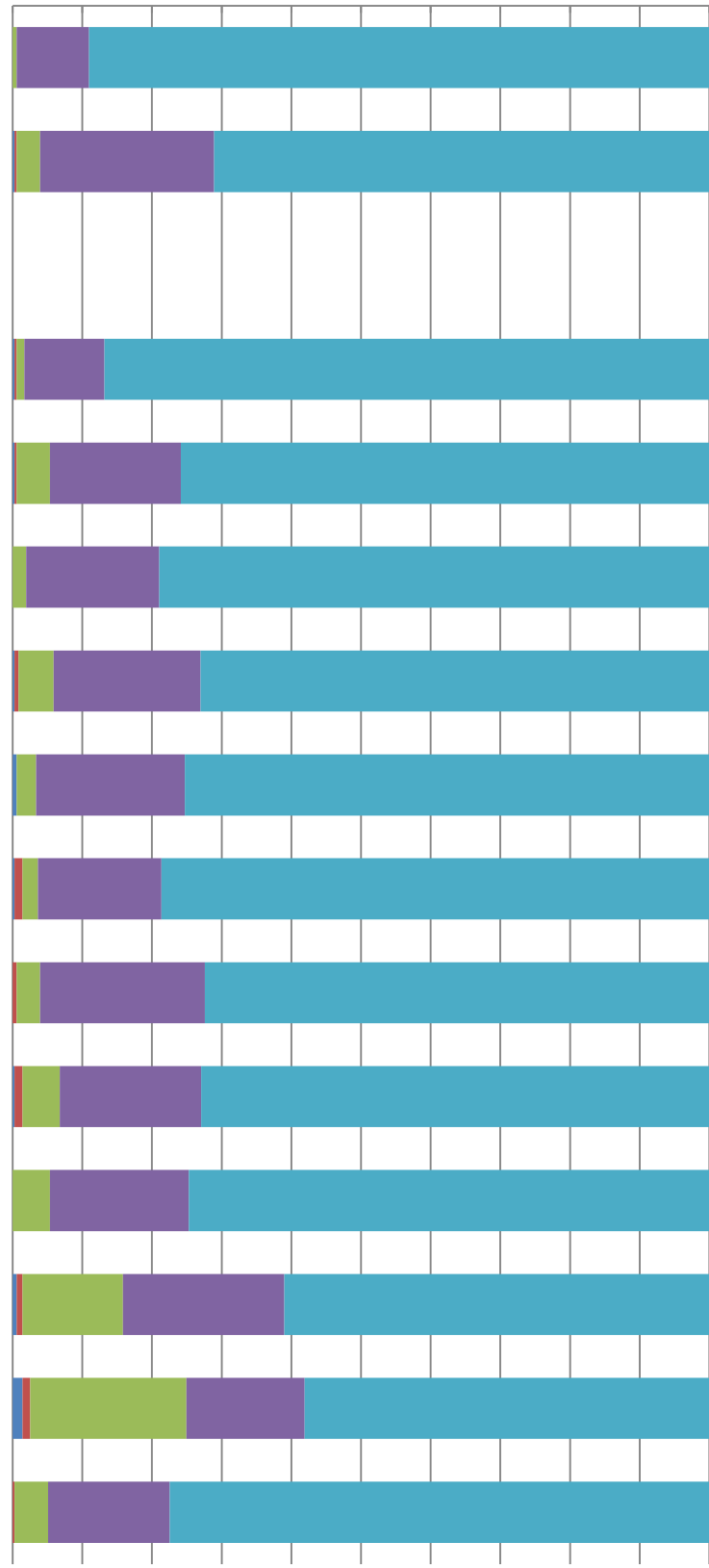
学生に関する質問

1. 私は授業によく出席していた	年度
2. 私は授業に積極的な態度で取り組んだ	年度

0% 10% 20% 30% 40% 50% 60% 70% 80% 90% 100%

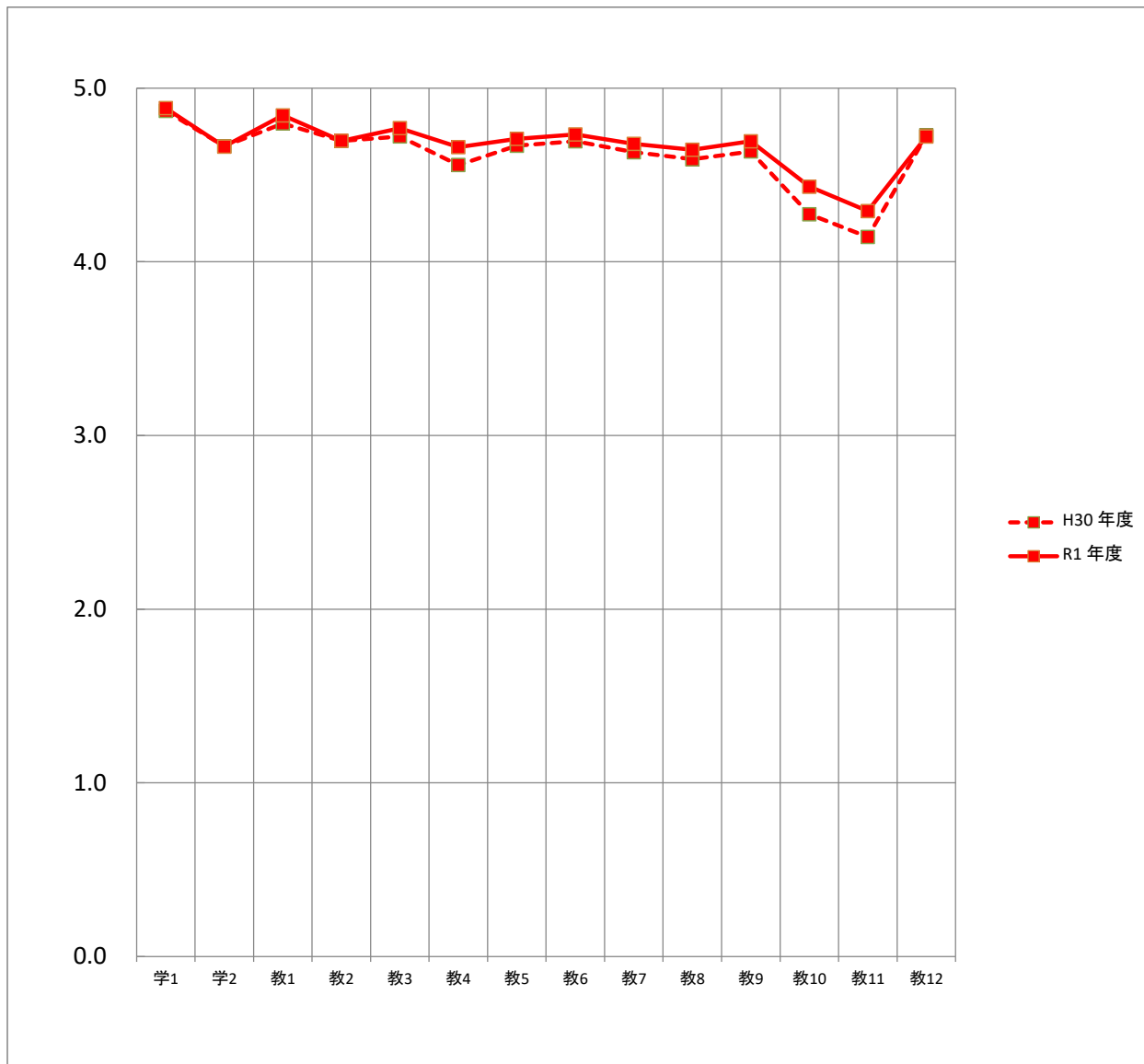
教員に関する質問

1. 熱意や意欲を持って授業をしていた	年度
2. 学生の積極性を引き出す努力をしていた	年度
3. 授業の内容は興味や関心をもてるものだった	年度
4. 学習の方法についてわかりやすくアドバイスしていた	年度
5. 授業内容をわかりやすく説明していた	年度
6. 学生が聞き取りやすいように話していた	年度
7. 学生の理解に合わせた授業をしていた	年度
8. 授業の進捗や時間配分は適切であった	年度
9. 授業方法を工夫していた	年度
10. 学生の授業への出席や欠席、遅刻について指導していた	年度
11. 居眠りや騒がしさなど、学生の授業態度を指導していた	年度
12. 学生が授業をまじめに受けられるよう配慮していた	年度



■ そう思わない ■ どちらかといえばそう思わない ■ どちらでもない ■ どちらかといえばそう思う ■ そう思う

全学部(通信制)の平均値



平均		質問項目													
		学1	学2	教1	教2	教3	教4	教5	教6	教7	教8	教9	教10	教11	教12
H30	年度	4.9	4.7	4.8	4.7	4.7	4.6	4.7	4.7	4.6	4.6	4.6	4.3	4.1	4.7
R1	年度	4.9	4.7	4.8	4.7	4.8	4.7	4.7	4.7	4.7	4.6	4.7	4.4	4.3	4.7

子ども発達教育学科の度数分布

質問項目		回答者数(延べ人数)					平均値	未回答者数
		そう思わない	どちらかといえば そう思わない	どちらでもない	どちらかといえば そう思う	そう思う		
学生に関する質問								
1. 私は授業によく出席していた	年度	0	0	0	27	270	4.9	1
2. 私は授業に積極的な態度で取り組んだ	年度	1	1	6	75	214	4.7	1
教員に関する質問								
1. 熱意や意欲を持って授業をしていた	年度	1	0	1	32	263	4.9	1
2. 学生の積極性を引き出す努力をしていた	年度	1	0	10	55	231	4.7	1
3. 授業の内容は興味や関心をもてるものだった	年度	0	0	5	51	241	4.8	1
4. 学習の方法についてわかりやすくアドバイスしていた	年度	1	1	10	65	220	4.7	1
5. 授業内容をわかりやすく説明していた	年度	2	0	3	66	226	4.7	1
6. 学生が聞き取りやすいように話していた	年度	1	3	3	51	239	4.8	1
7. 学生の理解に合わせた授業をしていた	年度	0	1	8	71	216	4.7	2
8. 授業の進度や時間配分は適切であった	年度	0	3	11	65	217	4.7	2
9. 授業方法を工夫していた	年度	0	0	10	57	230	4.7	1
10. 学生の授業への出席や欠席、遅刻について指導していた	年度	2	1	41	72	179	4.4	3
11. 居眠りや騒がしさなど、学生の授業態度を指導していた	年度	4	2	67	51	170	4.3	4
12. 学生が授業をまじめに受けられるよう配慮していた	年度	0	0	8	55	233	4.8	2

子ども発達教育学科の度数分布率

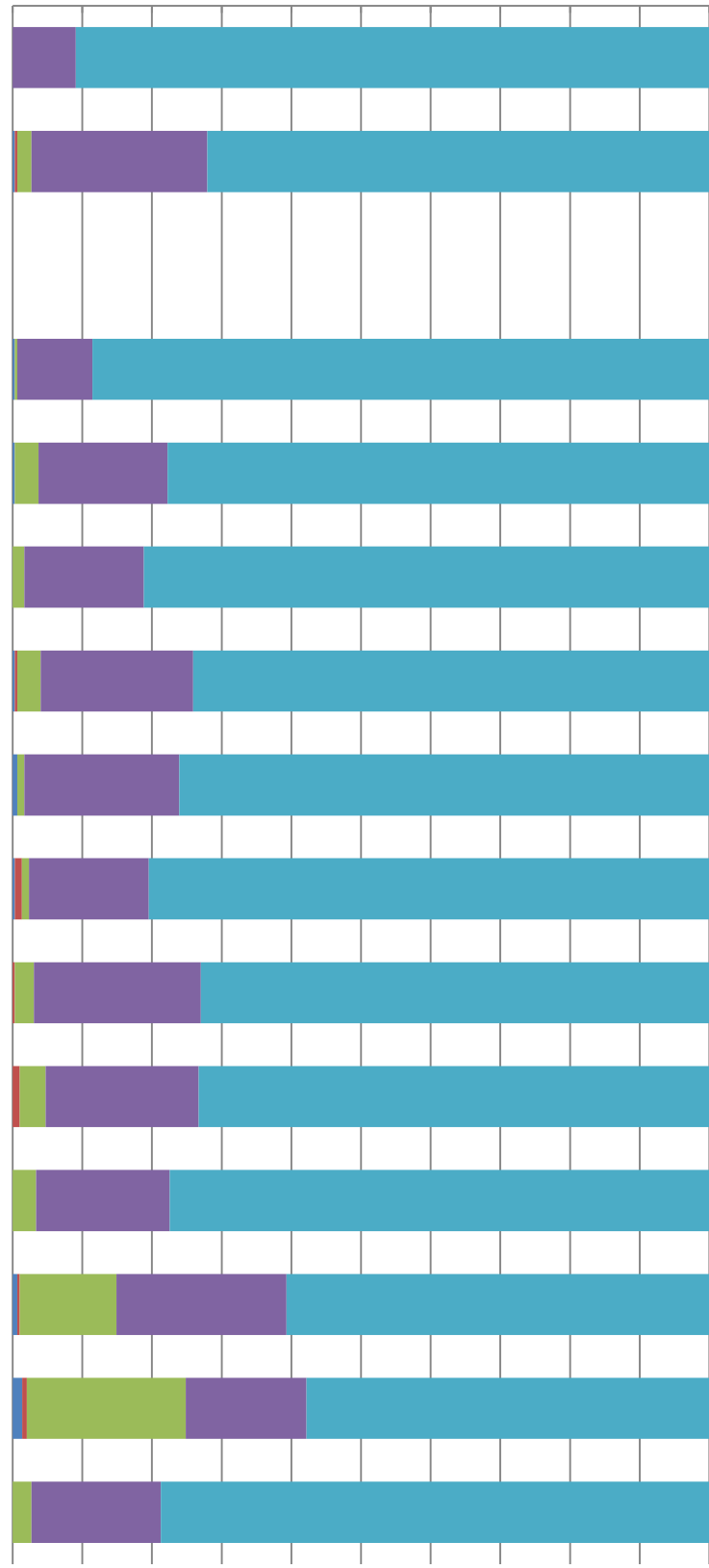
学生に関する質問

1. 私は授業によく出席していた	年度
2. 私は授業に積極的な態度で取り組んだ	年度

0% 10% 20% 30% 40% 50% 60% 70% 80% 90% 100%

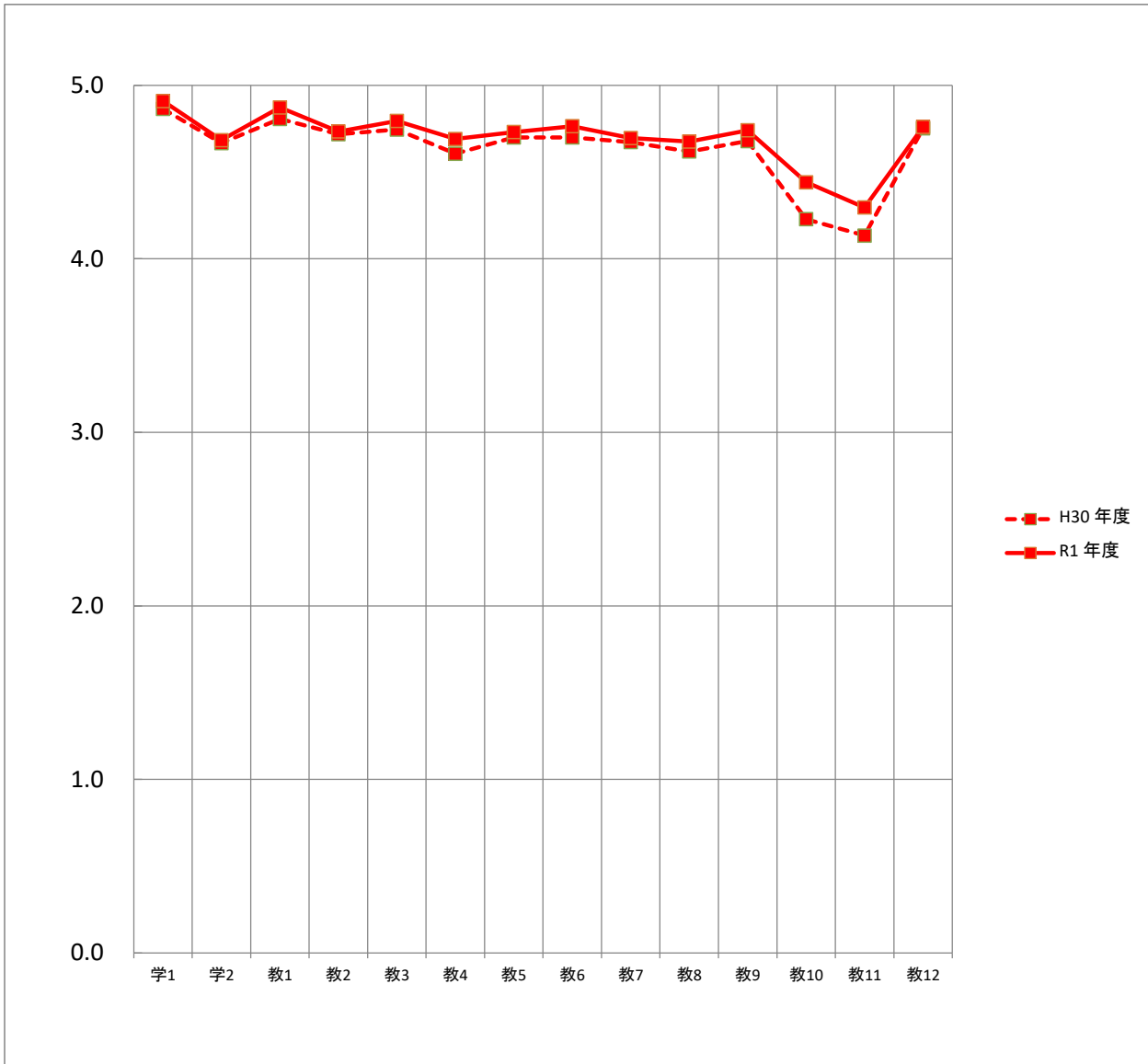
教員に関する質問

1. 熱意や意欲を持って授業をしていた	年度
2. 学生の積極性を引き出す努力をしていた	年度
3. 授業の内容は興味や関心をもてるものだった	年度
4. 学習の方法についてわかりやすくアドバイスしていた	年度
5. 授業内容をわかりやすく説明していた	年度
6. 学生が聞き取りやすいように話していた	年度
7. 学生の理解に合わせた授業をしていた	年度
8. 授業の進捗や時間配分は適切であった	年度
9. 授業方法を工夫していた	年度
10. 学生の授業への出席や欠席、遅刻について指導していた	年度
11. 居眠りや騒がしさなど、学生の授業態度を指導していた	年度
12. 学生が授業をまじめに受けられるよう配慮していた	年度



■ そう思わない ■ どちらかといえばそう思わない ■ どちらでもない ■ どちらかといえばそう思う ■ そう思う

子ども発達教育学科の平均値



平均		質問項目													
		学1	学2	教1	教2	教3	教4	教5	教6	教7	教8	教9	教10	教11	教12
H30	年度	4.9	4.7	4.8	4.7	4.7	4.6	4.7	4.7	4.7	4.6	4.7	4.2	4.1	4.8
R1	年度	4.9	4.7	4.9	4.7	4.8	4.7	4.7	4.8	4.7	4.7	4.7	4.4	4.3	4.8

非常勤の度数分布

質問項目		回答者数(延べ人数)					平均値	未回答者数
		そう思わない	どちらかといえば そう思わない	どちらでもない	どちらかといえば そう思う	そう思う		
学生に関する質問								
1. 私は授業によく出席していた	年度	0	0	2	10	47	4.8	0
2. 私は授業に積極的な態度で取り組んだ	年度	0	0	6	14	39	4.6	0
教員に関する質問								
1. 熱意や意欲を持って授業をしていた	年度	0	1	3	9	46	4.7	0
2. 学生の積極性を引き出す努力をしていた	年度	0	1	7	12	39	4.5	0
3. 授業の内容は興味や関心をもてるものだった	年度	0	0	2	17	40	4.6	0
4. 学習の方法についてわかりやすくアドバイスしていた	年度	0	1	8	10	40	4.5	0
5. 授業内容をわかりやすく説明していた	年度	0	0	7	10	42	4.6	0
6. 学生が聞き取りやすいように話していた	年度	0	1	5	12	41	4.6	0
7. 学生の理解に合わせた授業をしていた	年度	0	1	4	13	41	4.6	0
8. 授業の進度や時間配分は適切であった	年度	1	1	8	7	42	4.5	0
9. 授業方法を工夫していた	年度	0	0	9	14	36	4.5	0
10. 学生の授業への出席や欠席、遅刻について指導していた	年度	0	2	10	10	37	4.4	0
11. 居眠りや騒がしさなど、学生の授業態度を指導していた	年度	1	2	12	9	35	4.3	0
12. 学生が授業をまじめに受けられるよう配慮していた	年度	0	1	9	7	42	4.5	0

非常勤の度数分布率

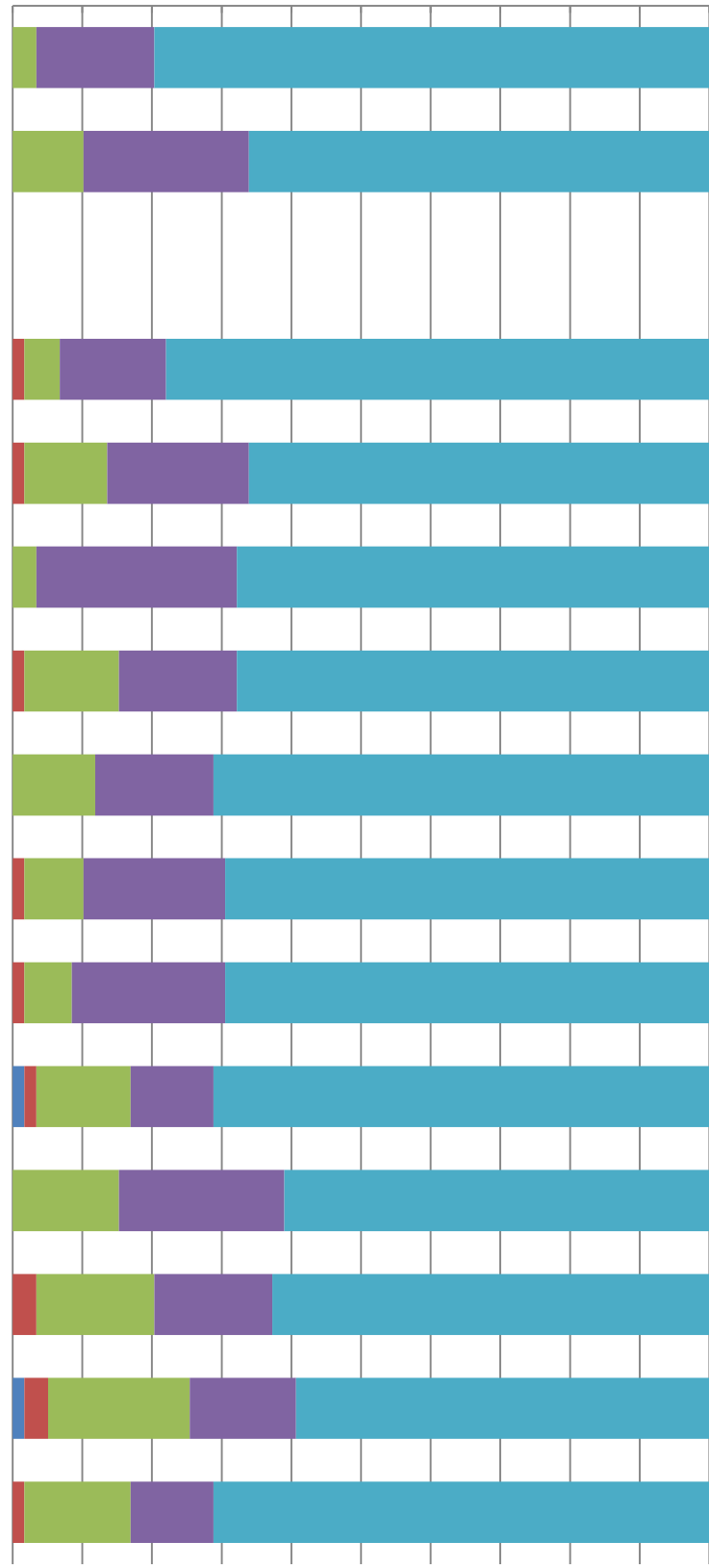
学生に関する質問

1. 私は授業によく出席していた	年度
2. 私は授業に積極的な態度で取り組んだ	年度

教員に関する質問

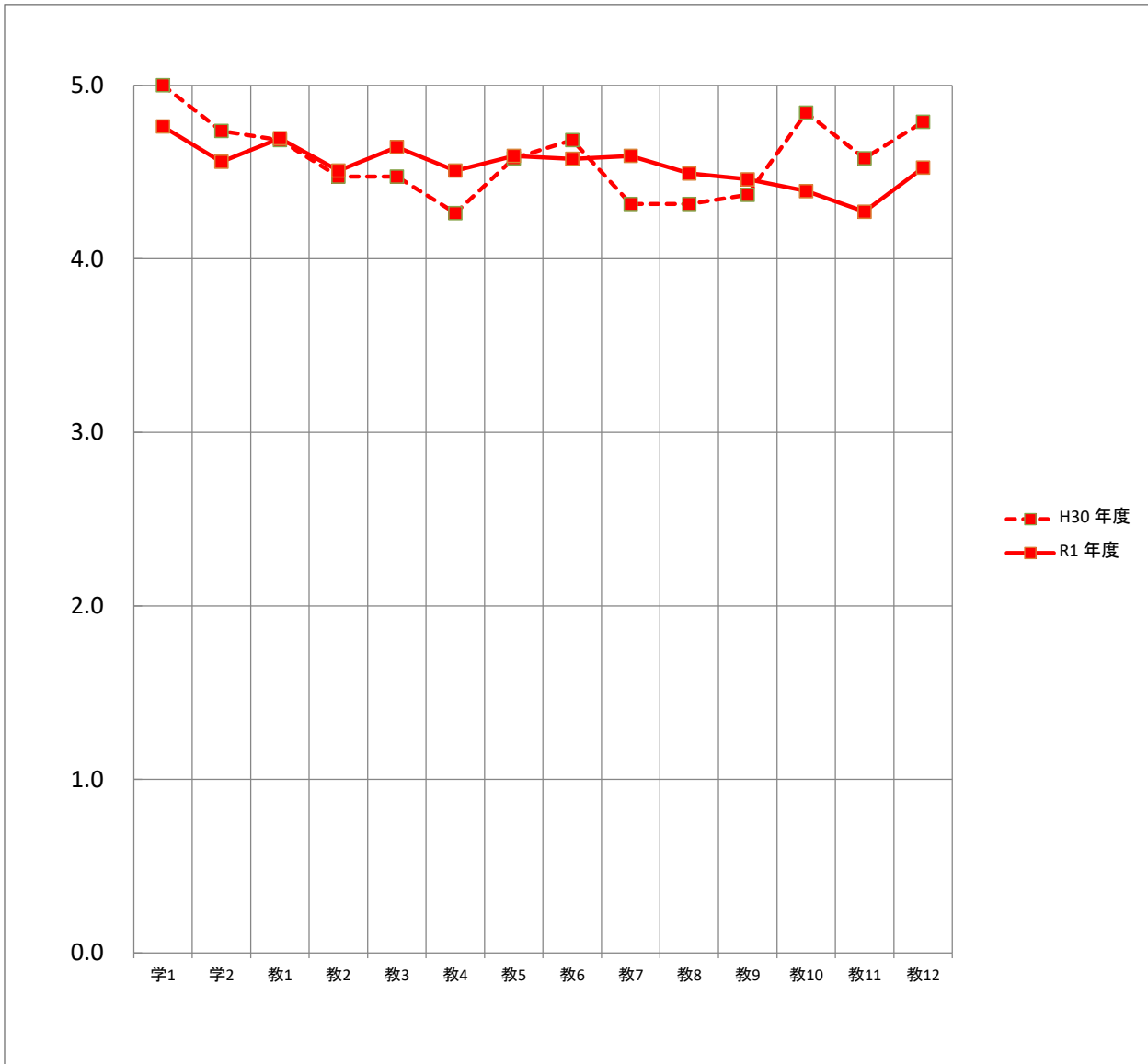
1. 熱意や意欲を持って授業をしていた	年度
2. 学生の積極性を引き出す努力をしていた	年度
3. 授業の内容は興味や関心をもてるものだった	年度
4. 学習の方法についてわかりやすくアドバイスしていた	年度
5. 授業内容をわかりやすく説明していた	年度
6. 学生が聞き取りやすいように話していた	年度
7. 学生の理解に合わせた授業をしていた	年度
8. 授業の進捗や時間配分は適切であった	年度
9. 授業方法を工夫していた	年度
10. 学生の授業への出席や欠席、遅刻について指導していた	年度
11. 居眠りや騒がしさなど、学生の授業態度を指導していた	年度
12. 学生が授業をまじめに受けられるよう配慮していた	年度

0% 10% 20% 30% 40% 50% 60% 70% 80% 90% 100%



■ そう思わない ■ どちらかといえばそう思わない ■ どちらでもない ■ どちらかといえばそう思う ■ そう思う

非常勤の平均値



平均		質問項目													
		学1	学2	教1	教2	教3	教4	教5	教6	教7	教8	教9	教10	教11	教12
H30	年度	5.0	4.7	4.7	4.5	4.5	4.3	4.6	4.7	4.3	4.3	4.4	4.8	4.6	4.8
R1	年度	4.8	4.6	4.7	4.5	4.6	4.5	4.6	4.6	4.6	4.5	4.5	4.4	4.3	4.5

研究科（通学制）

学生による授業アンケート

このアンケートは、みなさんがこの授業をどのように感じているかを知り、今後の授業を改善するための参考資料として活用することを目的としています。

通学制	社会学研究科 社会学専攻	保健科学研究科 保健科学専攻	心理学研究科 臨床心理学専攻	心理学研究科 心理学専攻	地域創成農学研究科 地域創成農学専攻	
	① 博士(前期)課程 ② 博士(後期)課程	① 博士(前期)課程 ② 博士(後期)課程	① 修士課程	① 博士(前期)課程 ② 博士(後期)課程	① 博士(前期)課程 修士課程 ② 博士(後期)課程	
通信制	社会福祉学研究科 社会福祉学専攻	連合国際協力研究科 国際協力専攻	心理学研究科 心理学専攻	保健科学研究科 理学療法専攻	保健科学研究科 作業療法専攻	知的財産学研究科 知的財産学専攻
	① 修士課程	① 修士課程	① 博士(後期)課程	① 修士課程	① 修士課程	① 修士課程

コード					
科目名					
学 生 番 号					
氏 名					
性 別	① 男	② 女	区 分	① 一般	② 留学生
学 年	① 1年	② 2年	③ 3年		

注 意 事 項

用紙は破損したり折り曲げたりしないでください。
鉛筆はHBまたはBを使用してください。
以下のようにマークしてください。
消すときは消しゴムで完全に消してください。

例) 良いマーク
悪いマーク

1. そう思わない
2. どちらかといえばそう思わない
3. どちらでもない
4. どちらかといえばそう思う
5. そう思う

I. この授業について
以下の質問に対して、5.そう思う 4.どちらかといえばそう思う 3.どちらでもない 2.どちらかといえばそう思わない 1.そう思わない の中から適当と思う番号を選んでください。

学生に関する質問

1. 私は積極的な姿勢で授業を受けた (5) — (4) — (3) — (2) — (1)

2. 私は授業内で積極的に質問や発言をした (5) — (4) — (3) — (2) — (1)

3. 私は授業の予習・復習を十分した (5) — (4) — (3) — (2) — (1)

4. 私は図書館や文献検索などを利用し、授業に関連する資料を集めた (5) — (4) — (3) — (2) — (1)

教員に関する質問

1. 熱意や意欲をもって授業をしていた (5) — (4) — (3) — (2) — (1)

2. 授業内容に興味や関心もてるよう工夫していた (5) — (4) — (3) — (2) — (1)

3. 専門的な内容をわかりやすく説明していた (5) — (4) — (3) — (2) — (1)

4. 授業内容に関連する専門分野の動向を教示していた (5) — (4) — (3) — (2) — (1)

5. (自由設問項目) (5) — (4) — (3) — (2) — (1)

II. この授業を受講して良かったと思った点を書いてください。

III. この授業に対して改善して欲しい点を書いてください。

令和元年度 学期 学生による授業アンケートの集計結果 (度数分布)

所属専攻(修士・博士):

科目名:

担当者:

履修者数: 名 性別: 男 名 区分: 一般 名

回答者数: 名 女 名 留学生 名

未記入 名 未記入 名

質問項目	回答者数					平均値 標準偏差		
	そう思わない	どちらかといえば そう思わない	どちらでもない	どちらかといえば そう思う	そう思う	科目	専攻 (修士・博士)	全研究 科 (通学)
学生に関する質問								
1. 私は積極的な姿勢で授業を受けた								
2. 私は授業内で積極的に質問や発言をした								
3. 私は授業の予習・復習を十分した								
4. 私は図書館や文献検索などを利用し、授業に関連する資料を集めた								
教員に関する質問								
1. 熱意や意欲をもって授業をしていた								
2. 授業内容に興味や関心をもてるよう工夫していた								
3. 専門的な内容をわかりやすく説明していた								
4. 授業内容に関連する専門分野の動向を教示していた								
5. 自由設問項目								

※全研究科(通学制)と専攻(修士・博士)の平均値と標準偏差は秋学期の数値

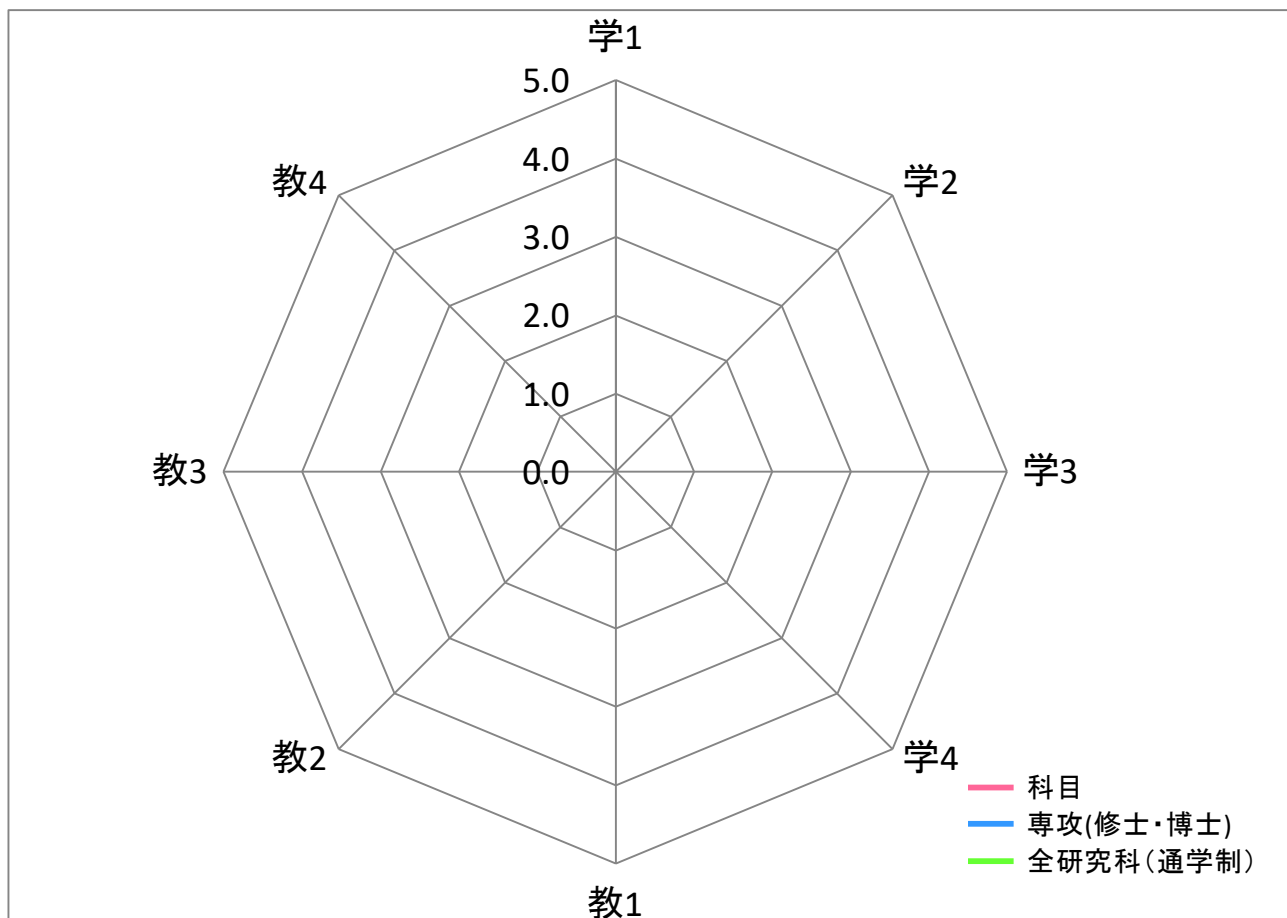
令和元年度 学期 学生による授業アンケートの集計結果 (平均値比較)

所属専攻(修士・博士):

科目名:

担当者:

回答者数: ____ 名



平均	質問項目							
	学1	学2	学3	学4	教1	教2	教3	教4
科目								
専攻(修士・博士)								
全研究科(通学制)								

【質問】 学生に関する質問

1. 私は積極的な姿勢で授業を受けた
2. 私は授業内で積極的に質問や発言をした
3. 私は授業の予習・復習を十分した
4. 私は図書館や文献検索などを利用し、授業に関連する資料を集めた

教員に関する質問

1. 熱意や意欲をもって授業をしていた
2. 授業内容に興味や関心がもてるよう工夫していた
3. 専門的な内容をわかりやすく説明していた
4. 授業内容に関連する専門分野の動向を教示していた

令和元年度 学期 学生による授業アンケートの集計結果 (自由記述)

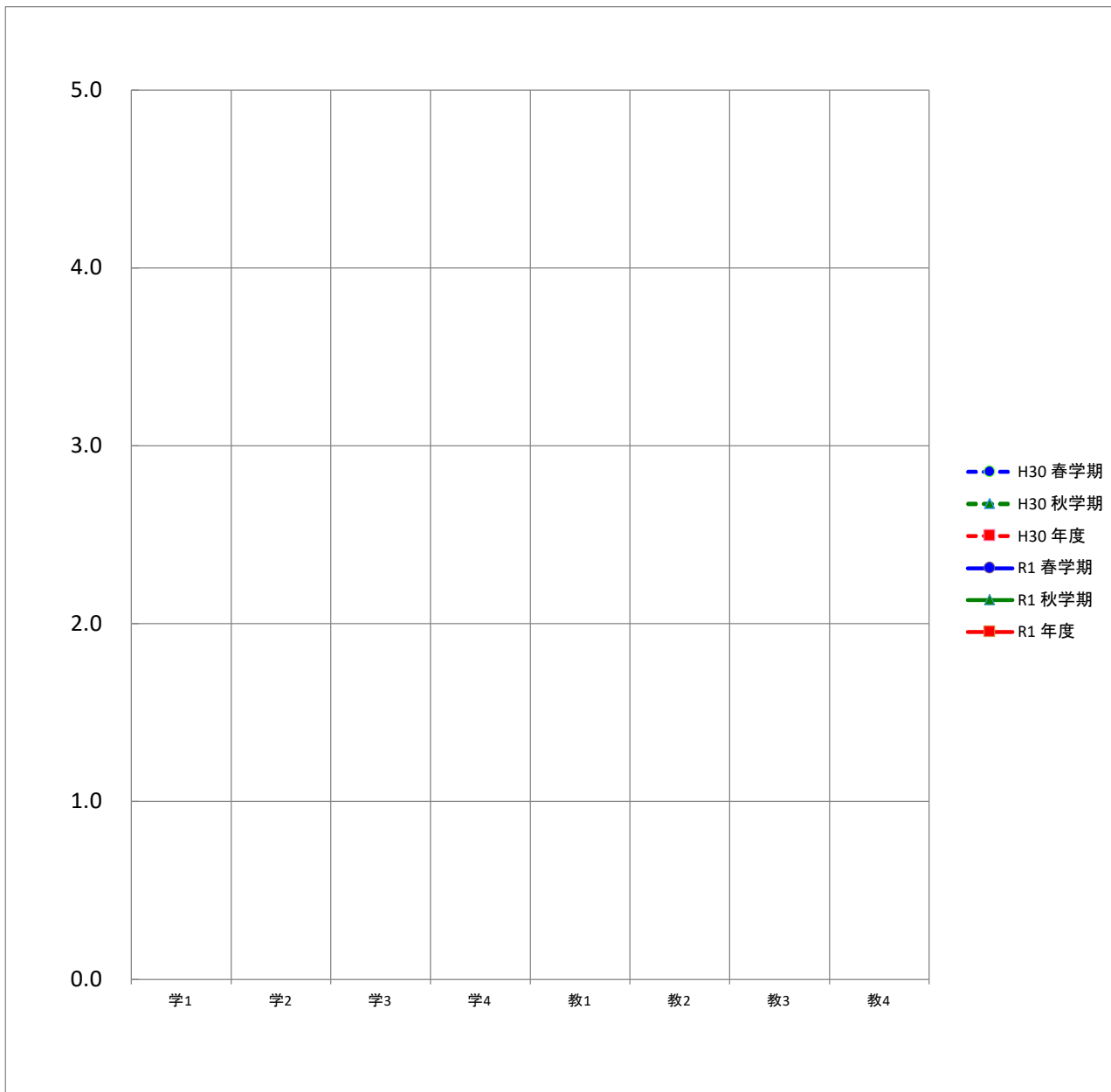
Ⅱ.この授業を受けて良かったと思った点を書いてください

令和元年度 学期 学生による授業アンケートの集計結果 (自由記述)

Ⅲ.この授業に対して改善して欲しい点を書いてください

令和元年度 学期 学生による授業アンケートの集計結果(個人平均)

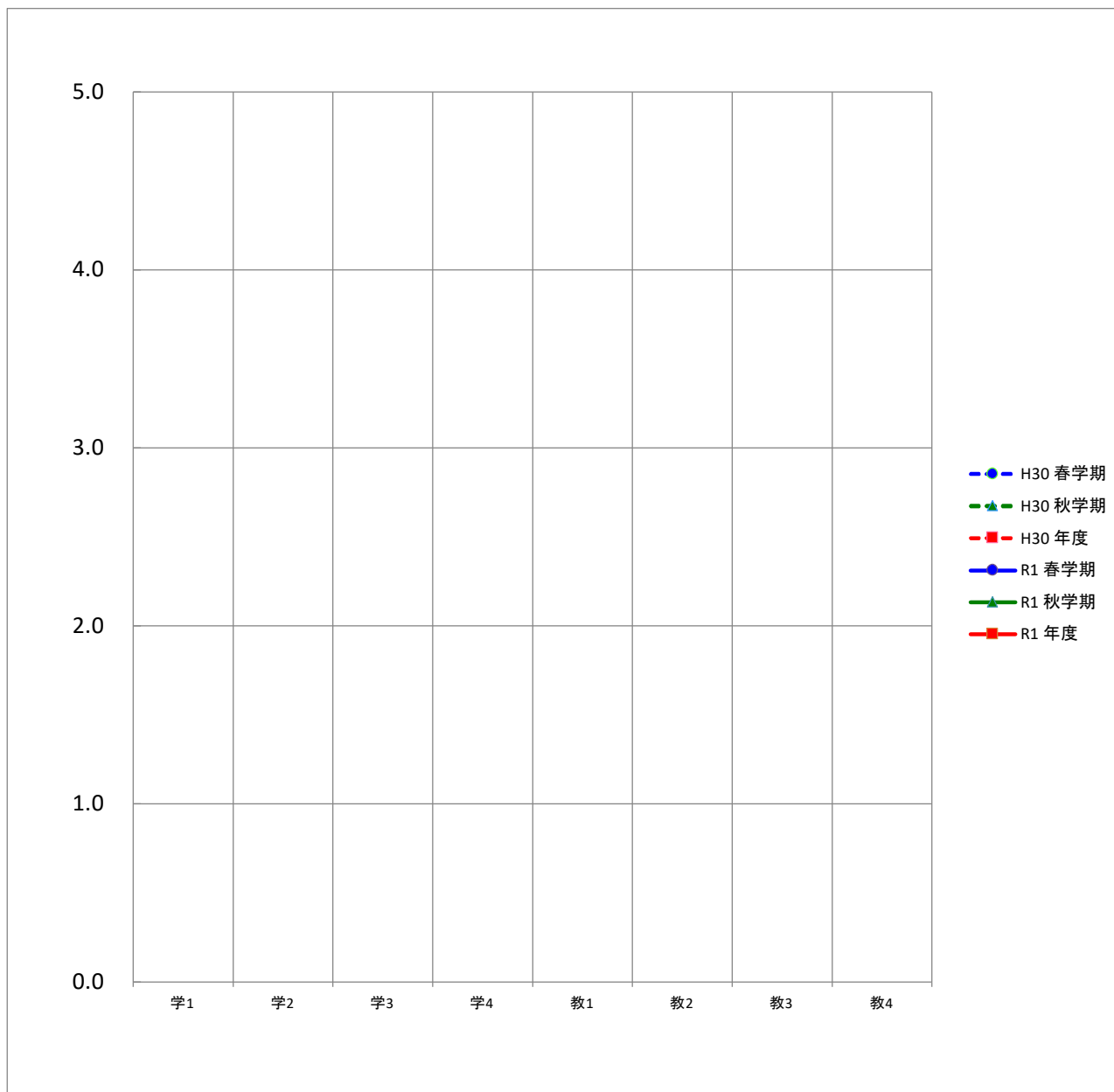
■ 個人平均(各教員の全実施科目)



平均		質問項目							
		学1	学2	学3	学4	教1	教2	教3	教4
H30	春学期								
	秋学期								
	年度								
R1	春学期								
	秋学期								
	年度								

令和元年度 学期 学生による授業アンケートの集計結果(専攻(修士・博士)平均)

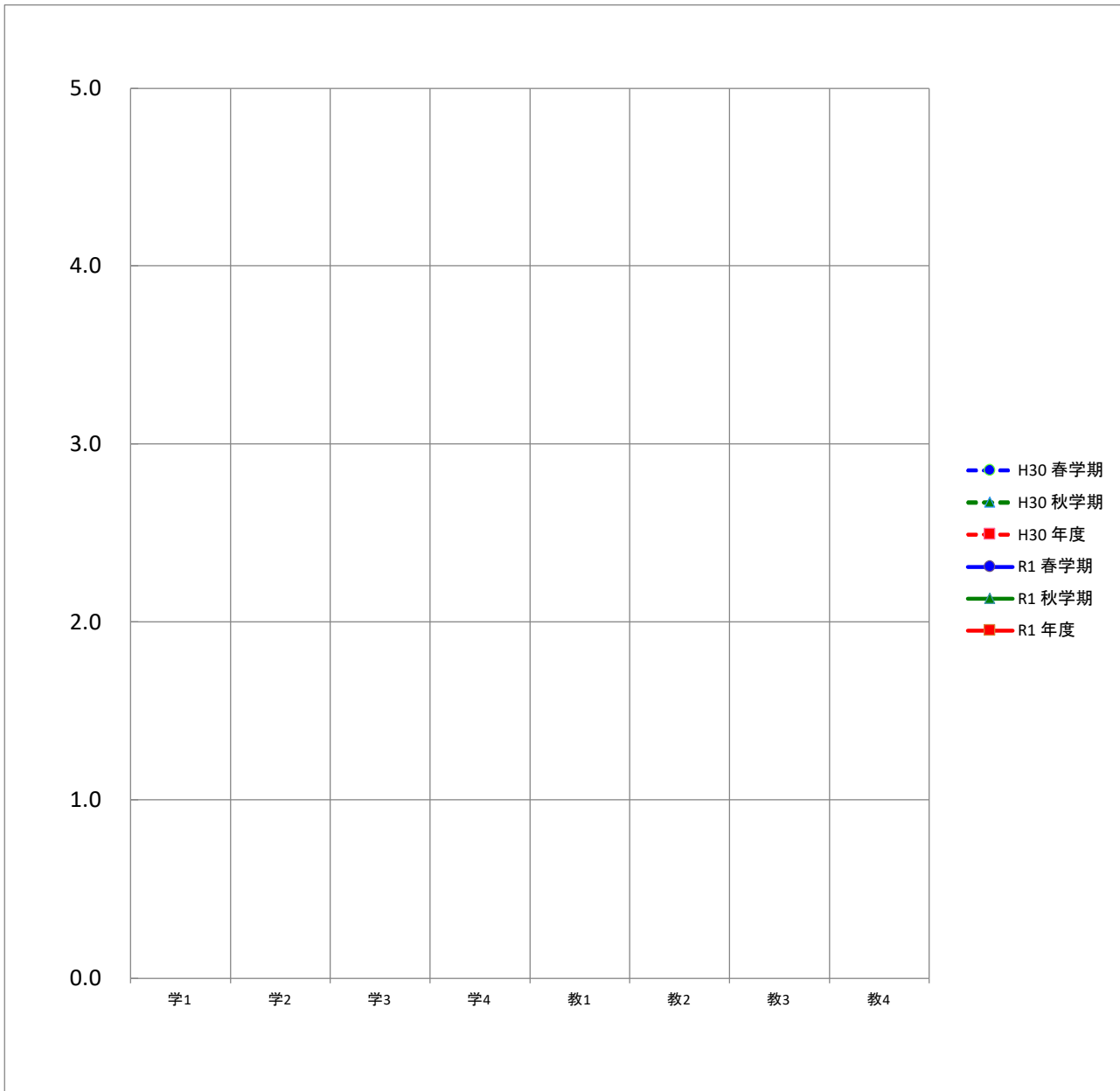
■ 専攻(修士・博士)平均



平均		質問項目							
		学1	学2	学3	学4	教1	教2	教3	教4
H30	春学期								
	秋学期								
	年度								
R1	春学期								
	秋学期								
	年度								

令和元年度 学期 学生による授業アンケートの集計結果(全研究科(通学制)平均)

■ 全研究科(通学制)平均



平均		質問項目							
		学1	学2	学3	学4	教1	教2	教3	教4
H30	春学期								
	秋学期								
	年度								
R1	春学期								
	秋学期								
	年度								

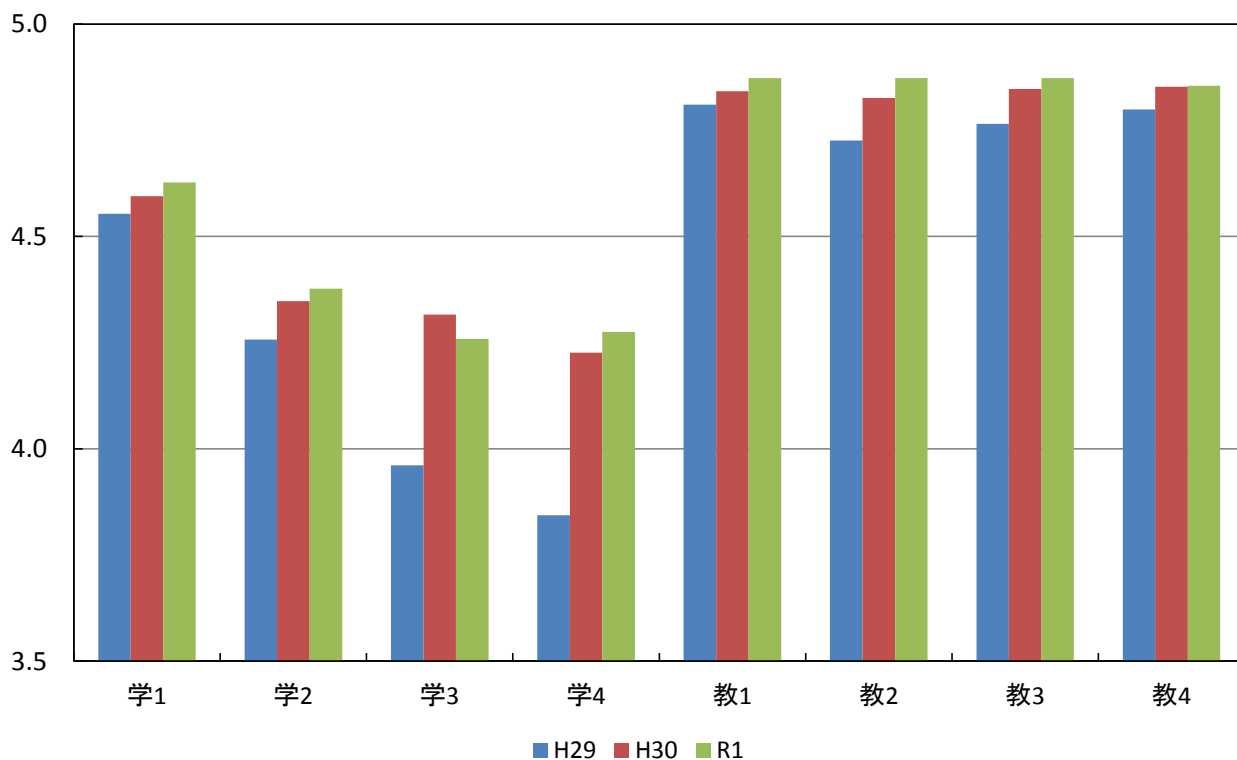
令和元年度

授業アンケートを実施した専攻別の教員数、科目数、学生数、回答者数

専攻	期間		教員数	科目数	学生数 (延べ人数)	回答者数 (延べ人数)
社会学研究科社会学専攻 博士(前期)・博士(後期)課程	春学期	○	6	9	57	50
	秋学期	○	6	10	41	38
	年度	○	6	19	98	88
保健科学研究科保健科学専攻 博士(前期)・博士(後期)課程	春学期	○	7	9	12	12
	秋学期	○	6	11	14	14
	年度	○	7	20	26	26
心理学研究科臨床心理学専攻 修士課程	春学期	○				
	秋学期	○				
	年度	○				
心理学研究科心理学専攻 博士(前期)・博士(後期)課程	春学期	○	6	6	29	28
	秋学期	○	8	13	42	41
	年度	○	9	19	71	69
地域創成農学研究科地域創成農学専攻 博士(前期)・博士(後期)課程	春学期	○				
	秋学期	○	4	12	17	17
	年度	○	4	12	17	17
非常勤講師	春学期	○	2	3	6	6
	秋学期	○	5	6	14	14
	年度	○	5	9	20	20
全研究科(通学制)合計			31	79	232	220

全研究科(通学制)の年度別の平均値

質問項目	H29	H30	R1
学生に関する質問			
1. 私は積極的な姿勢で授業を受けた	4.6	4.6	4.6
2. 私は授業内で積極的に質問や発言をした	4.3	4.3	4.4
3. 私は授業の予習・復習を十分した	4.0	4.3	4.3
4. 私は図書館や文献検索などを利用し、授業に関連する資料を集めた	3.8	4.2	4.3
教員に関する質問			
1. 熱意や意欲をもって授業をしていた	4.8	4.8	4.9
2. 授業内容に興味や関心がもてるよう工夫していた	4.7	4.8	4.9
3. 専門的な内容をわかりやすく説明していた	4.8	4.8	4.9
4. 授業内容に関連する専門分野の動向を教示していた	4.8	4.9	4.9

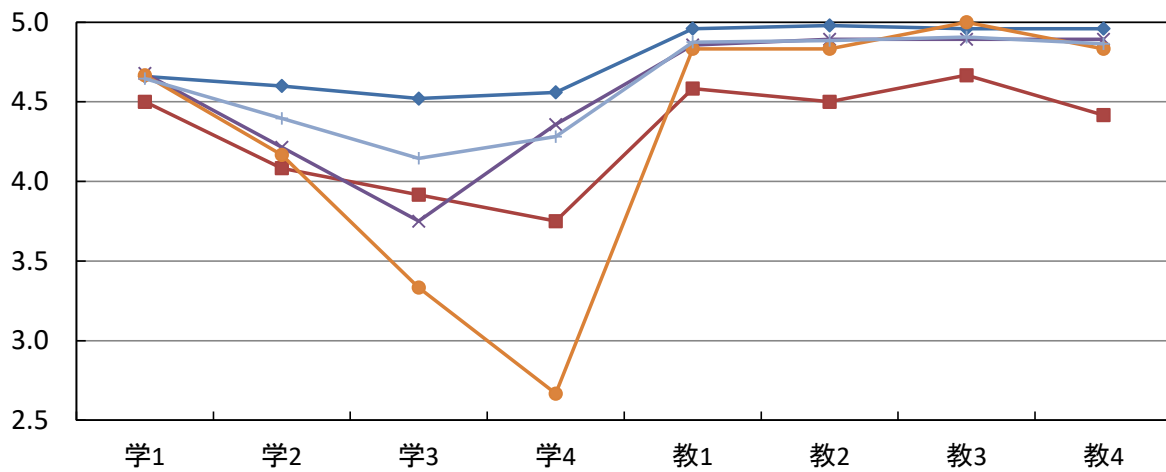


専攻別および全研究科(通学制)の平均値

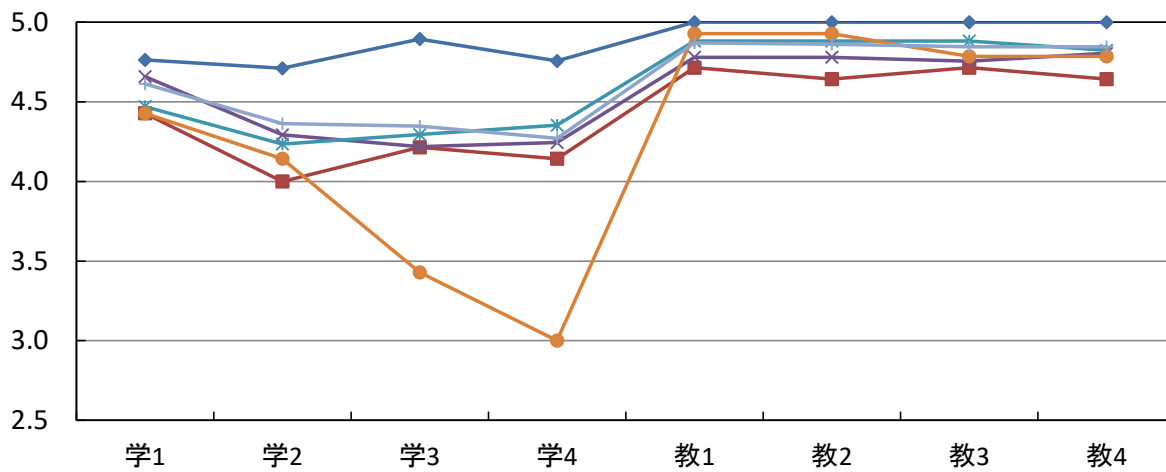
質問項目	平均値							
	博士(前期)・(後期) 社会	博士(前期)・(後期) 保健科学	臨床心理 修士	博士(前期)・(後期) 心理	博士(前期)・(後期) 地域創成農	非常勤	全研究科(通学制)	
学生に関する質問								
1. 私は積極的な姿勢で授業を受けた	春学期	4.7	4.5		4.7		4.7	4.6
	秋学期	4.8	4.4		4.7	4.5	4.4	4.6
	年度	4.7	4.5		4.7	4.5	4.5	4.6
2. 私は授業内で積極的に質問や発言をした	春学期	4.6	4.1		4.2		4.2	4.4
	秋学期	4.7	4.0		4.3	4.2	4.1	4.4
	年度	4.6	4.0		4.3	4.2	4.2	4.4
3. 私は授業の予習・復習を十分した	春学期	4.5	3.9		3.8		3.3	4.1
	秋学期	4.9	4.2		4.2	4.3	3.4	4.3
	年度	4.7	4.1		4.0	4.3	3.4	4.3
4. 私は図書館や文献検索などを利用し、授業に関連する資料を集めた	春学期	4.6	3.8		4.4		2.7	4.3
	秋学期	4.8	4.1		4.2	4.4	3.0	4.3
	年度	4.6	4.0		4.3	4.4	2.9	4.3
教員に関する質問								
1. 熱意や意欲を持って授業をしていた	春学期	5.0	4.6		4.9		4.8	4.9
	秋学期	5.0	4.7		4.8	4.9	4.9	4.9
	年度	5.0	4.7		4.8	4.9	4.9	4.9
2. 授業内容に興味や関心がもてるよう工夫していた	春学期	5.0	4.5		4.9		4.8	4.9
	秋学期	5.0	4.6		4.8	4.9	4.9	4.9
	年度	5.0	4.6		4.8	4.9	4.9	4.9
3. 専門的な内容をわかりやすく説明していた	春学期	5.0	4.7		4.9		5.0	4.9
	秋学期	5.0	4.7		4.8	4.9	4.8	4.8
	年度	5.0	4.7		4.8	4.9	4.9	4.9
4. 授業内容に関連する専門分野の動向を教示していた	春学期	5.0	4.4		4.9		4.8	4.9
	秋学期	5.0	4.6		4.8	4.8	4.8	4.8
	年度	5.0	4.5		4.8	4.8	4.8	4.9

専攻別および全研究科(通学制)の平均値

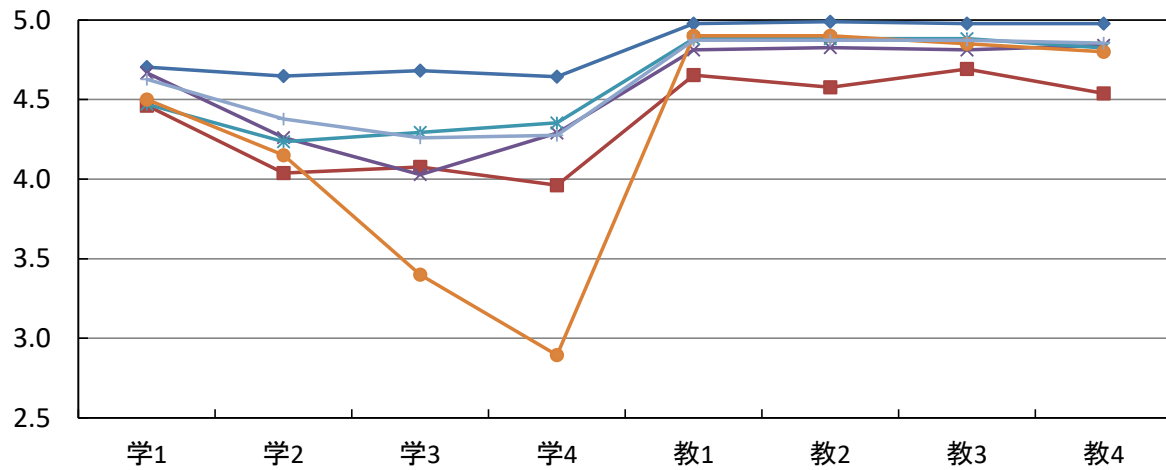
春学期



秋学期



年度

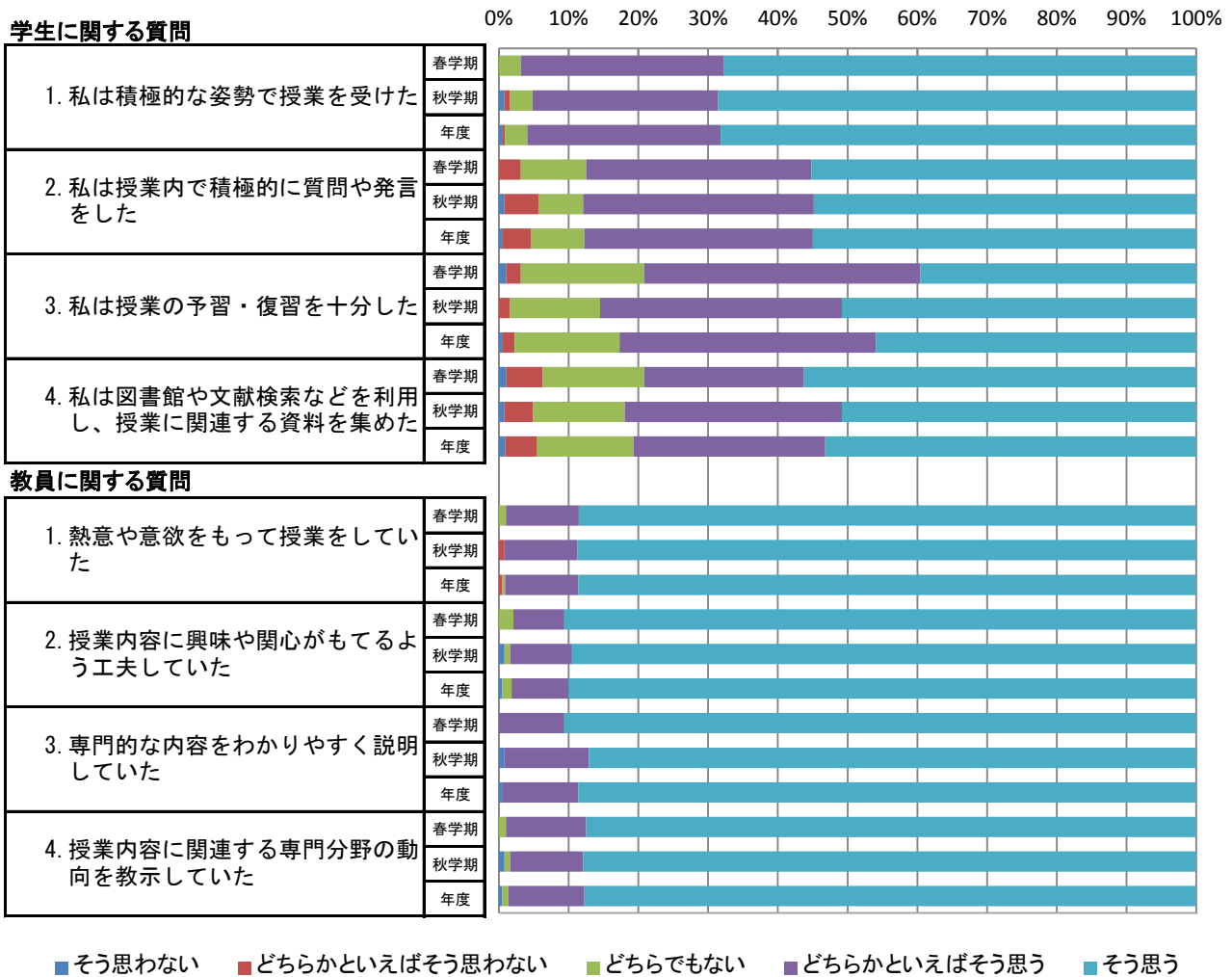


- ◆ 社会(博士(前期)・(後期))
- 保健科学(博士(前期)・(後期))
- ▲ 臨床心理(修士)
- ✕ 心理(博士(前期)・(後期))
- ✧ 地域創成農(博士(前期)・(後期))
- 非常勤
- ◆ 全研究科(通学制)

全研究科(通学制)の度数分布

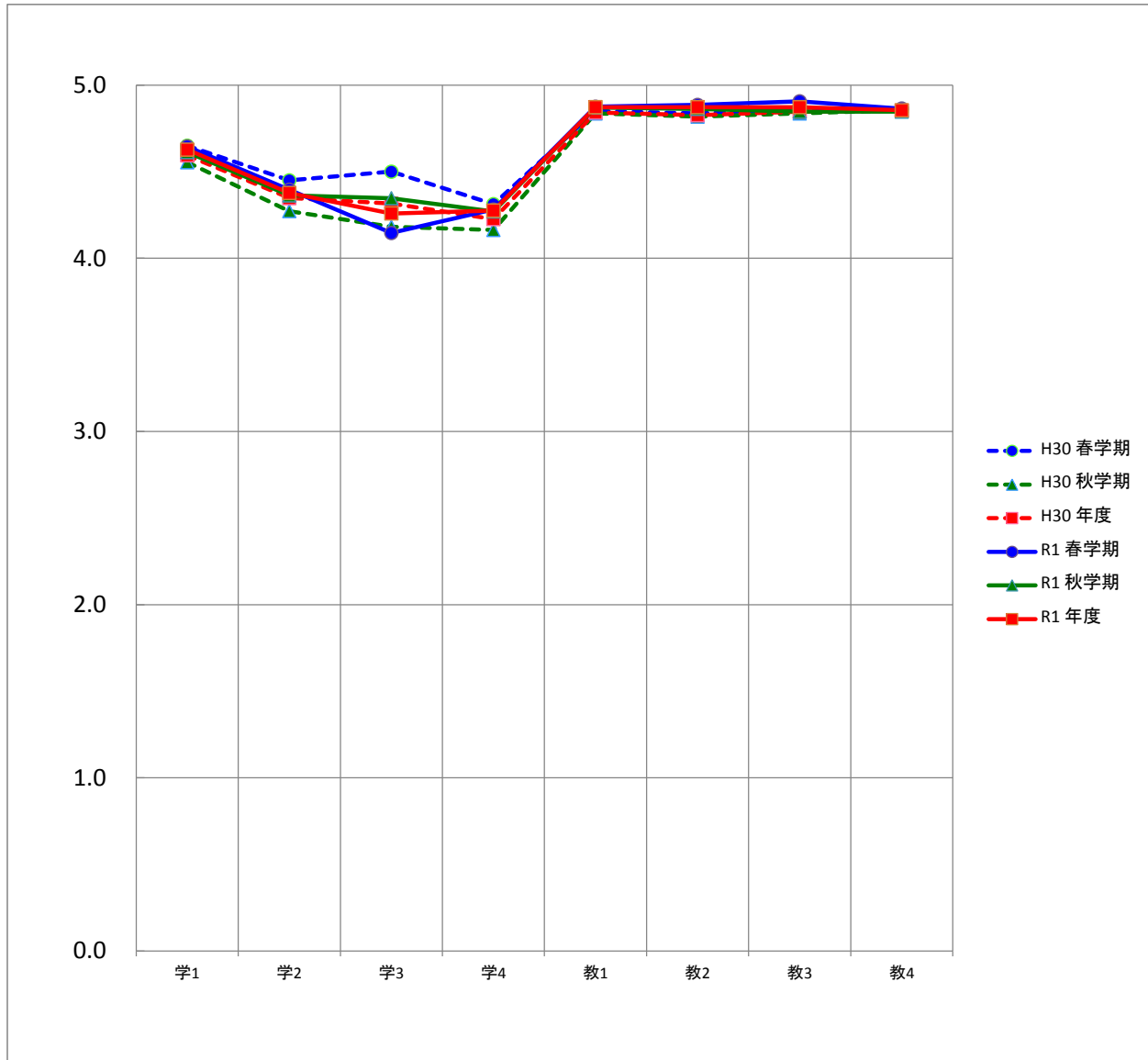
質問項目	回答者数(延べ人数)					平均値	未回答者数	
	そう思わない	どちらかといえば そう思わない	どちらでもない	どちらかといえば そう思う	そう思う			
学生に関する質問								
1. 私は積極的な姿勢で授業を受けた	春学期	0	0	3	28	65	4.6	0
	秋学期	1	1	4	33	85	4.6	0
	年度	1	1	7	61	150	4.6	0
2. 私は授業内で積極的に質問や発言をした	春学期	0	3	9	31	53	4.4	0
	秋学期	1	6	8	41	68	4.4	0
	年度	1	9	17	72	121	4.4	0
3. 私は授業の予習・復習を十分した	春学期	1	2	17	38	38	4.1	0
	秋学期	0	2	16	43	63	4.3	0
	年度	1	4	33	81	101	4.3	0
4. 私は図書館や文献検索などを利用し、授業に関連する資料を集めた	春学期	1	5	14	22	54	4.3	0
	秋学期	1	5	16	38	62	4.3	2
	年度	2	10	30	60	116	4.3	2
教員に関する質問								
1. 熱意や意欲をもって授業をしていた	春学期	0	0	1	10	85	4.9	0
	秋学期	0	1	0	13	110	4.9	0
	年度	0	1	1	23	195	4.9	0
2. 授業内容に興味や関心がもてるよう工夫していた	春学期	0	0	2	7	87	4.9	0
	秋学期	1	0	1	11	111	4.9	0
	年度	1	0	3	18	198	4.9	0
3. 専門的な内容をわかりやすく説明していた	春学期	0	0	0	9	87	4.9	0
	秋学期	1	0	0	15	108	4.8	0
	年度	1	0	0	24	195	4.9	0
4. 授業内容に関連する専門分野の動向を教示していた	春学期	0	0	1	11	84	4.9	0
	秋学期	1	0	1	13	109	4.8	0
	年度	1	0	2	24	193	4.9	0

全研究科(通学制)の度数分布率



研究科(通学制)

全研究科(通学制)の平均値



平均		質問項目							
		学1	学2	学3	学4	教1	教2	教3	教4
H30	春学期	4.7	4.5	4.5	4.3	4.9	4.8	4.9	4.9
	秋学期	4.6	4.3	4.2	4.2	4.8	4.8	4.8	4.9
	年度	4.6	4.3	4.3	4.2	4.8	4.8	4.8	4.9
R1	春学期	4.6	4.4	4.1	4.3	4.9	4.9	4.9	4.9
	秋学期	4.6	4.4	4.3	4.3	4.9	4.9	4.8	4.8
	年度	4.6	4.4	4.3	4.3	4.9	4.9	4.9	4.9

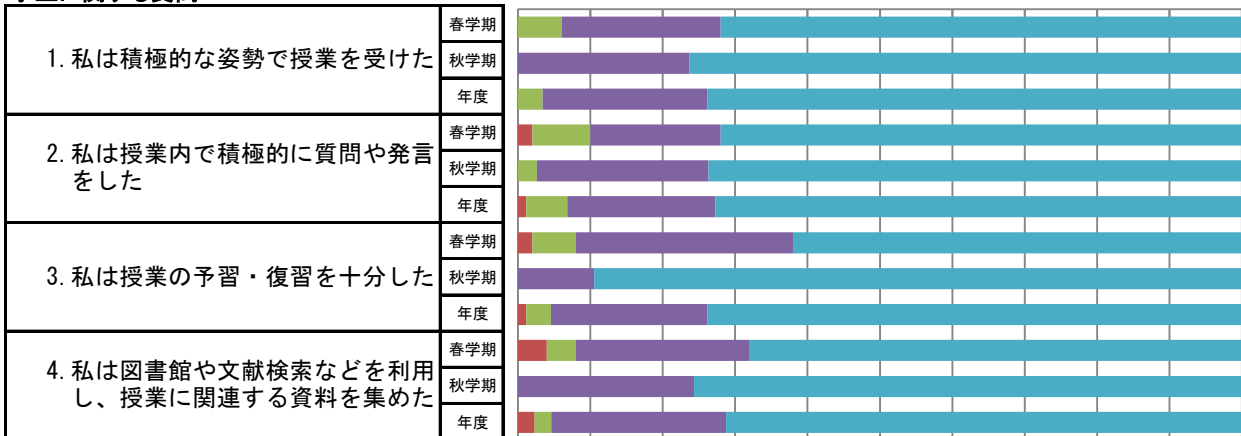
社会学研究科(通学制)の度数分布

質問項目	回答者数(延べ人数)					平均値	未回答者数	
	そう思わない	どちらかといえば そう思わない	どちらでもない	どちらかといえば そう思う	そう思う			
学生に関する質問								
1. 私は積極的な姿勢で授業を受けた	春学期	0	0	3	11	36	4.7	0
	秋学期	0	0	0	9	29	4.8	0
	年度	0	0	3	20	65	4.7	0
2. 私は授業内で積極的に質問や発言をした	春学期	0	1	4	9	36	4.6	0
	秋学期	0	0	1	9	28	4.7	0
	年度	0	1	5	18	64	4.6	0
3. 私は授業の予習・復習を十分した	春学期	0	1	3	15	31	4.5	0
	秋学期	0	0	0	4	34	4.9	0
	年度	0	1	3	19	65	4.7	0
4. 私は図書館や文献検索などを利用し、授業に関連する資料を集めた	春学期	0	2	2	12	34	4.6	0
	秋学期	0	0	0	9	28	4.8	1
	年度	0	2	2	21	62	4.6	1
教員に関する質問								
1. 熱意や意欲をもって授業をしていた	春学期	0	0	0	2	48	5.0	0
	秋学期	0	0	0	0	38	5.0	0
	年度	0	0	0	2	86	5.0	0
2. 授業内容に興味や関心がもてるよう工夫していた	春学期	0	0	0	1	49	5.0	0
	秋学期	0	0	0	0	38	5.0	0
	年度	0	0	0	1	87	5.0	0
3. 専門的な内容をわかりやすく説明していた	春学期	0	0	0	2	48	5.0	0
	秋学期	0	0	0	0	38	5.0	0
	年度	0	0	0	2	86	5.0	0
4. 授業内容に関連する専門分野の動向を教示していた	春学期	0	0	0	2	48	5.0	0
	秋学期	0	0	0	0	38	5.0	0
	年度	0	0	0	2	86	5.0	0

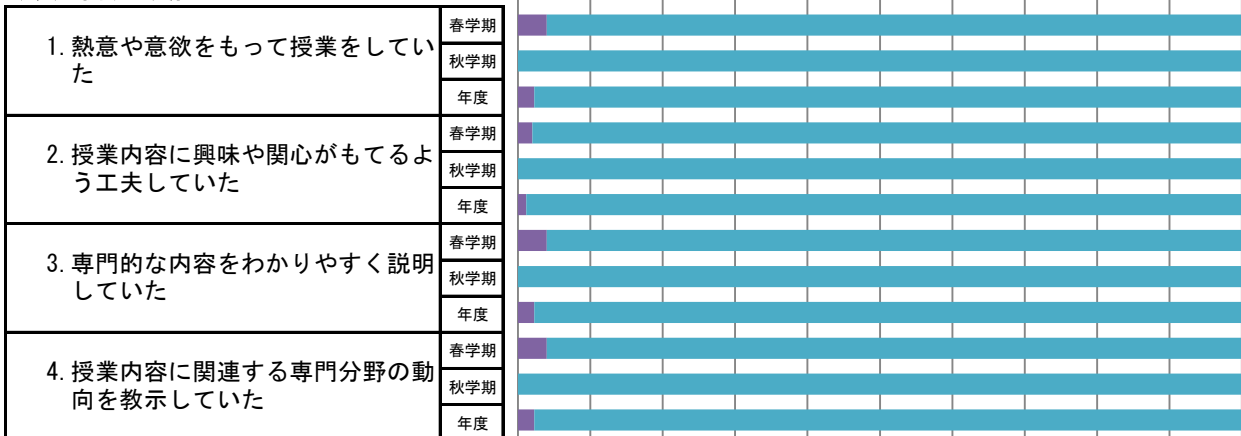
社会学研究科(通学制)の度数分布率

学生に関する質問

0% 10% 20% 30% 40% 50% 60% 70% 80% 90% 100%



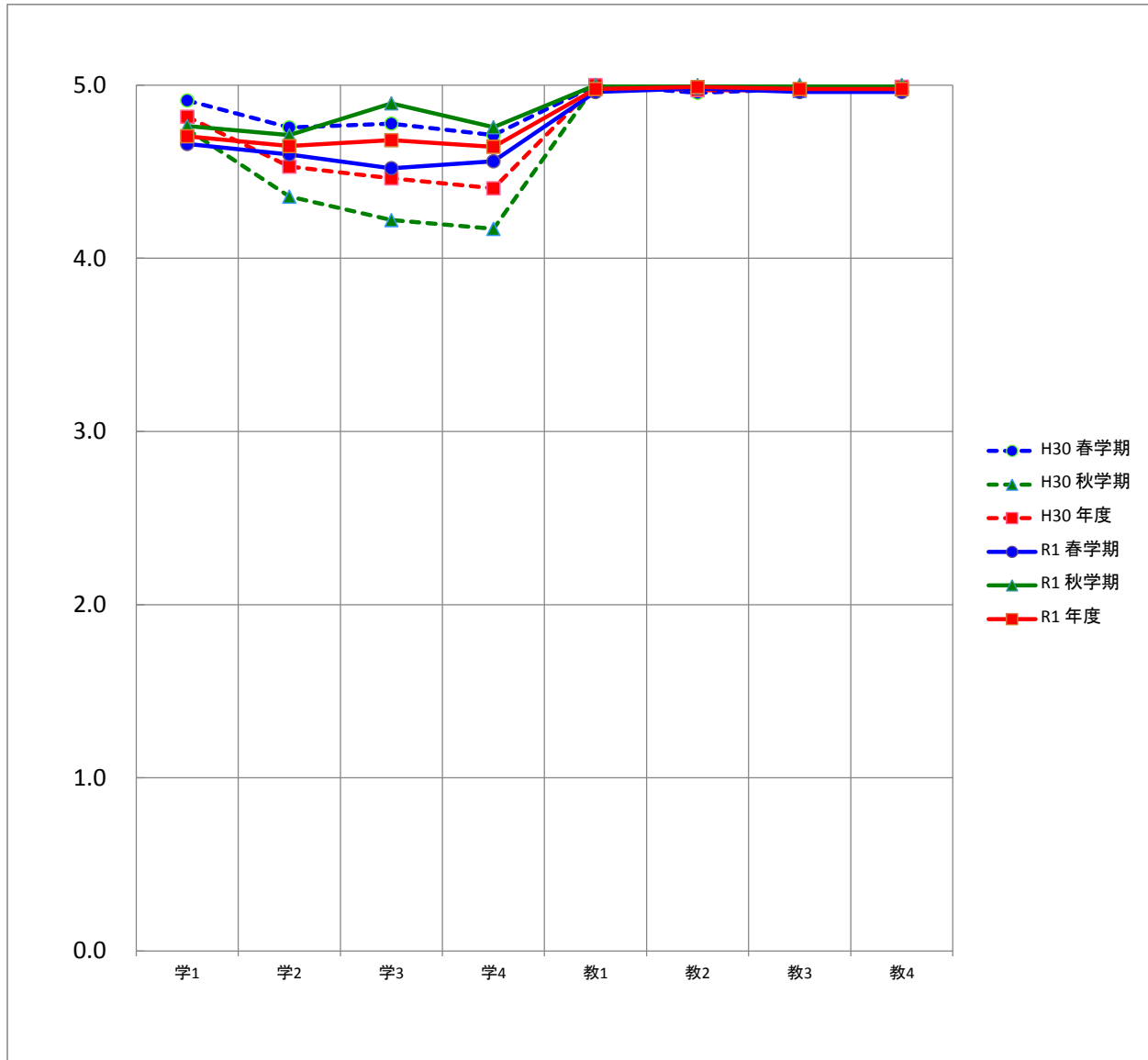
教員に関する質問



■ そう思わない ■ どちらかといえばそう思わない ■ どちらでもない ■ どちらかといえばそう思う ■ そう思う

研究科(通学制)

社会学研究科(通学制)の平均値

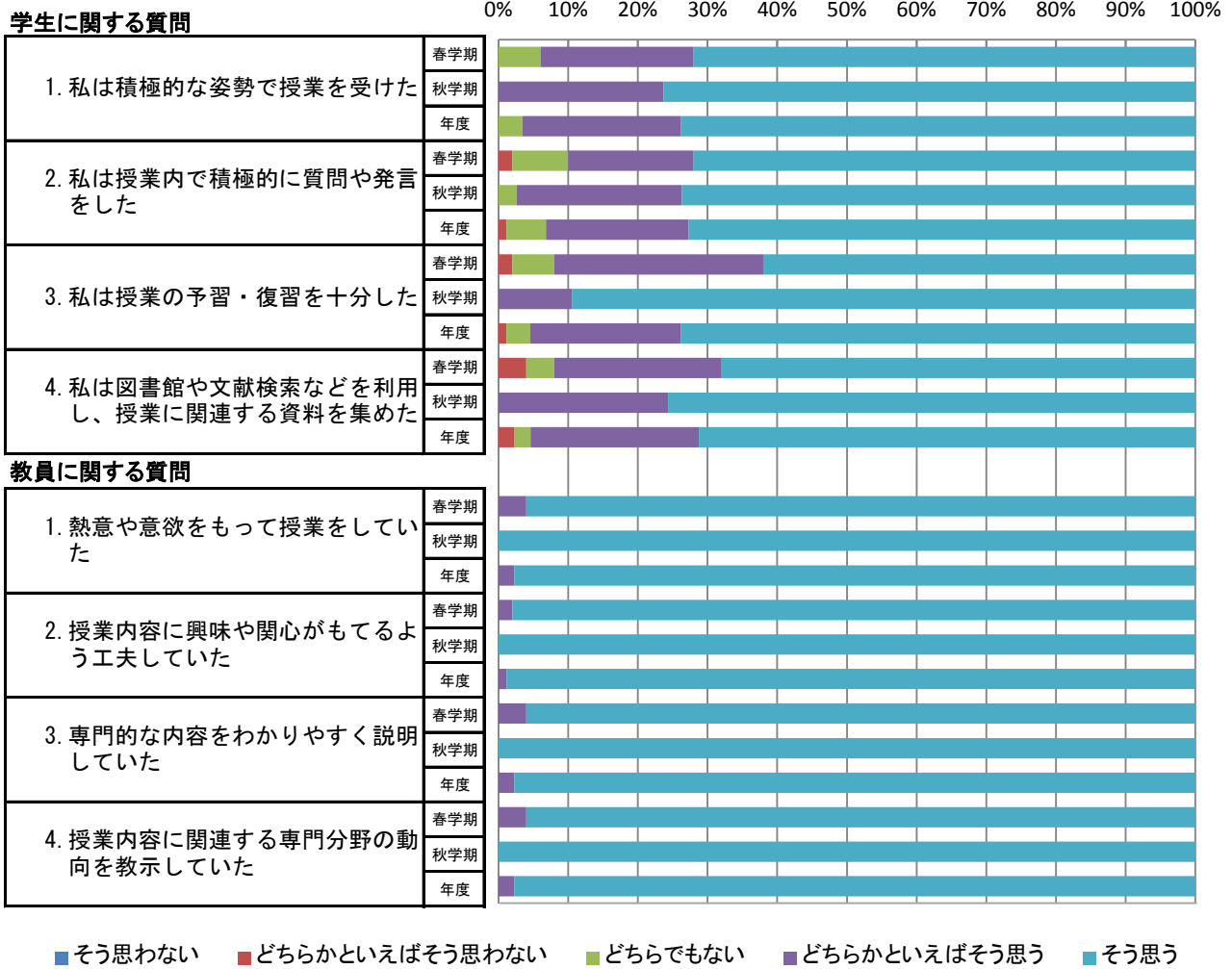


平均		質問項目							
		学1	学2	学3	学4	教1	教2	教3	教4
H30	春学期	4.9	4.8	4.8	4.7	5.0	5.0	5.0	5.0
	秋学期	4.7	4.4	4.2	4.2	5.0	5.0	5.0	5.0
	年度	4.8	4.5	4.5	4.4	5.0	5.0	5.0	5.0
R1	春学期	4.7	4.6	4.5	4.6	5.0	5.0	5.0	5.0
	秋学期	4.8	4.7	4.9	4.8	5.0	5.0	5.0	5.0
	年度	4.7	4.6	4.7	4.6	5.0	5.0	5.0	5.0

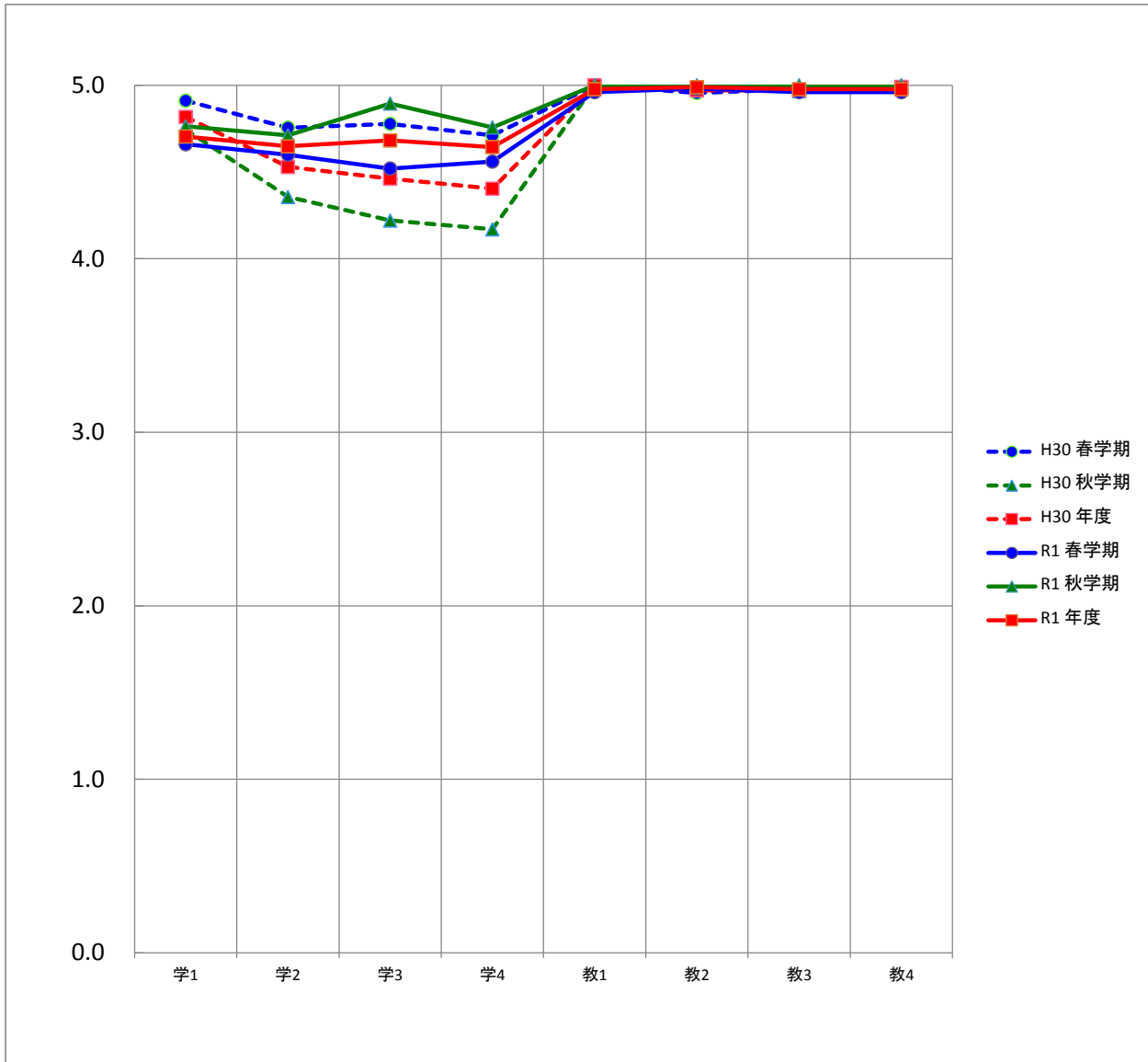
社会学専攻(博士(前期)・博士(後期))の度数分布

質問項目	回答者数(延べ人数)					平均値	未回答者数	
	そう思わない	どちらかといえば そう思わない	どちらでもない	どちらかといえば そう思う	そう思う			
学生に関する質問								
1. 私は積極的な姿勢で授業を受けた	春学期	0	0	3	11	36	4.7	0
	秋学期	0	0	0	9	29	4.8	0
	年度	0	0	3	20	65	4.7	0
2. 私は授業内で積極的に質問や発言をした	春学期	0	1	4	9	36	4.6	0
	秋学期	0	0	1	9	28	4.7	0
	年度	0	1	5	18	64	4.6	0
3. 私は授業の予習・復習を十分した	春学期	0	1	3	15	31	4.5	0
	秋学期	0	0	0	4	34	4.9	0
	年度	0	1	3	19	65	4.7	0
4. 私は図書館や文献検索などを利用し、授業に関連する資料を集めた	春学期	0	2	2	12	34	4.6	0
	秋学期	0	0	0	9	28	4.8	1
	年度	0	2	2	21	62	4.6	1
教員に関する質問								
1. 熱意や意欲をもって授業をしていた	春学期	0	0	0	2	48	5.0	0
	秋学期	0	0	0	0	38	5.0	0
	年度	0	0	0	2	86	5.0	0
2. 授業内容に興味や関心がもてるよう工夫していた	春学期	0	0	0	1	49	5.0	0
	秋学期	0	0	0	0	38	5.0	0
	年度	0	0	0	1	87	5.0	0
3. 専門的な内容をわかりやすく説明していた	春学期	0	0	0	2	48	5.0	0
	秋学期	0	0	0	0	38	5.0	0
	年度	0	0	0	2	86	5.0	0
4. 授業内容に関連する専門分野の動向を教示していた	春学期	0	0	0	2	48	5.0	0
	秋学期	0	0	0	0	38	5.0	0
	年度	0	0	0	2	86	5.0	0

社会学専攻(博士(前期)・博士(後期))の度数分布率



社会学専攻(博士(前期)・博士(後期))の平均値



平均		質問項目							
		学1	学2	学3	学4	教1	教2	教3	教4
H30	春学期	4.9	4.8	4.8	4.7	5.0	5.0	5.0	5.0
	秋学期	4.7	4.4	4.2	4.2	5.0	5.0	5.0	5.0
	年度	4.8	4.5	4.5	4.4	5.0	5.0	5.0	5.0
R1	春学期	4.7	4.6	4.5	4.6	5.0	5.0	5.0	5.0
	秋学期	4.8	4.7	4.9	4.8	5.0	5.0	5.0	5.0
	年度	4.7	4.6	4.7	4.6	5.0	5.0	5.0	5.0

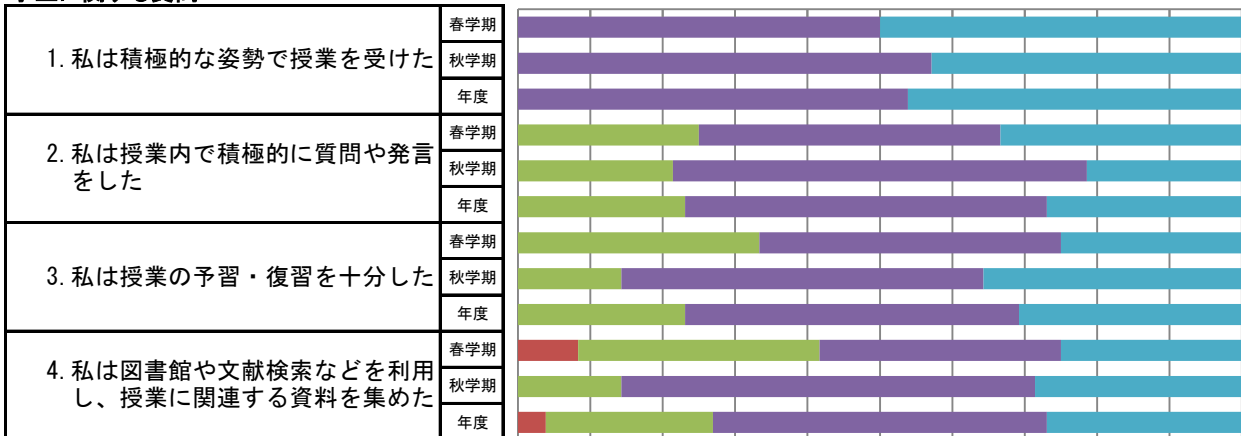
保健科学研究科(通学制)の度数分布

質問項目	回答者数(延べ人数)					平均値	未回答者数	
	そう思わない	どちらかといえば そう思わない	どちらでもない	どちらかといえば そう思う	そう思う			
学生に関する質問								
1. 私は積極的な姿勢で授業を受けた	春学期	0	0	0	6	6	4.5	0
	秋学期	0	0	0	8	6	4.4	0
	年度	0	0	0	14	12	4.5	0
2. 私は授業内で積極的に質問や発言をした	春学期	0	0	3	5	4	4.1	0
	秋学期	0	0	3	8	3	4.0	0
	年度	0	0	6	13	7	4.0	0
3. 私は授業の予習・復習を十分した	春学期	0	0	4	5	3	3.9	0
	秋学期	0	0	2	7	5	4.2	0
	年度	0	0	6	12	8	4.1	0
4. 私は図書館や文献検索などを利用し、授業に関連する資料を集めた	春学期	0	1	4	4	3	3.8	0
	秋学期	0	0	2	8	4	4.1	0
	年度	0	1	6	12	7	4.0	0
教員に関する質問								
1. 熱意や意欲をもって授業をしていた	春学期	0	0	0	5	7	4.6	0
	秋学期	0	0	0	4	10	4.7	0
	年度	0	0	0	9	17	4.7	0
2. 授業内容に興味や関心がもてるよう工夫していた	春学期	0	0	1	4	7	4.5	0
	秋学期	0	0	1	3	10	4.6	0
	年度	0	0	2	7	17	4.6	0
3. 専門的な内容をわかりやすく説明していた	春学期	0	0	0	4	8	4.7	0
	秋学期	0	0	0	4	10	4.7	0
	年度	0	0	0	8	18	4.7	0
4. 授業内容に関連する専門分野の動向を教示していた	春学期	0	0	1	5	6	4.4	0
	秋学期	0	0	0	5	9	4.6	0
	年度	0	0	1	10	15	4.5	0

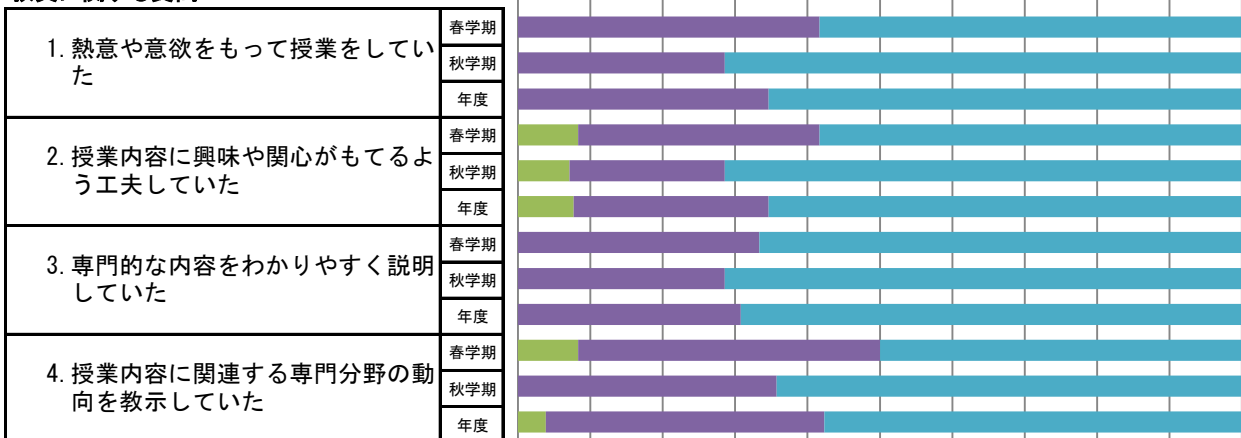
保健科学研究科(通学制)の度数分布率

学生に関する質問

0% 10% 20% 30% 40% 50% 60% 70% 80% 90% 100%

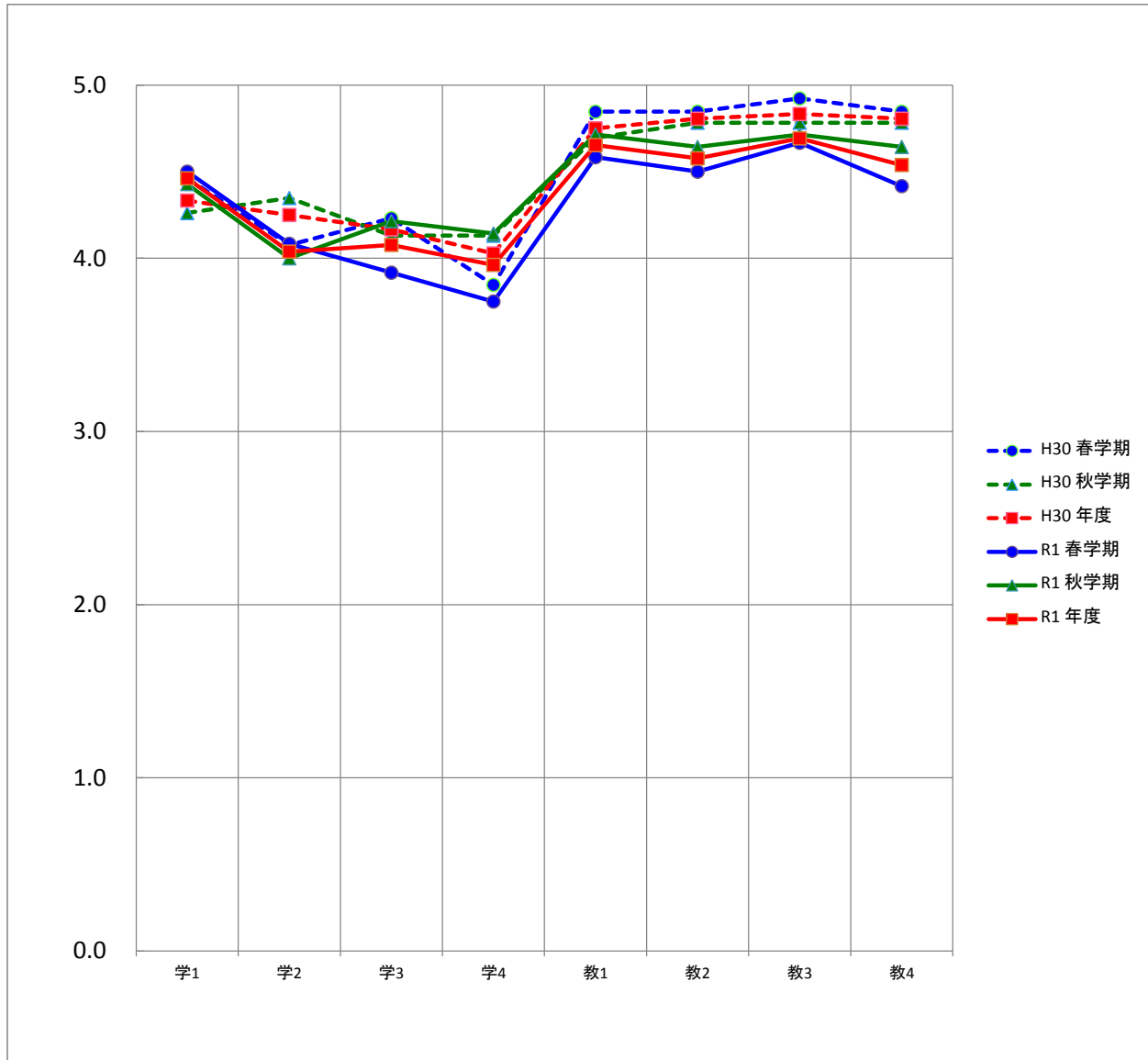


教員に関する質問



■ そう思わない ■ どちらかといえばそう思わない ■ どちらでもない ■ どちらかといえばそう思う ■ そう思う

保健科学研究科(通学制)の平均値



平均		質問項目							
		学1	学2	学3	学4	教1	教2	教3	教4
H30	春学期	4.5	4.1	4.2	3.8	4.8	4.8	4.9	4.8
	秋学期	4.3	4.3	4.1	4.1	4.7	4.8	4.8	4.8
	年度	4.3	4.3	4.2	4.0	4.8	4.8	4.8	4.8
R1	春学期	4.5	4.1	3.9	3.8	4.6	4.5	4.7	4.4
	秋学期	4.4	4.0	4.2	4.1	4.7	4.6	4.7	4.6
	年度	4.5	4.0	4.1	4.0	4.7	4.6	4.7	4.5

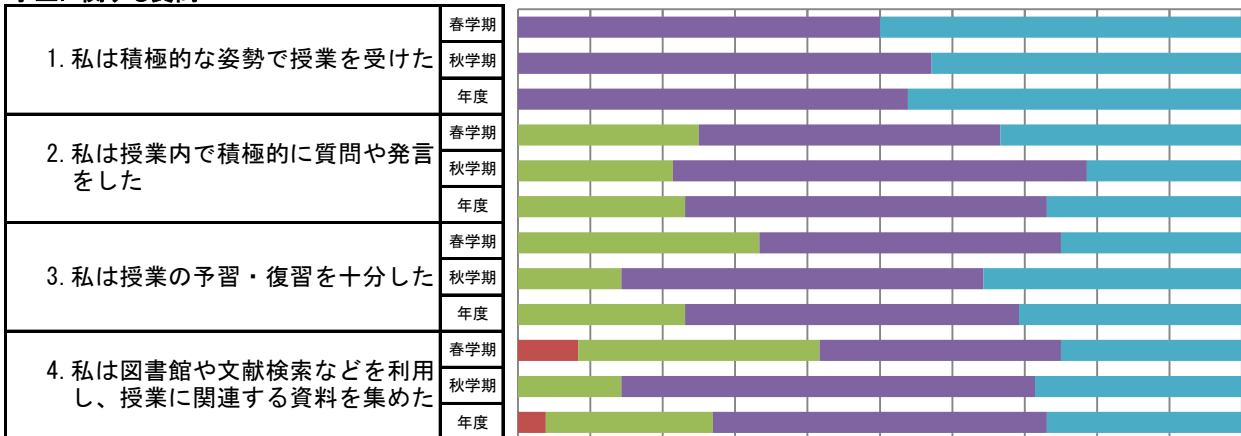
保健科学専攻(博士(前期)・博士(後期))の度数分布

質問項目	回答者数(延べ人数)					平均値	未回答者数	
	そう思わない	どちらかといえば そう思わない	どちらでもない	どちらかといえば そう思う	そう思う			
学生に関する質問								
1. 私は積極的な姿勢で授業を受けた	春学期	0	0	0	6	6	4.5	0
	秋学期	0	0	0	8	6	4.4	0
	年度	0	0	0	14	12	4.5	0
2. 私は授業内で積極的に質問や発言をした	春学期	0	0	3	5	4	4.1	0
	秋学期	0	0	3	8	3	4.0	0
	年度	0	0	6	13	7	4.0	0
3. 私は授業の予習・復習を十分した	春学期	0	0	4	5	3	3.9	0
	秋学期	0	0	2	7	5	4.2	0
	年度	0	0	6	12	8	4.1	0
4. 私は図書館や文献検索などを利用し、授業に関連する資料を集めた	春学期	0	1	4	4	3	3.8	0
	秋学期	0	0	2	8	4	4.1	0
	年度	0	1	6	12	7	4.0	0
教員に関する質問								
1. 熱意や意欲をもって授業をしていた	春学期	0	0	0	5	7	4.6	0
	秋学期	0	0	0	4	10	4.7	0
	年度	0	0	0	9	17	4.7	0
2. 授業内容に興味や関心がもてるよう工夫していた	春学期	0	0	1	4	7	4.5	0
	秋学期	0	0	1	3	10	4.6	0
	年度	0	0	2	7	17	4.6	0
3. 専門的な内容をわかりやすく説明していた	春学期	0	0	0	4	8	4.7	0
	秋学期	0	0	0	4	10	4.7	0
	年度	0	0	0	8	18	4.7	0
4. 授業内容に関連する専門分野の動向を教示していた	春学期	0	0	1	5	6	4.4	0
	秋学期	0	0	0	5	9	4.6	0
	年度	0	0	1	10	15	4.5	0

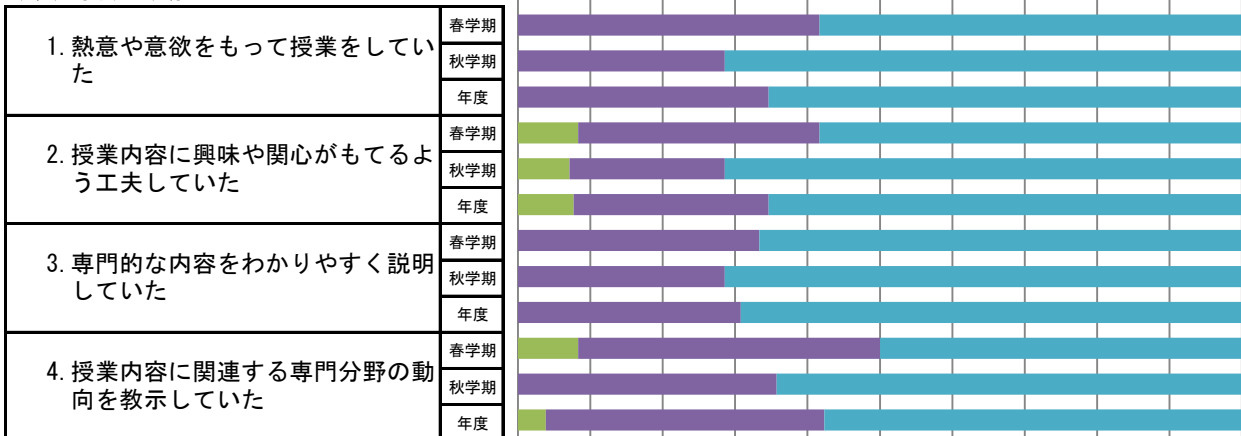
保健科学専攻(博士(前期)・博士(後期))の度数分布率

学生に関する質問

0% 10% 20% 30% 40% 50% 60% 70% 80% 90% 100%

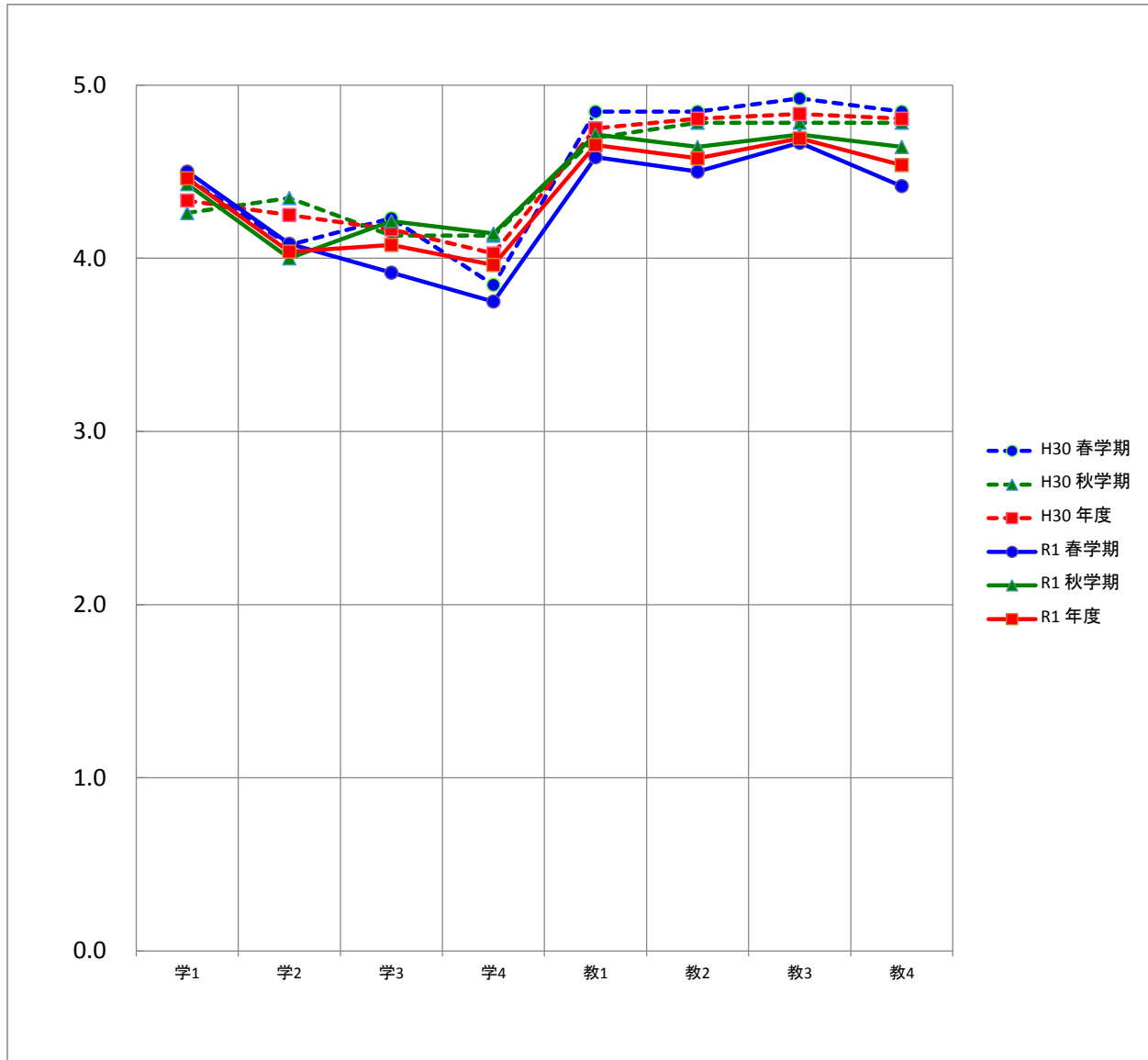


教員に関する質問



■ そう思わない ■ どちらかといえばそう思わない ■ どちらでもない ■ どちらかといえばそう思う ■ そう思う

保健科学専攻(博士(前期)・博士(後期))の平均値

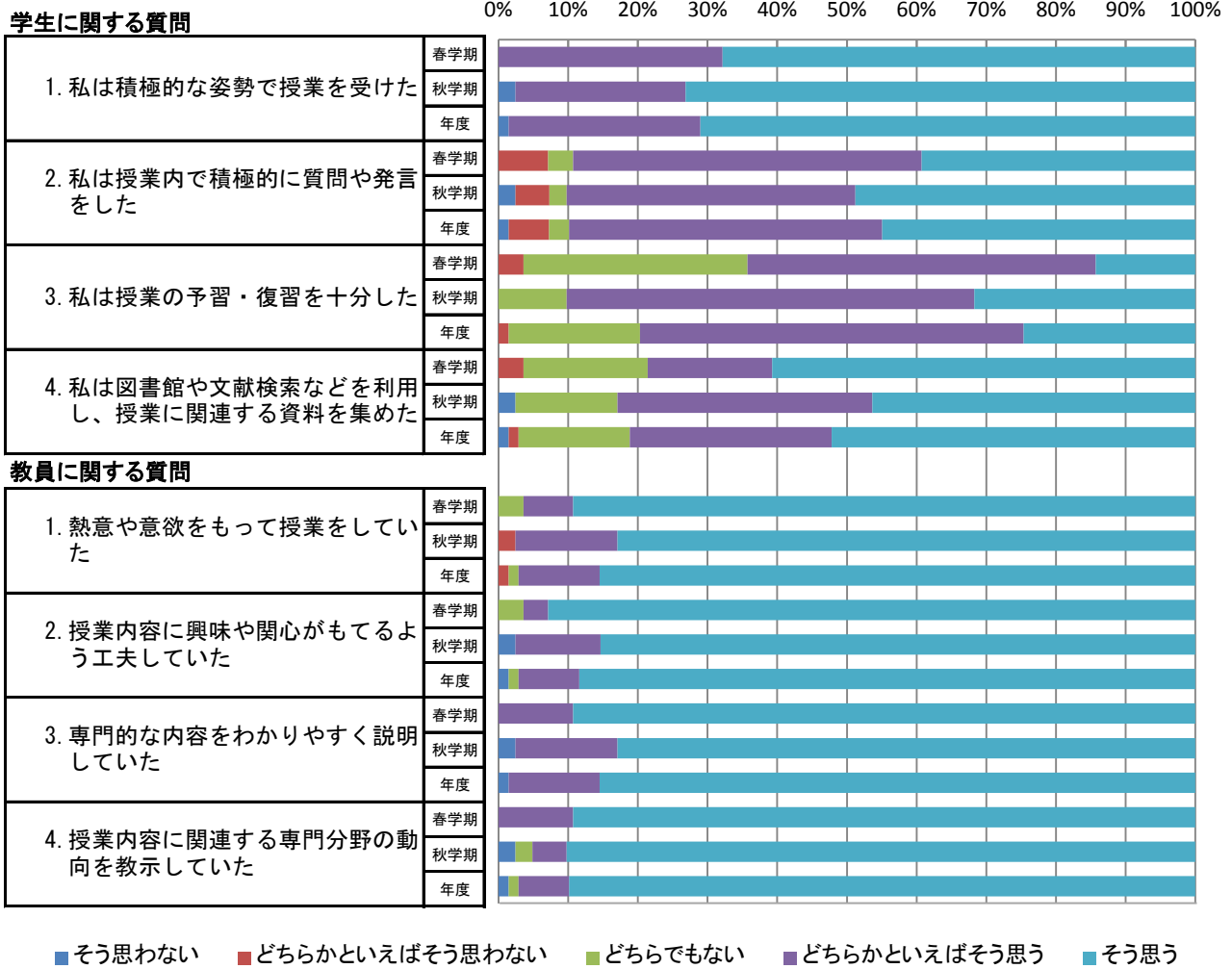


平均		質問項目							
		学1	学2	学3	学4	教1	教2	教3	教4
H30	春学期	4.5	4.1	4.2	3.8	4.8	4.8	4.9	4.8
	秋学期	4.3	4.3	4.1	4.1	4.7	4.8	4.8	4.8
	年度	4.3	4.3	4.2	4.0	4.8	4.8	4.8	4.8
R1	春学期	4.5	4.1	3.9	3.8	4.6	4.5	4.7	4.4
	秋学期	4.4	4.0	4.2	4.1	4.7	4.6	4.7	4.6
	年度	4.5	4.0	4.1	4.0	4.7	4.6	4.7	4.5

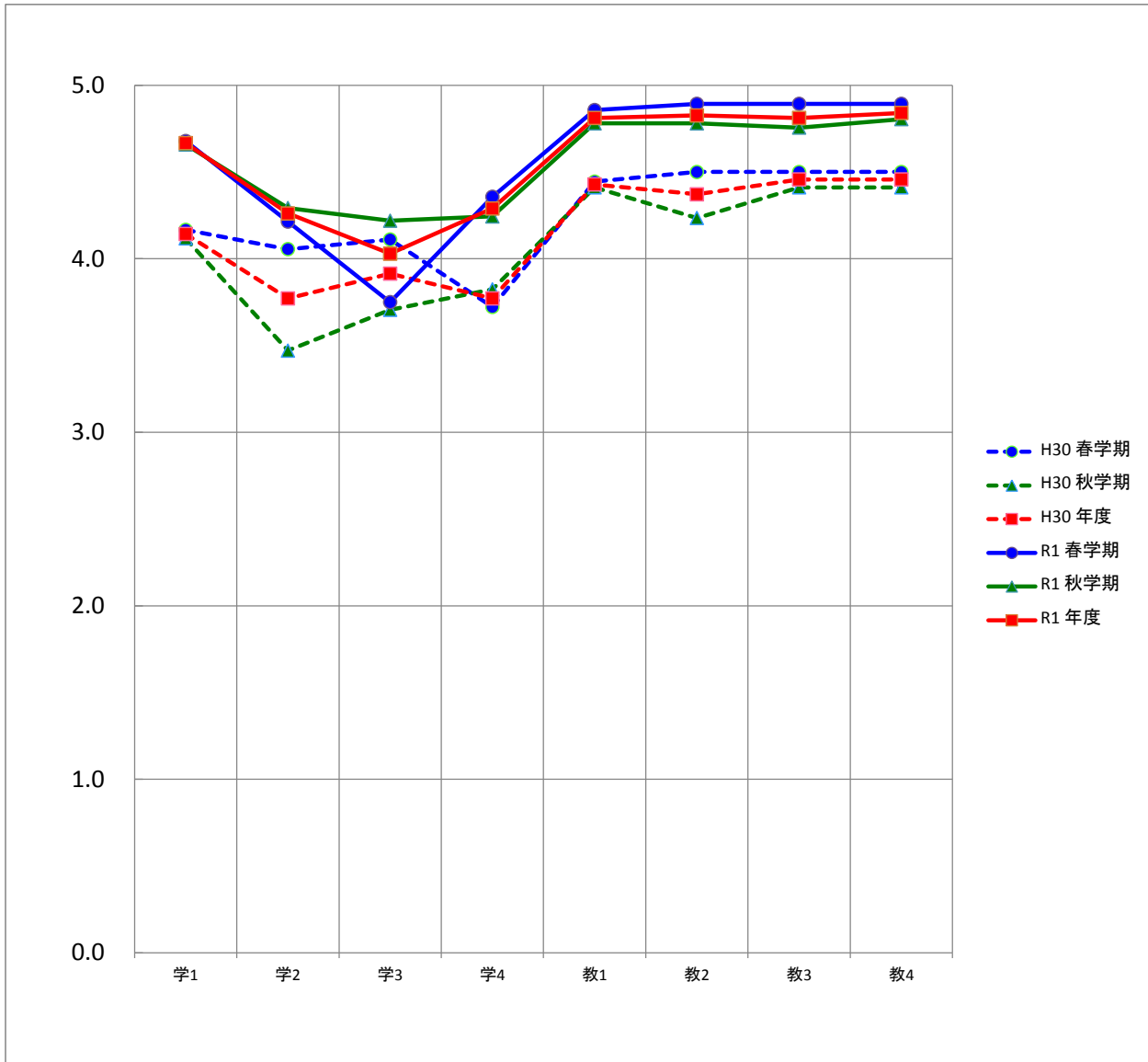
心理学研究科(通学制)の度数分布

質問項目	回答者数(延べ人数)					平均値	未回答者数	
	そう思わない	どちらかといえば そう思わない	どちらでもない	どちらかといえば そう思う	そう思う			
学生に関する質問								
1. 私は積極的な姿勢で授業を受けた	春学期	0	0	0	9	19	4.7	0
	秋学期	1	0	0	10	30	4.7	0
	年度	1	0	0	19	49	4.7	0
2. 私は授業内で積極的に質問や発言をした	春学期	0	2	1	14	11	4.2	0
	秋学期	1	2	1	17	20	4.3	0
	年度	1	4	2	31	31	4.3	0
3. 私は授業の予習・復習を十分した	春学期	0	1	9	14	4	3.8	0
	秋学期	0	0	4	24	13	4.2	0
	年度	0	1	13	38	17	4.0	0
4. 私は図書館や文献検索などを利用し、授業に関連する資料を集めた	春学期	0	1	5	5	17	4.4	0
	秋学期	1	0	6	15	19	4.2	0
	年度	1	1	11	20	36	4.3	0
教員に関する質問								
1. 熱意や意欲をもって授業をしていた	春学期	0	0	1	2	25	4.9	0
	秋学期	0	1	0	6	34	4.8	0
	年度	0	1	1	8	59	4.8	0
2. 授業内容に興味や関心がもてるよう工夫していた	春学期	0	0	1	1	26	4.9	0
	秋学期	1	0	0	5	35	4.8	0
	年度	1	0	1	6	61	4.8	0
3. 専門的な内容をわかりやすく説明していた	春学期	0	0	0	3	25	4.9	0
	秋学期	1	0	0	6	34	4.8	0
	年度	1	0	0	9	59	4.8	0
4. 授業内容に関連する専門分野の動向を教示していた	春学期	0	0	0	3	25	4.9	0
	秋学期	1	0	1	2	37	4.8	0
	年度	1	0	1	5	62	4.8	0

心理学研究科(通学制)の度数分布率



心理学研究科(通学制)の平均値

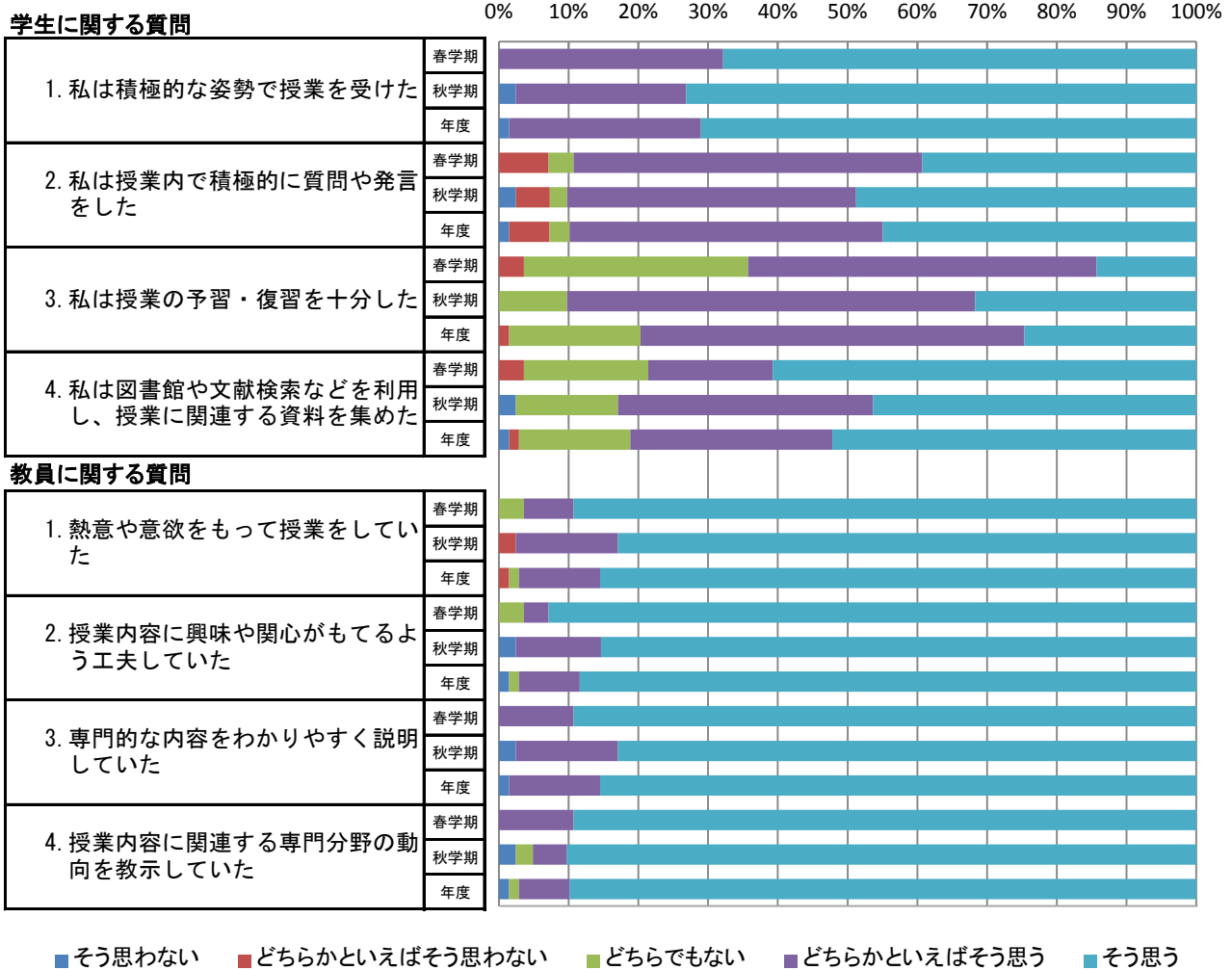


平均		質問項目							
		学1	学2	学3	学4	教1	教2	教3	教4
H30	春学期	4.2	4.1	4.1	3.7	4.4	4.5	4.5	4.5
	秋学期	4.1	3.5	3.7	3.8	4.4	4.2	4.4	4.4
	年度	4.1	3.8	3.9	3.8	4.4	4.4	4.5	4.5
R1	春学期	4.7	4.2	3.8	4.4	4.9	4.9	4.9	4.9
	秋学期	4.7	4.3	4.2	4.2	4.8	4.8	4.8	4.8
	年度	4.7	4.3	4.0	4.3	4.8	4.8	4.8	4.8

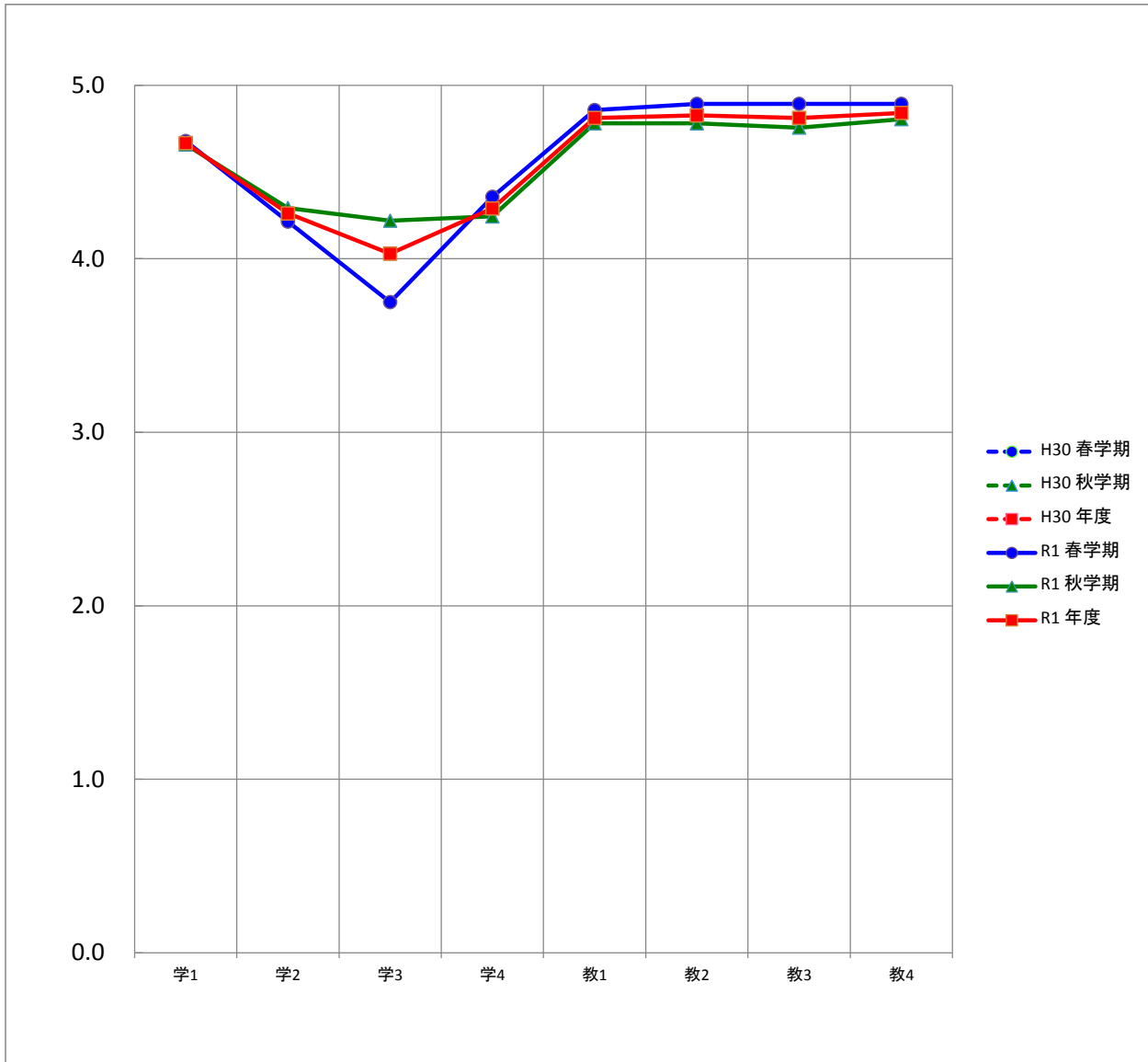
心理学専攻(博士(前期)・博士(後期))の度数分布

質問項目	回答者数(延べ人数)					平均値	未回答者数	
	そう思わない	どちらかといえば そう思わない	どちらでもない	どちらかといえば そう思う	そう思う			
学生に関する質問								
1. 私は積極的な姿勢で授業を受けた	春学期	0	0	0	9	19	4.7	0
	秋学期	1	0	0	10	30	4.7	0
	年度	1	0	0	19	49	4.7	0
2. 私は授業内で積極的に質問や発言をした	春学期	0	2	1	14	11	4.2	0
	秋学期	1	2	1	17	20	4.3	0
	年度	1	4	2	31	31	4.3	0
3. 私は授業の予習・復習を十分した	春学期	0	1	9	14	4	3.8	0
	秋学期	0	0	4	24	13	4.2	0
	年度	0	1	13	38	17	4.0	0
4. 私は図書館や文献検索などを利用し、授業に関連する資料を集めた	春学期	0	1	5	5	17	4.4	0
	秋学期	1	0	6	15	19	4.2	0
	年度	1	1	11	20	36	4.3	0
教員に関する質問								
1. 熱意や意欲をもって授業をしていた	春学期	0	0	1	2	25	4.9	0
	秋学期	0	1	0	6	34	4.8	0
	年度	0	1	1	8	59	4.8	0
2. 授業内容に興味や関心がもてるよう工夫していた	春学期	0	0	1	1	26	4.9	0
	秋学期	1	0	0	5	35	4.8	0
	年度	1	0	1	6	61	4.8	0
3. 専門的な内容をわかりやすく説明していた	春学期	0	0	0	3	25	4.9	0
	秋学期	1	0	0	6	34	4.8	0
	年度	1	0	0	9	59	4.8	0
4. 授業内容に関連する専門分野の動向を教示していた	春学期	0	0	0	3	25	4.9	0
	秋学期	1	0	1	2	37	4.8	0
	年度	1	0	1	5	62	4.8	0

心理学専攻(博士(前期)・博士(後期))の度数分布率



心理学専攻(博士(前期)・博士(後期))の平均値

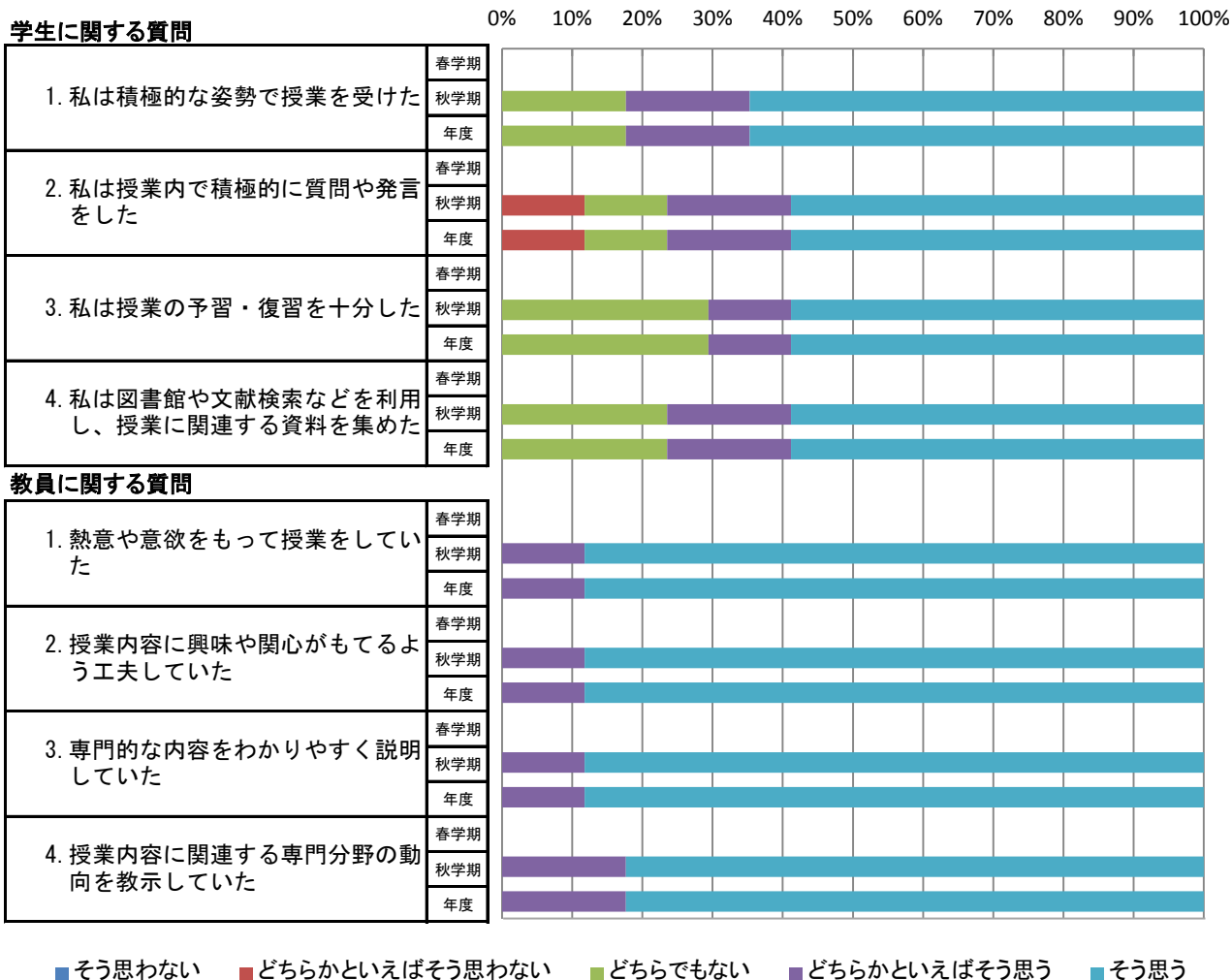


平均		質問項目							
		学1	学2	学3	学4	教1	教2	教3	教4
H30	春学期								
	秋学期								
	年度								
R1	春学期	4.7	4.2	3.8	4.4	4.9	4.9	4.9	4.9
	秋学期	4.7	4.3	4.2	4.2	4.8	4.8	4.8	4.8
	年度	4.7	4.3	4.0	4.3	4.8	4.8	4.8	4.8

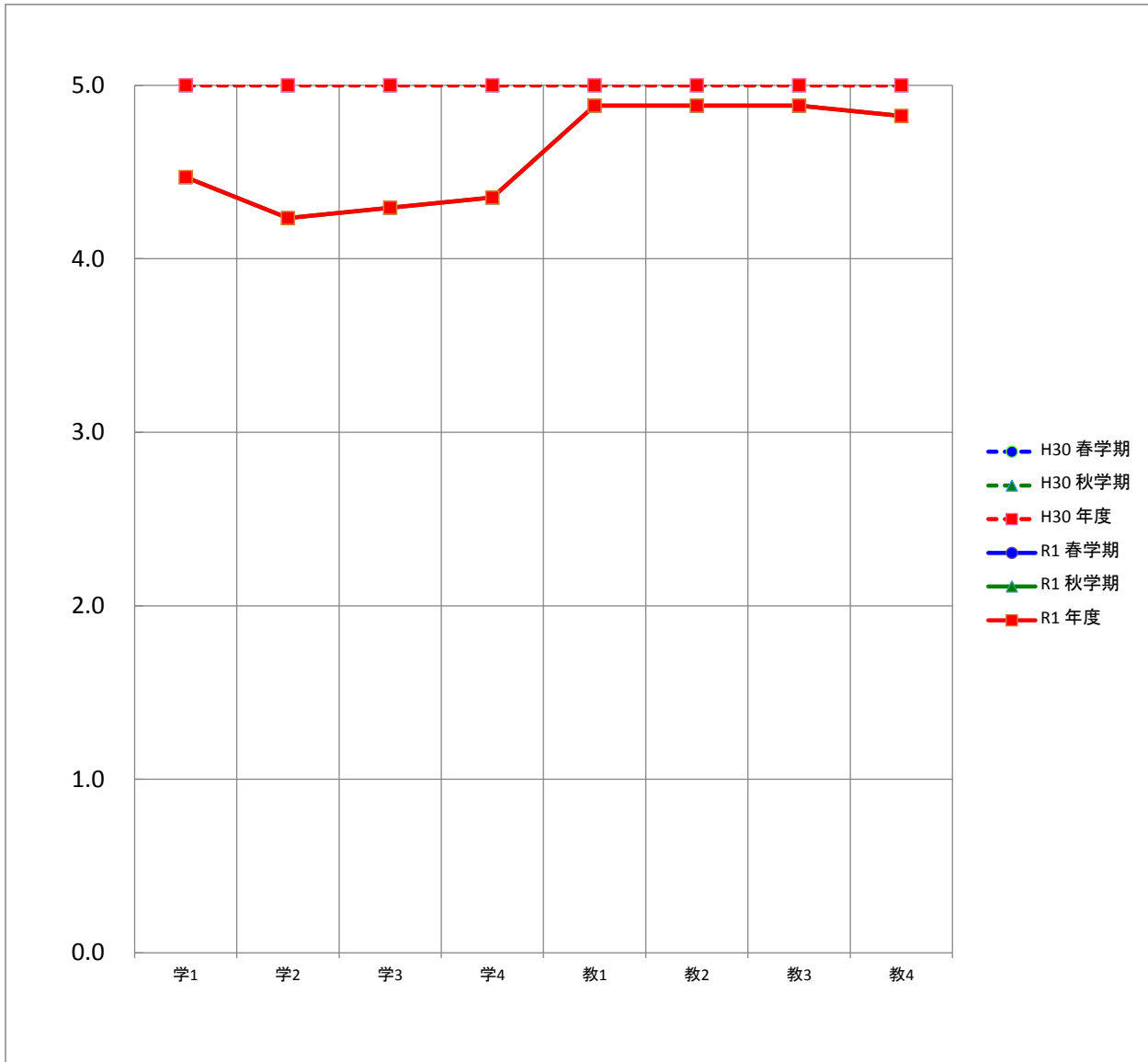
地域創成農学研究科(通学制)の度数分布

質問項目	回答者数(延べ人数)					平均値	未回答者数	
	そう思わない	どちらかといえば そう思わない	どちらでもない	どちらかといえば そう思う	そう思う			
学生に関する質問								
1. 私は積極的な姿勢で授業を受けた	春学期							
	秋学期	0	0	3	3	11	4.5	0
	年度	0	0	3	3	11	4.5	0
2. 私は授業内で積極的に質問や発言をした	春学期							
	秋学期	0	2	2	3	10	4.2	0
	年度	0	2	2	3	10	4.2	0
3. 私は授業の予習・復習を十分した	春学期							
	秋学期	0	0	5	2	10	4.3	0
	年度	0	0	5	2	10	4.3	0
4. 私は図書館や文献検索などを利用し、授業に関連する資料を集めた	春学期							
	秋学期	0	0	4	3	10	4.4	0
	年度	0	0	4	3	10	4.4	0
教員に関する質問								
1. 熱意や意欲をもって授業をしていた	春学期							
	秋学期	0	0	0	2	15	4.9	0
	年度	0	0	0	2	15	4.9	0
2. 授業内容に興味や関心がもてるよう工夫していた	春学期							
	秋学期	0	0	0	2	15	4.9	0
	年度	0	0	0	2	15	4.9	0
3. 専門的な内容をわかりやすく説明していた	春学期							
	秋学期	0	0	0	2	15	4.9	0
	年度	0	0	0	2	15	4.9	0
4. 授業内容に関連する専門分野の動向を教示していた	春学期							
	秋学期	0	0	0	3	14	4.8	0
	年度	0	0	0	3	14	4.8	0

地域創成農学研究科(通学制)の度数分布率



地域創成農学研究科(通学制)の平均値



平均		質問項目							
		学1	学2	学3	学4	教1	教2	教3	教4
H30	春学期	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0
	秋学期	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0
	年度	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0
R1	春学期								
	秋学期	4.5	4.2	4.3	4.4	4.9	4.9	4.9	4.8
	年度	4.5	4.2	4.3	4.4	4.9	4.9	4.9	4.8

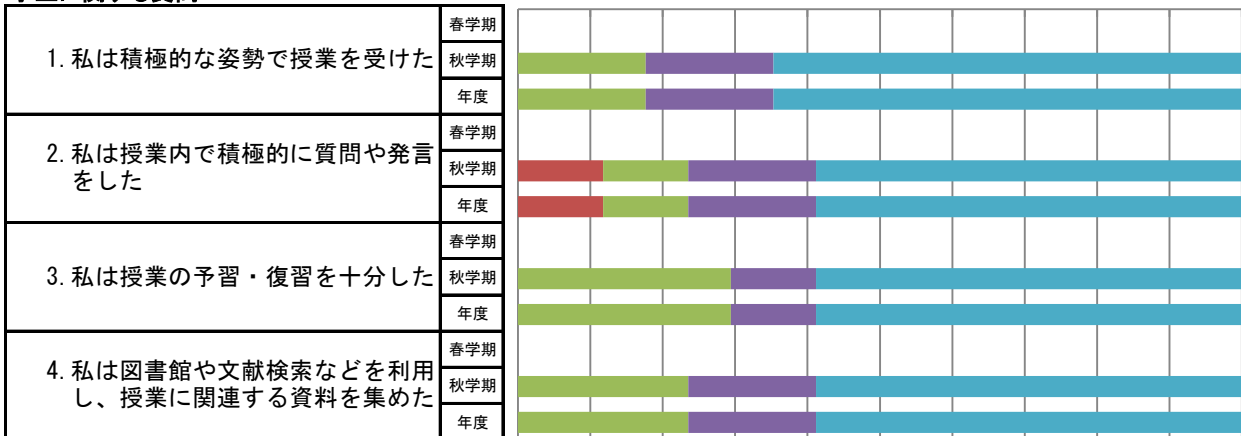
地域創成農学専攻(博士(前期)・博士(後期))の度数分布

質問項目	回答者数(延べ人数)					平均値	未回答者数	
	そう思わない	どちらかといえば そう思わない	どちらでもない	どちらかといえば そう思う	そう思う			
学生に関する質問								
1. 私は積極的な姿勢で授業を受けた	春学期							
	秋学期	0	0	3	3	11	4.5	0
	年度	0	0	3	3	11	4.5	0
2. 私は授業内で積極的に質問や発言をした	春学期							
	秋学期	0	2	2	3	10	4.2	0
	年度	0	2	2	3	10	4.2	0
3. 私は授業の予習・復習を十分した	春学期							
	秋学期	0	0	5	2	10	4.3	0
	年度	0	0	5	2	10	4.3	0
4. 私は図書館や文献検索などを利用し、授業に関連する資料を集めた	春学期							
	秋学期	0	0	4	3	10	4.4	0
	年度	0	0	4	3	10	4.4	0
教員に関する質問								
1. 熱意や意欲をもって授業をしていた	春学期							
	秋学期	0	0	0	2	15	4.9	0
	年度	0	0	0	2	15	4.9	0
2. 授業内容に興味や関心がもてるよう工夫していた	春学期							
	秋学期	0	0	0	2	15	4.9	0
	年度	0	0	0	2	15	4.9	0
3. 専門的な内容をわかりやすく説明していた	春学期							
	秋学期	0	0	0	2	15	4.9	0
	年度	0	0	0	2	15	4.9	0
4. 授業内容に関連する専門分野の動向を教示していた	春学期							
	秋学期	0	0	0	3	14	4.8	0
	年度	0	0	0	3	14	4.8	0

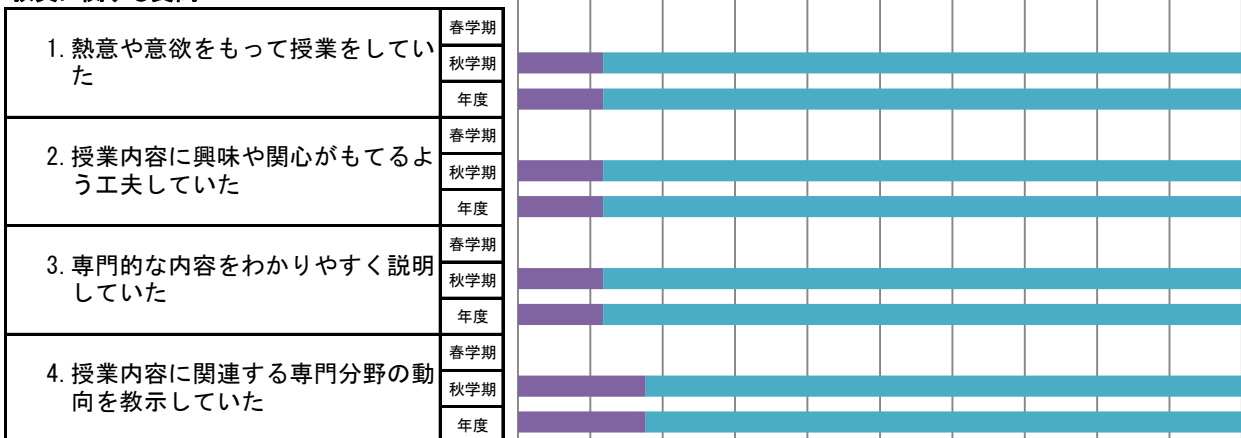
地域創成農学専攻(博士(前期)・博士(後期))の度数分布率

学生に関する質問

0% 10% 20% 30% 40% 50% 60% 70% 80% 90% 100%

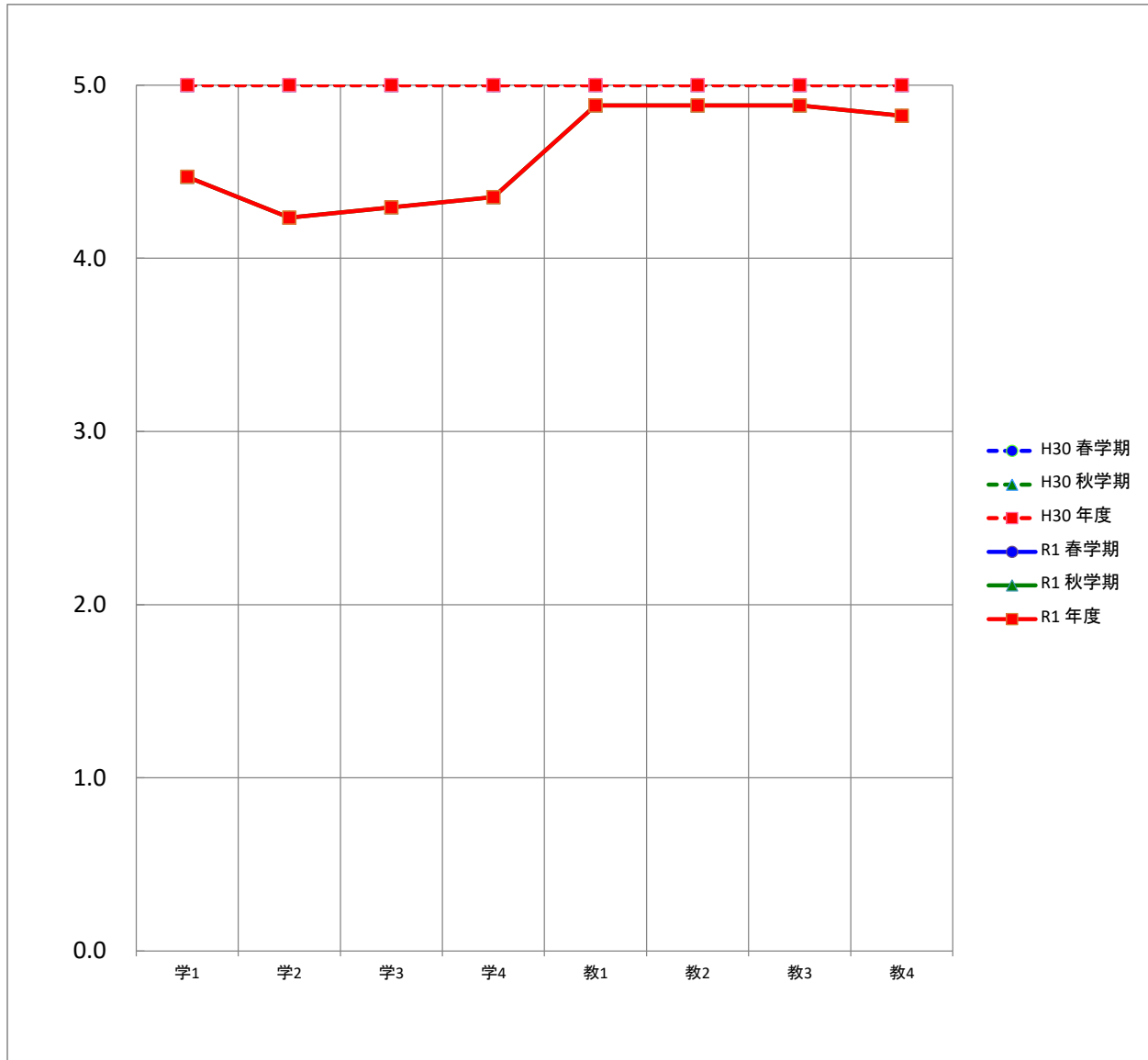


教員に関する質問



■ そう思わない ■ どちらかといえばそう思わない ■ どちらでもない ■ どちらかといえばそう思う ■ そう思う

地域創成農学専攻(博士(前期)・博士(後期))の平均値



平均		質問項目							
		学1	学2	学3	学4	教1	教2	教3	教4
H30	春学期	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0
	秋学期	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0
	年度	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0
R1	春学期								
	秋学期	4.5	4.2	4.3	4.4	4.9	4.9	4.9	4.8
	年度	4.5	4.2	4.3	4.4	4.9	4.9	4.9	4.8

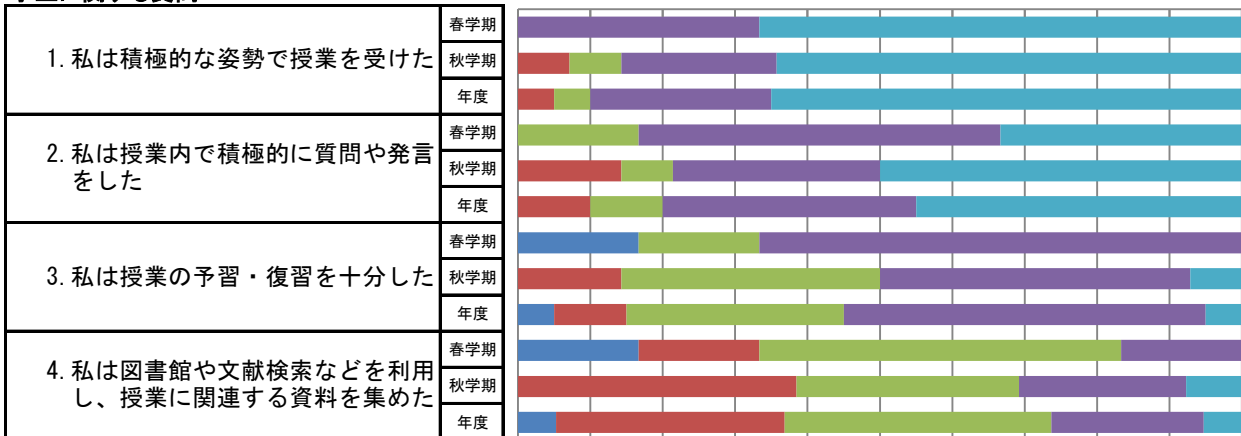
非常勤講師(通学制)の度数分布

質問項目	回答者数(延べ人数)					平均値	未回答者数	
	そう思わない	どちらかといえば そう思わない	どちらでもない	どちらかといえば そう思う	そう思う			
学生に関する質問								
1. 私は積極的な姿勢で授業を受けた	春学期	0	0	0	2	4	4.7	0
	秋学期	0	1	1	3	9	4.4	0
	年度	0	1	1	5	13	4.5	0
2. 私は授業内で積極的に質問や発言をした	春学期	0	0	1	3	2	4.2	0
	秋学期	0	2	1	4	7	4.1	0
	年度	0	2	2	7	9	4.2	0
3. 私は授業の予習・復習を十分した	春学期	1	0	1	4	0	3.3	0
	秋学期	0	2	5	6	1	3.4	0
	年度	1	2	6	10	1	3.4	0
4. 私は図書館や文献検索などを利用し、授業に関連する資料を集めた	春学期	1	1	3	1	0	2.7	0
	秋学期	0	5	4	3	1	3.0	1
	年度	1	6	7	4	1	2.9	1
教員に関する質問								
1. 熱意や意欲をもって授業をしていた	春学期	0	0	0	1	5	4.8	0
	秋学期	0	0	0	1	13	4.9	0
	年度	0	0	0	2	18	4.9	0
2. 授業内容に興味や関心がもてるよう工夫していた	春学期	0	0	0	1	5	4.8	0
	秋学期	0	0	0	1	13	4.9	0
	年度	0	0	0	2	18	4.9	0
3. 専門的な内容をわかりやすく説明していた	春学期	0	0	0	0	6	5.0	0
	秋学期	0	0	0	3	11	4.8	0
	年度	0	0	0	3	17	4.9	0
4. 授業内容に関連する専門分野の動向を教示していた	春学期	0	0	0	1	5	4.8	0
	秋学期	0	0	0	3	11	4.8	0
	年度	0	0	0	4	16	4.8	0

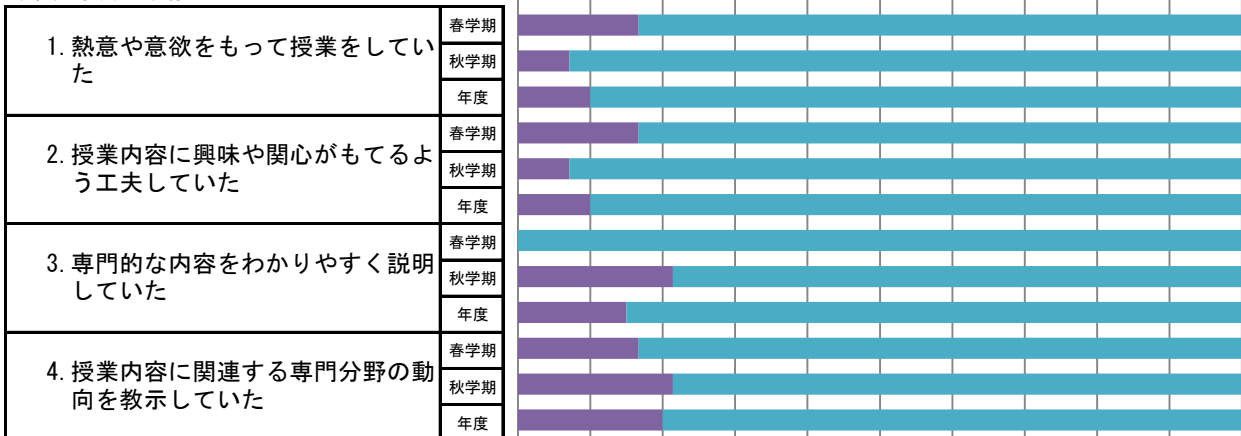
非常勤講師(通学制)の度数分布率

学生に関する質問

0% 10% 20% 30% 40% 50% 60% 70% 80% 90% 100%

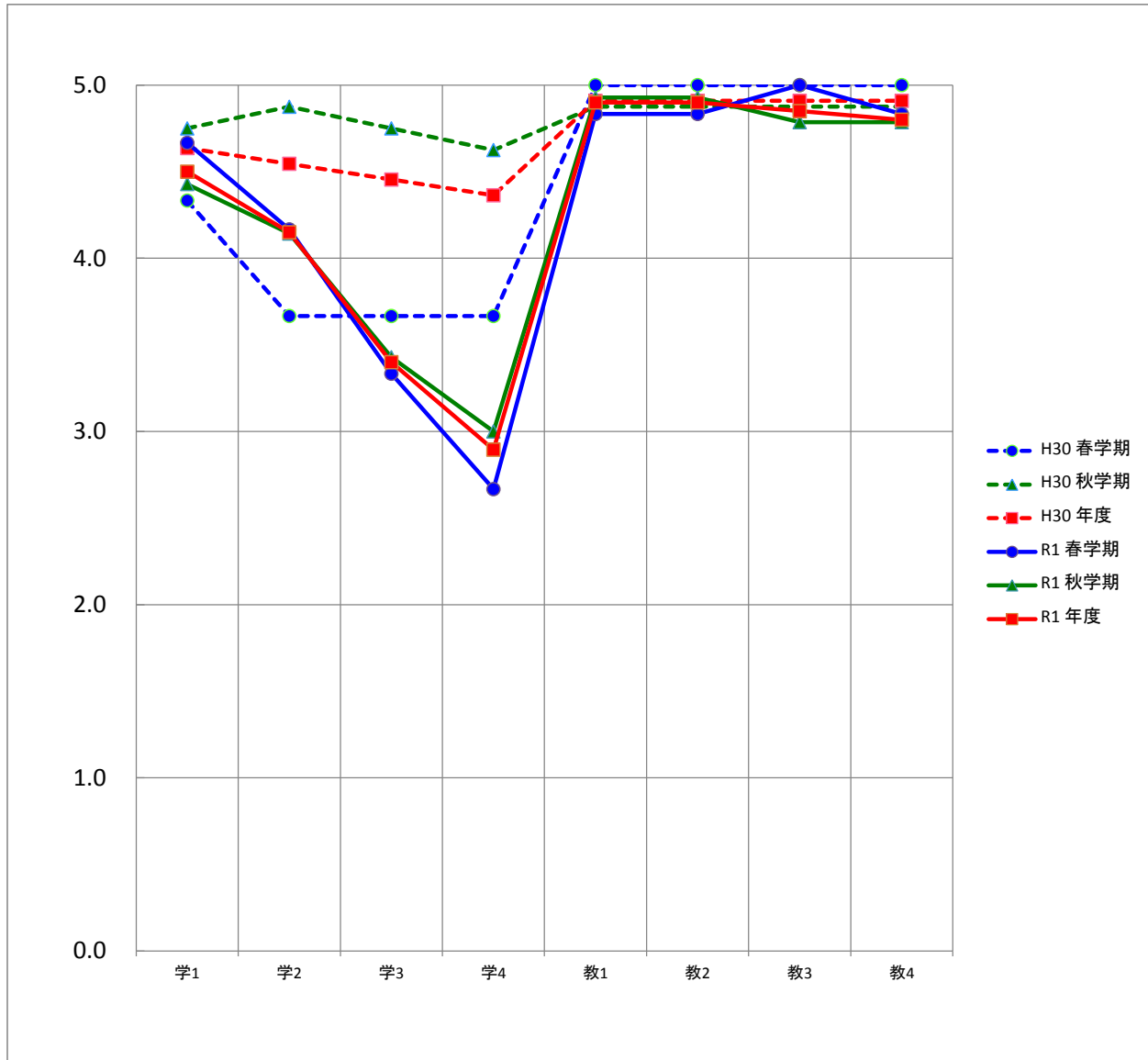


教員に関する質問



■ そう思わない ■ どちらかといえばそう思わない ■ どちらでもない ■ どちらかといえばそう思う ■ そう思う

非常勤講師(通学制)の平均値



平均		質問項目							
		学1	学2	学3	学4	教1	教2	教3	教4
H30	春学期	4.3	3.7	3.7	3.7	5.0	5.0	5.0	5.0
	秋学期	4.8	4.9	4.8	4.6	4.9	4.9	4.9	4.9
	年度	4.6	4.5	4.5	4.4	4.9	4.9	4.9	4.9
R1	春学期	4.7	4.2	3.3	2.7	4.8	4.8	5.0	4.8
	秋学期	4.4	4.1	3.4	3.0	4.9	4.9	4.8	4.8
	年度	4.5	4.2	3.4	2.9	4.9	4.9	4.9	4.8

研究科（通信制）

学生による授業アンケート

このアンケートは、みなさんがこの授業をどのように感じているかを知り、今後の授業を改善するための参考資料として活用することを目的としています。

通学制	社会学研究科 社会学専攻	保健科学研究科 保健科学専攻	心理学研究科 臨床心理学専攻	心理学研究科 心理学専攻	地域創成農学研究科 地域創成農学専攻	
	① 博士(前期)課程 ② 博士(後期)課程	① 博士(前期)課程 ② 博士(後期)課程	① 修士課程	① 博士(前期)課程 ② 博士(後期)課程	① 博士(前期)課程 修士課程 ② 博士(後期)課程	
通信制	社会福祉学研究科 社会福祉学専攻	連合国際協力研究科 国際協力専攻	心理学研究科 心理学専攻	保健科学研究科 理学療法学専攻	保健科学研究科 作業療法学専攻	知的財産学研究科 知的財産学専攻
	① 修士課程	① 修士課程	① 博士(後期)課程	① 修士課程	① 修士課程	① 修士課程

コード					
科目名					
学 生 番 号					
氏 名					
性 別	① 男	② 女	区 分	① 一般	② 留学生
学 年	① 1年	② 2年	③ 3年		

注 意 事 項

用紙は破損したり折り曲げたりしないでください。
鉛筆はHBまたはBを使用してください。
以下のようにマークしてください。
消すときは消しゴムで完全に消してください。

例) 良いマーク
悪いマーク

1. そう思わない
2. どちらかといえばそう思わない
3. どちらでもない
4. どちらかといえばそう思う
5. そう思う

I. この授業について
以下の質問に対して、5.そう思う 4.どちらかといえばそう思う 3.どちらでもない 2.どちらかといえばそう思わない 1.そう思わない の中から適当と思う番号を選んでください。

学生に関する質問

1. 私は積極的な姿勢で授業を受けた (5) — (4) — (3) — (2) — (1)

2. 私は授業内で積極的に質問や発言をした (5) — (4) — (3) — (2) — (1)

3. 私は授業の予習・復習を十分した (5) — (4) — (3) — (2) — (1)

4. 私は図書館や文献検索などを利用し、授業に関連する資料を集めた (5) — (4) — (3) — (2) — (1)

教員に関する質問

1. 熱意や意欲をもって授業をしていた (5) — (4) — (3) — (2) — (1)

2. 授業内容に興味や関心もてるよう工夫していた (5) — (4) — (3) — (2) — (1)

3. 専門的な内容をわかりやすく説明していた (5) — (4) — (3) — (2) — (1)

4. 授業内容に関連する専門分野の動向を教示していた (5) — (4) — (3) — (2) — (1)

5. (自由設問項目) (5) — (4) — (3) — (2) — (1)

II. この授業を受講して良かったと思った点を書いてください。

III. この授業に対して改善して欲しい点を書いてください。

令和元年度 学期 学生による授業アンケートの集計結果 (度数分布)

所属専攻・課程:

科目名:

担当者:

履修者数: 名 性別: 男 名 区分: 一般 名

回答者数: 名 女 名 留学生 名

未記入 名 未記入 名

質問項目	回答者数					平均値 標準偏差		
	そう思わない	どちらかといえば そう思わない	どちらでもない	どちらかといえば そう思う	そう思う	科目	専攻・課程	全研究 科 (通信)
学生に関する質問								
1. 私は積極的な姿勢で授業を受けた								
2. 私は授業内で積極的に質問や発言をした								
3. 私は授業の予習・復習を十分した								
4. 私は図書館や文献検索などを利用し、授業に関連する資料を集めた								
教員に関する質問								
1. 熱意や意欲をもって授業をしていた								
2. 授業内容に興味や関心をもてるよう工夫していた								
3. 専門的な内容をわかりやすく説明していた								
4. 授業内容に関連する専門分野の動向を教示していた								
5. 自由設問項目								

※全研究科(通信制)と専攻・課程の平均値と標準偏差は年度末に集計

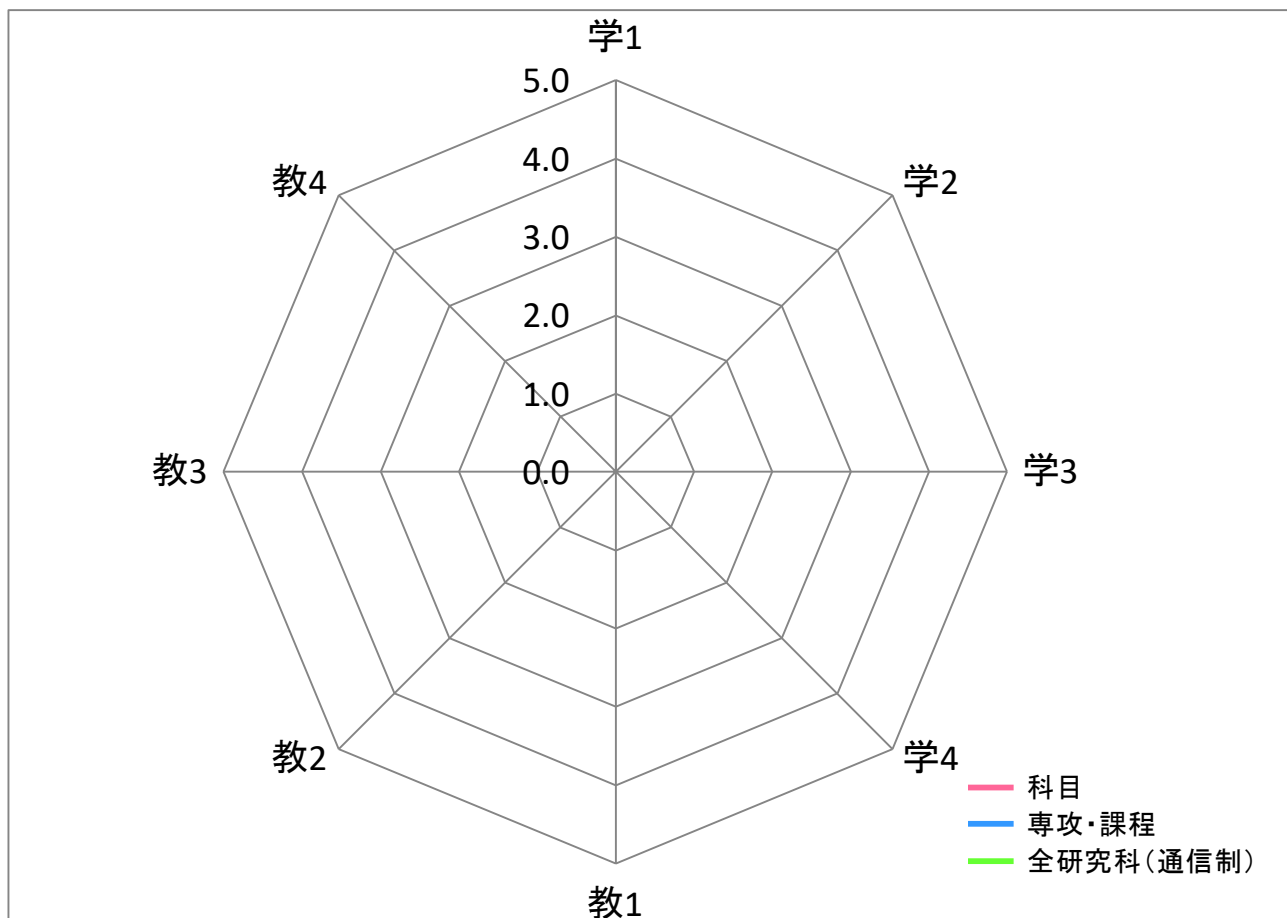
令和元年度 学期 学生による授業アンケートの集計結果 (平均値比較)

所属専攻・課程:

科目名:

担当者:

回答者数: ____ 名



平均	質問項目							
	学1	学2	学3	学4	教1	教2	教3	教4
科目								
専攻・課程								
全研究科(通信制)								

【質問】 学生に関する質問

1. 私は積極的な姿勢で授業を受けた
2. 私は授業内で積極的に質問や発言をした
3. 私は授業の予習・復習を十分した
4. 私は図書館や文献検索などを利用し、授業に関連する資料を集めた

教員に関する質問

1. 熱意や意欲をもって授業をしていた
2. 授業内容に興味や関心がもてるよう工夫していた
3. 専門的な内容をわかりやすく説明していた
4. 授業内容に関連する専門分野の動向を教示していた

令和元年度 学期 学生による授業アンケートの集計結果 (自由記述)

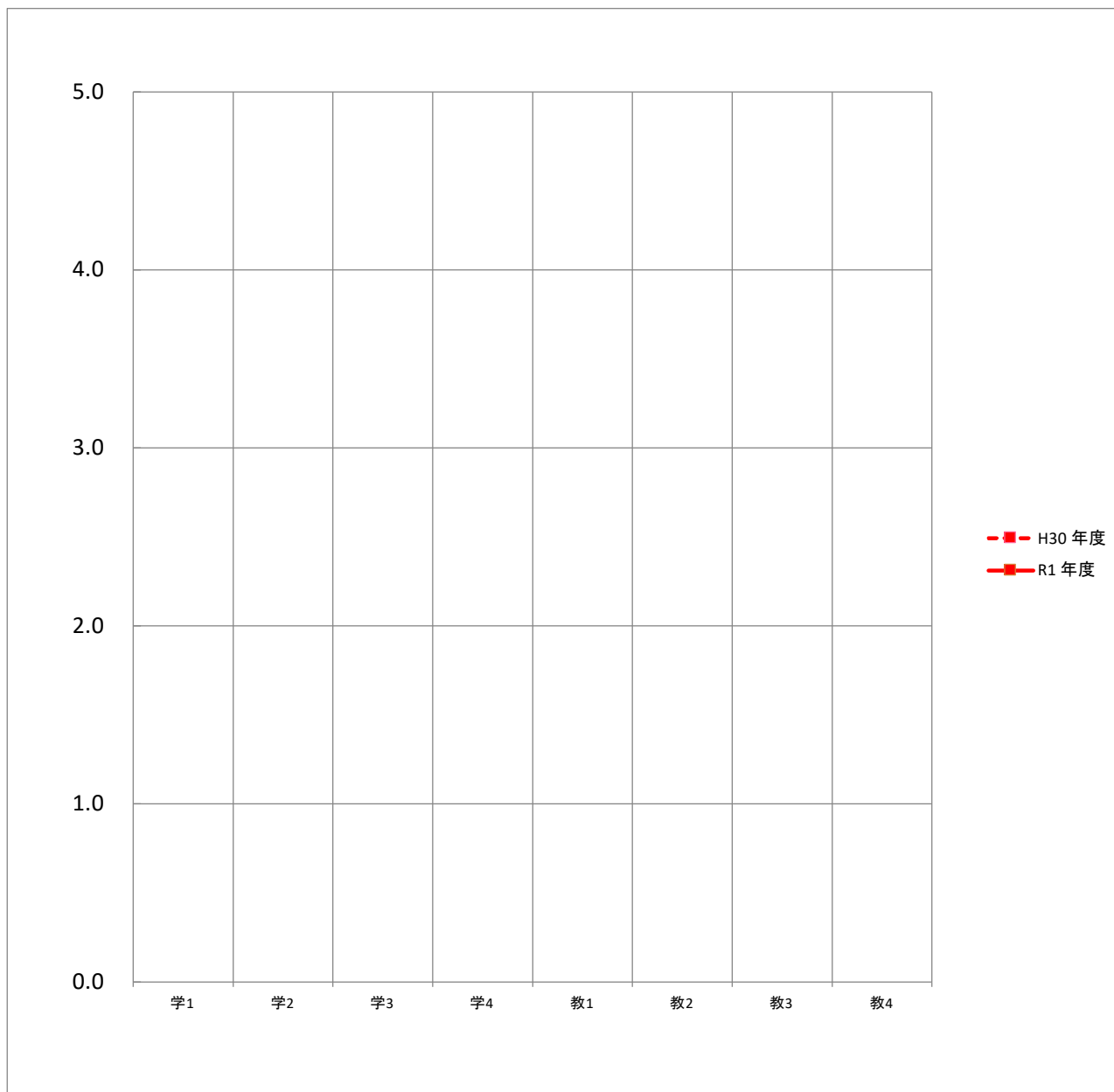
IV.1.この授業を受けて良かったと思った点を書いてください

令和元年度 学期 学生による授業アンケートの集計結果 (自由記述)

IV.2.この授業に対して改善して欲しい点を書いてください

令和元年度 学期 学生による授業アンケートの集計結果(個人平均)

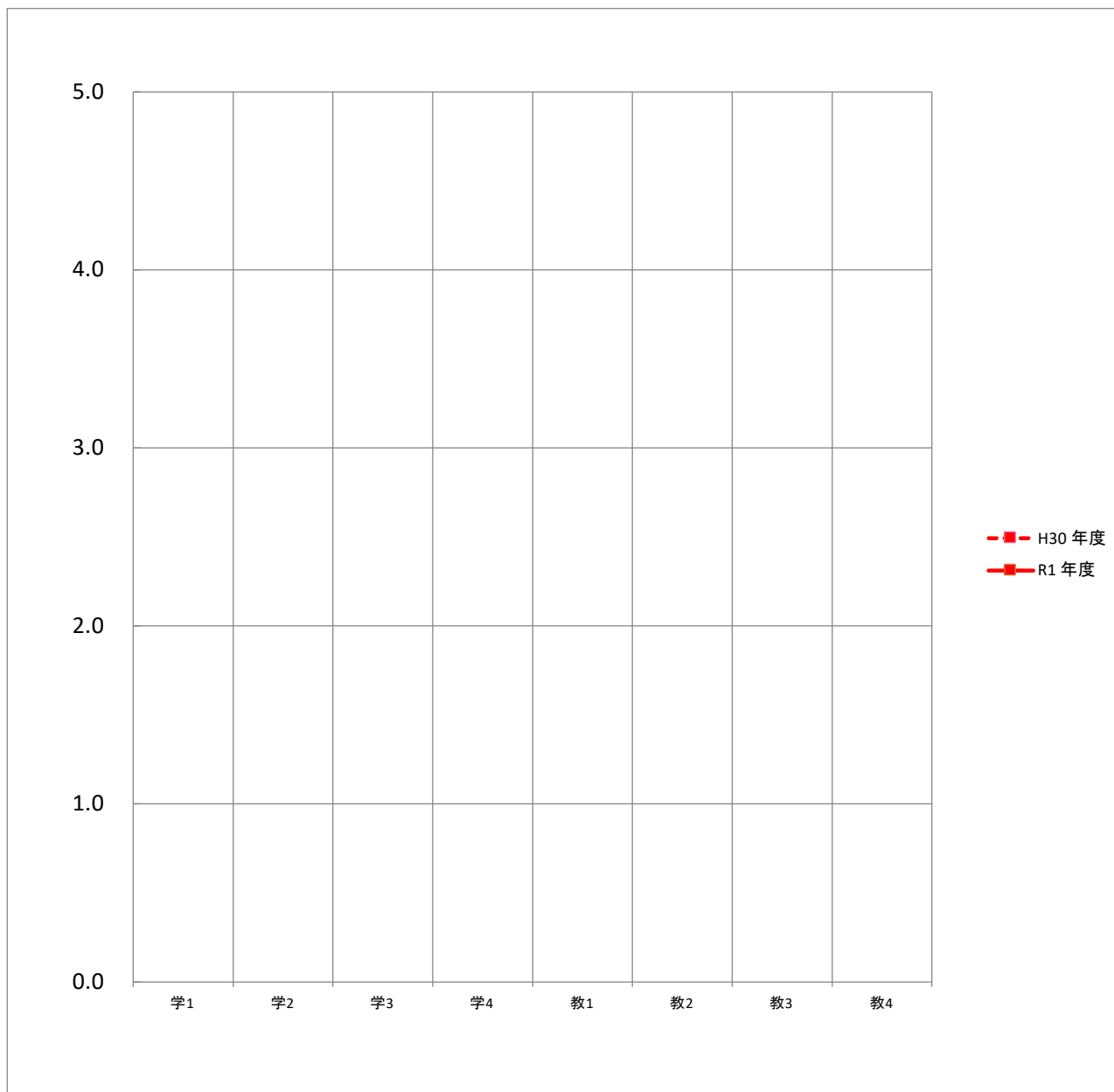
■ 個人平均(各教員の全実施科目)



平均		質問項目							
		学1	学2	学3	学4	教1	教2	教3	教4
H30	年度								
R1	年度								

令和元年度 学期 学生による授業アンケートの集計結果(専攻(修士・博士)平均)

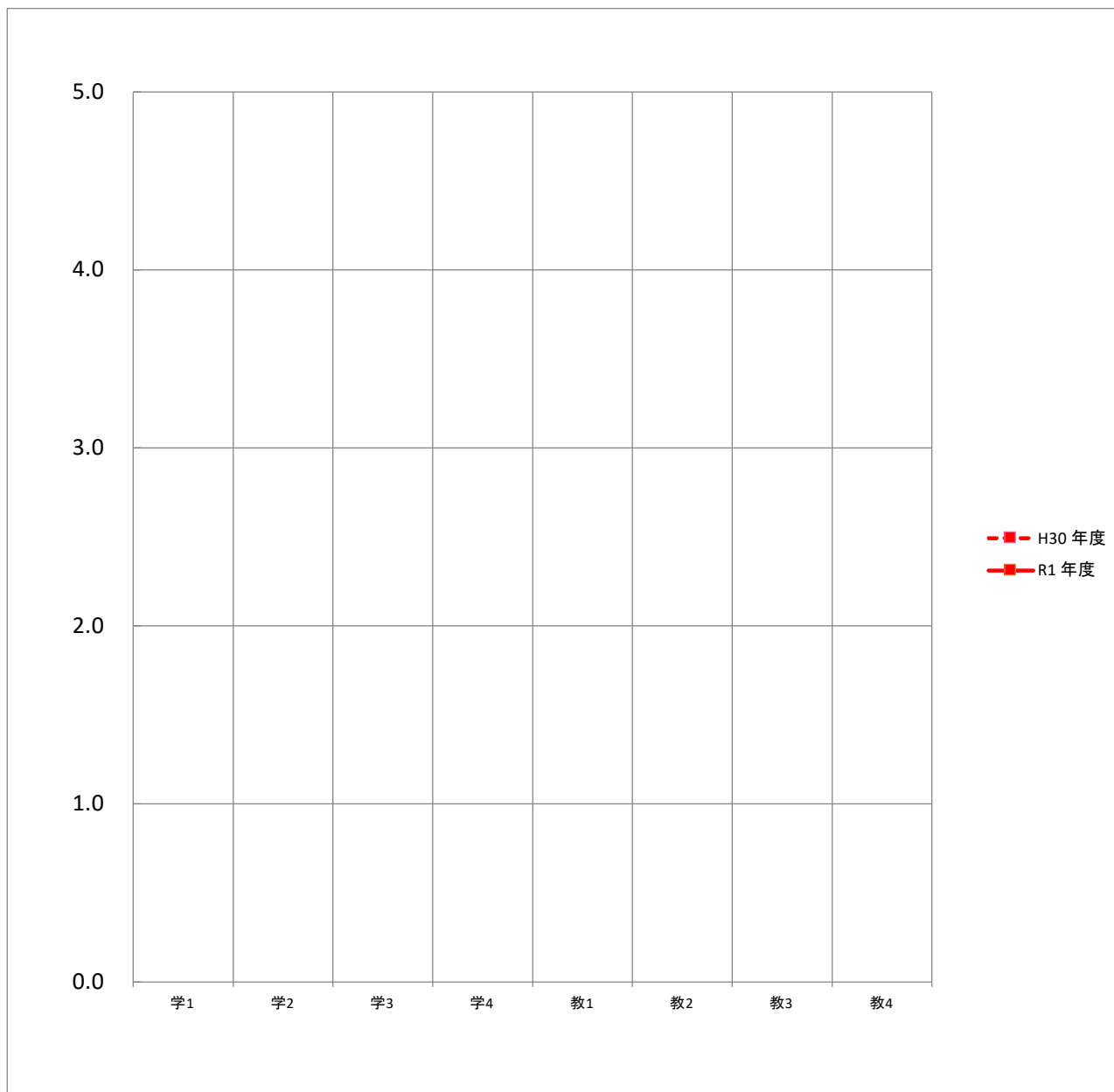
■ 専攻・課程平均



平均		質問項目							
		学1	学2	学3	学4	教1	教2	教3	教4
H30	年度								
R1	年度								

令和元年度 学期 学生による授業アンケートの集計結果(全研究科(通学制)平均)

■ 全研究科(通信制)平均



平均		質問項目							
		学1	学2	学3	学4	教1	教2	教3	教4
H30	年度								
R1	年度								

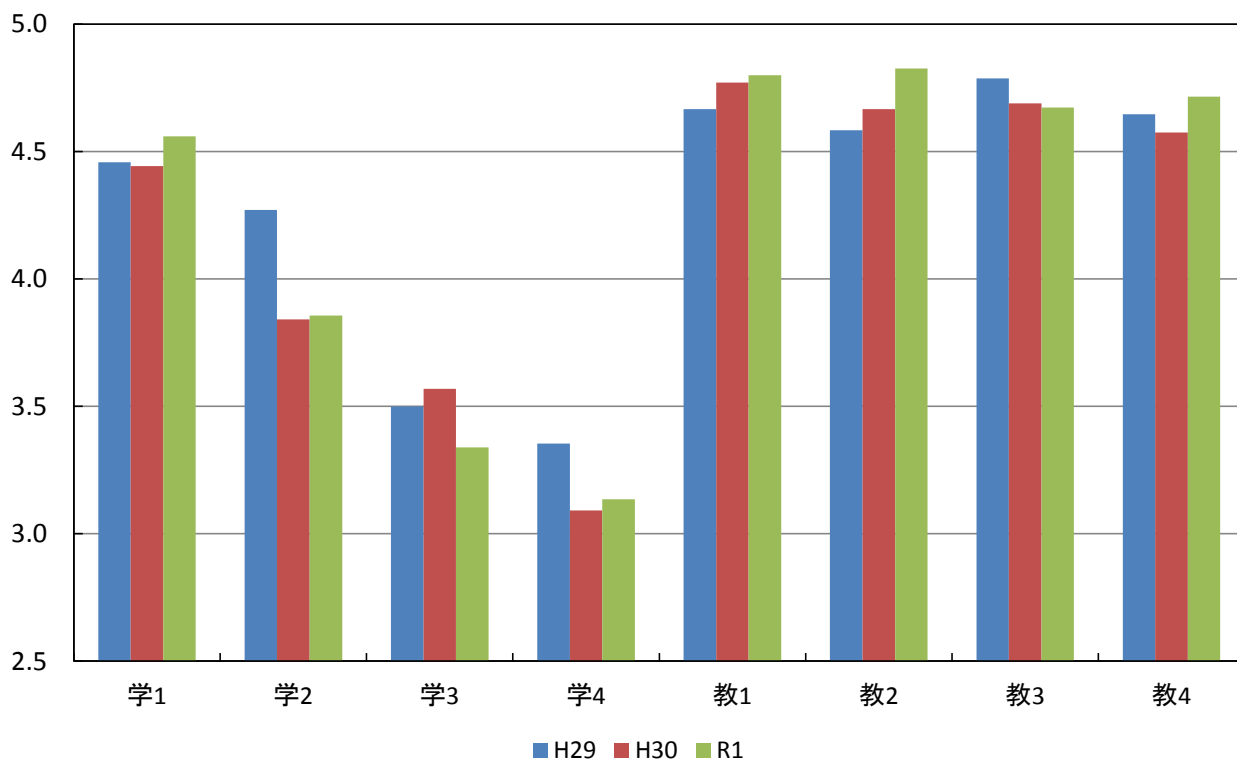
令和元年度

授業アンケートを実施した専攻・課程別の教員数、科目数、学生数、回答者数

専攻・課程	期間	教員数	科目数	学生数 (延べ人数)	回答者数 (延べ人数)
社会福祉学研究科社会福祉学専攻 修士課程	春学期	○			
	秋学期	○			
	年度	○			
連合国際協力研究科国際協力専攻 修士課程	春学期	○			
	秋学期	○	4	5	13
	年度	○	4	5	13
心理学研究科心理学専攻 博士課程	春学期	○			
	秋学期	○			
	年度	○			
保健科学研究科理学療法学専攻 修士課程	春学期	○			
	秋学期	○	5	6	15
	年度	○	5	6	15
保健科学研究科作業療法学専攻 修士課程	春学期	○	5	5	45
	秋学期	○	4	4	8
	年度	○	5	9	53
知的財産学研究科知的財産学専攻 修士課程	春学期	○	2	3	21
	秋学期	○	4	6	43
	年度	○	5	9	64
非常勤講師	春学期	○			
	秋学期	○			
	年度	○			
全研究科(通信制)合計			19	29	145
					118

全研究科(通信制)の年度別の平均値

質問項目	H29	H30	R1
学生に関する質問			
1. 私は積極的な姿勢で授業を受けた	4.5	4.4	4.6
2. 私は授業内で積極的に質問や発言をした	4.3	3.8	3.9
3. 私は授業の予習・復習を十分した	3.5	3.6	3.3
4. 私は図書館や文献検索などを利用し、授業に関連する資料を集めた	3.4	3.1	3.1
教員に関する質問			
1. 熱意や意欲をもって授業をしていた	4.7	4.8	4.8
2. 授業内容に興味や関心をもてるよう工夫していた	4.6	4.7	4.8
3. 専門的な内容をわかりやすく説明していた	4.8	4.7	4.7
4. 授業内容に関連する専門分野の動向を教示していた	4.6	4.6	4.7

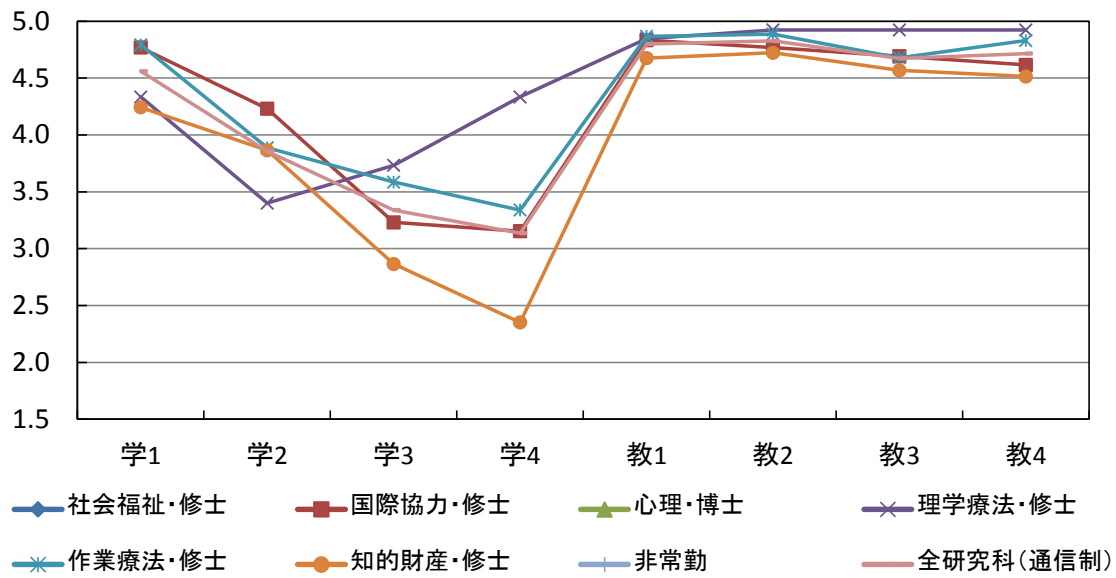


専攻・課程別および全研究科(通信制)の平均値

質問項目	平均値								
	年度	社会福祉・修士	国際協力・修士	心理・博士	理学療法・修士	作業療法・修士	知的財産・修士	非常勤	全研究科(通信制)
学生に関する質問									
1. 私は積極的な姿勢で授業を受けた	年度		4.8		4.3	4.8	4.2		4.6
2. 私は授業内で積極的に質問や発言をした	年度		4.2		3.4	3.9	3.9		3.9
3. 私は授業の予習・復習を十分した	年度		3.2		3.7	3.6	2.9		3.3
4. 私は図書館や文献検索などを利用し、授業に関連する資料を集めた	年度		3.2		4.3	3.3	2.4		3.1
教員に関する質問									
1. 熱意や意欲を持って授業をしていた	年度		4.8		4.8	4.9	4.7		4.8
2. 授業内容に興味や関心がもてるよう工夫していた	年度		4.8		4.9	4.9	4.7		4.8
3. 専門的な内容をわかりやすく説明していた	年度		4.7		4.9	4.7	4.6		4.7
4. 授業内容に関連する専門分野の動向を教示していた	年度		4.6		4.9	4.8	4.5		4.7

専攻・課程別および全研究科(通信制)の平均値

年度



全研究科(通信制)の度数分布

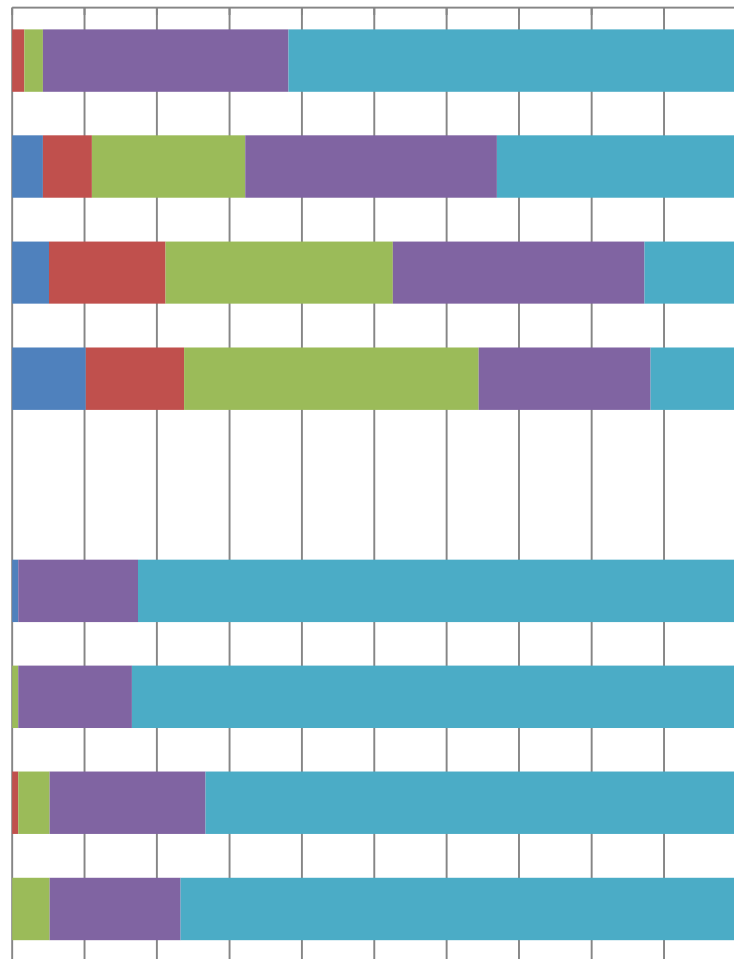
質問項目		回答者数(延べ人数)					平均値	未回答者数
		そう思わない	どちらかといえば そう思わない	どちらでもない	どちらかといえば そう思う	そう思う		
学生に関する質問								
1. 私は積極的な姿勢で授業を受けた	年度	0	2	3	40	73	4.6	0
2. 私は授業内で積極的に質問や発言をした	年度	5	8	25	41	39	3.9	0
3. 私は授業の予習・復習を十分した	年度	6	19	37	41	15	3.3	0
4. 私は図書館や文献検索などを利用し、授業に関連する資料を集めた	年度	12	16	48	28	14	3.1	0
教員に関する質問								
1. 熱意や意欲をもって授業をしていた	年度	1	0	0	19	95	4.8	3
2. 授業内容に興味や関心がもてるよう工夫していた	年度	0	0	1	18	96	4.8	3
3. 専門的な内容をわかりやすく説明していた	年度	0	1	5	25	85	4.7	2
4. 授業内容に関連する専門分野の動向を教示していた	年度	0	0	6	21	89	4.7	2

全研究科(通信制)の度数分布率

学生に関する質問

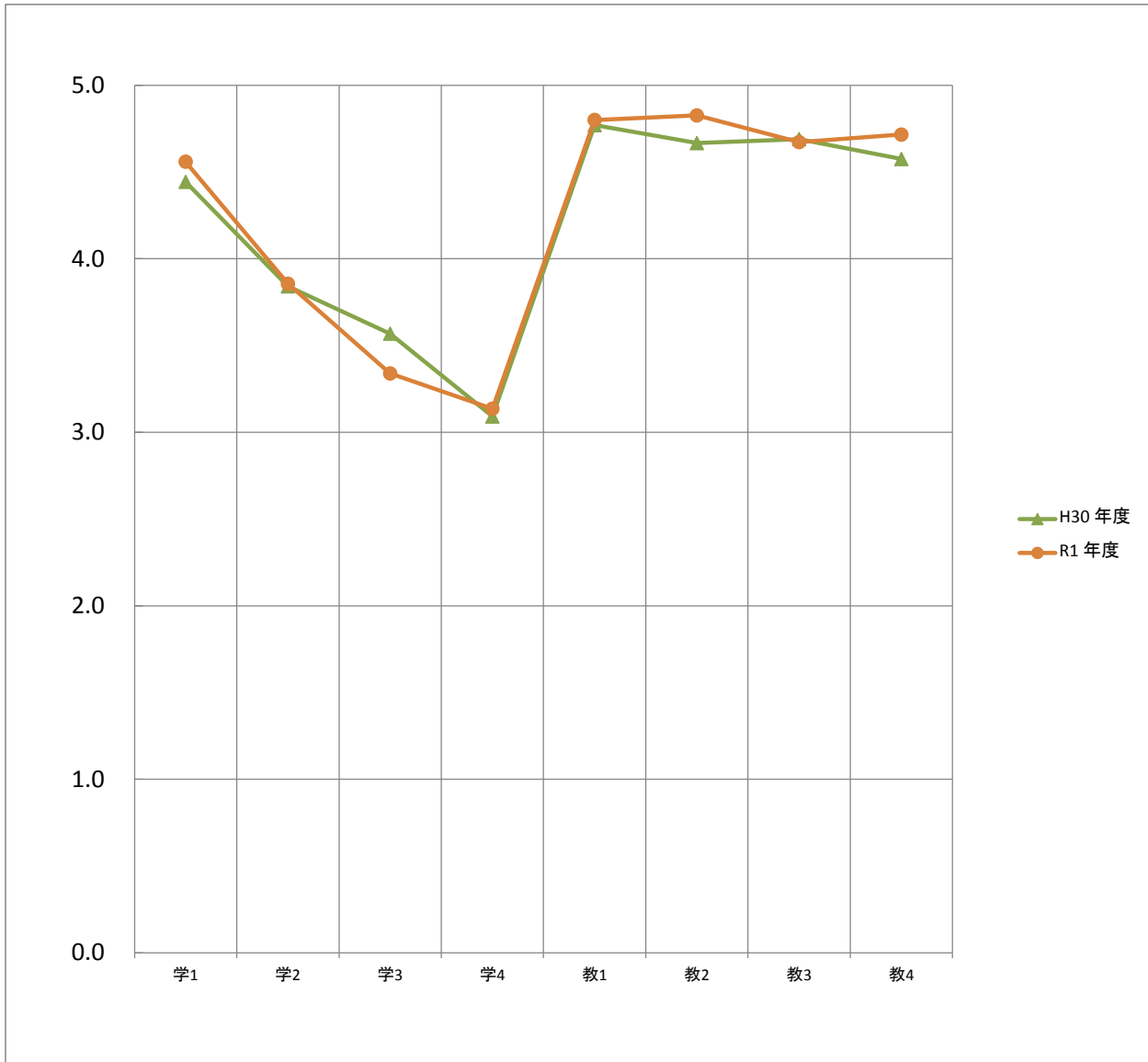
1. 私は積極的な姿勢で授業を受けた	年度
2. 私は授業内で積極的に質問や発言をした	年度
3. 私は授業の予習・復習を十分した	年度
4. 私は図書館や文献検索などを利用して、授業に関連する資料を集めた	年度

0% 10% 20% 30% 40% 50% 60% 70% 80% 90% 100%



■ そう思わない ■ どちらかといえばそう思わない ■ どちらでもない ■ どちらかといえばそう思う ■ そう思う

全研究科(通信制)の平均値



平均		質問項目							
		学1	学2	学3	学4	教1	教2	教3	教4
H30	年度	4.4	3.8	3.6	3.1	4.8	4.7	4.7	4.6
R1	年度	4.6	3.9	3.3	3.1	4.8	4.8	4.7	4.7

知的財産学研究科(通信制)の度数分布

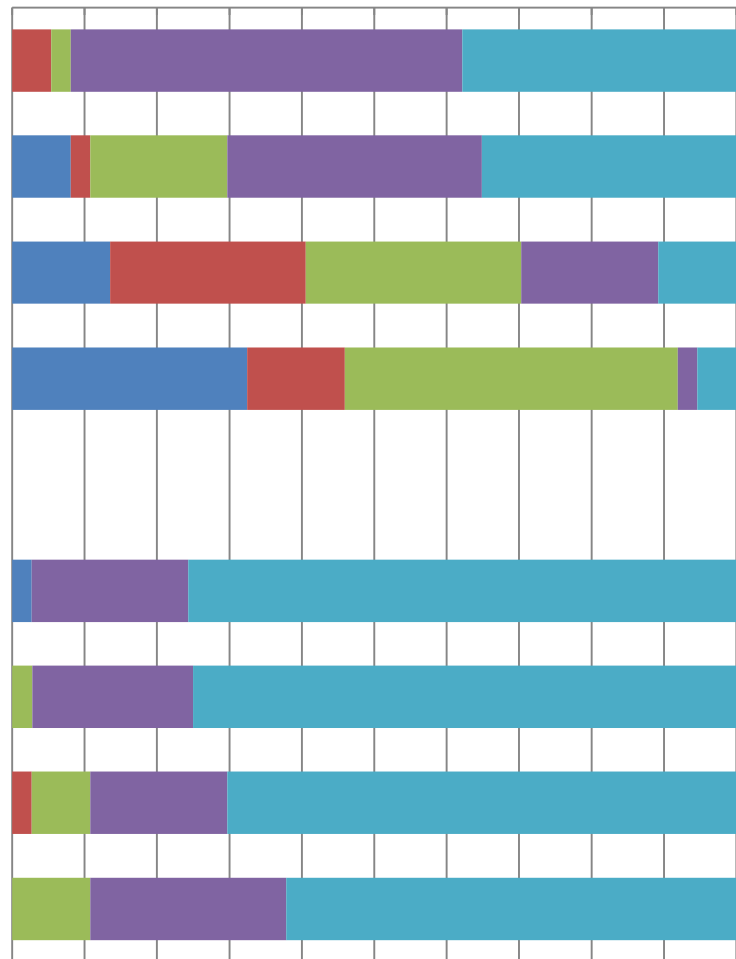
質問項目		回答者数(延べ人数)					平均値	未回答者数
		そう思わない	どちらかといえば そう思わない	どちらでもない	どちらかといえば そう思う	そう思う		
学生に関する質問								
1. 私は積極的な姿勢で授業を受けた	年度	0	2	1	20	14	4.2	0
2. 私は授業内で積極的に質問や発言をした	年度	3	1	7	13	13	3.9	0
3. 私は授業の予習・復習を十分した	年度	5	10	11	7	4	2.9	0
4. 私は図書館や文献検索などを利用し、授業に関連する資料を集めた	年度	12	5	17	1	2	2.4	0
教員に関する質問								
1. 熱意や意欲をもって授業をしていた	年度	1	0	0	8	28	4.7	0
2. 授業内容に興味や関心がもてるよう工夫していた	年度	0	0	1	8	27	4.7	1
3. 専門的な内容をわかりやすく説明していた	年度	0	1	3	7	26	4.6	0
4. 授業内容に関連する専門分野の動向を教示していた	年度	0	0	4	10	23	4.5	0

知的財産学研究科(通信制)の度数分布率

学生に関する質問

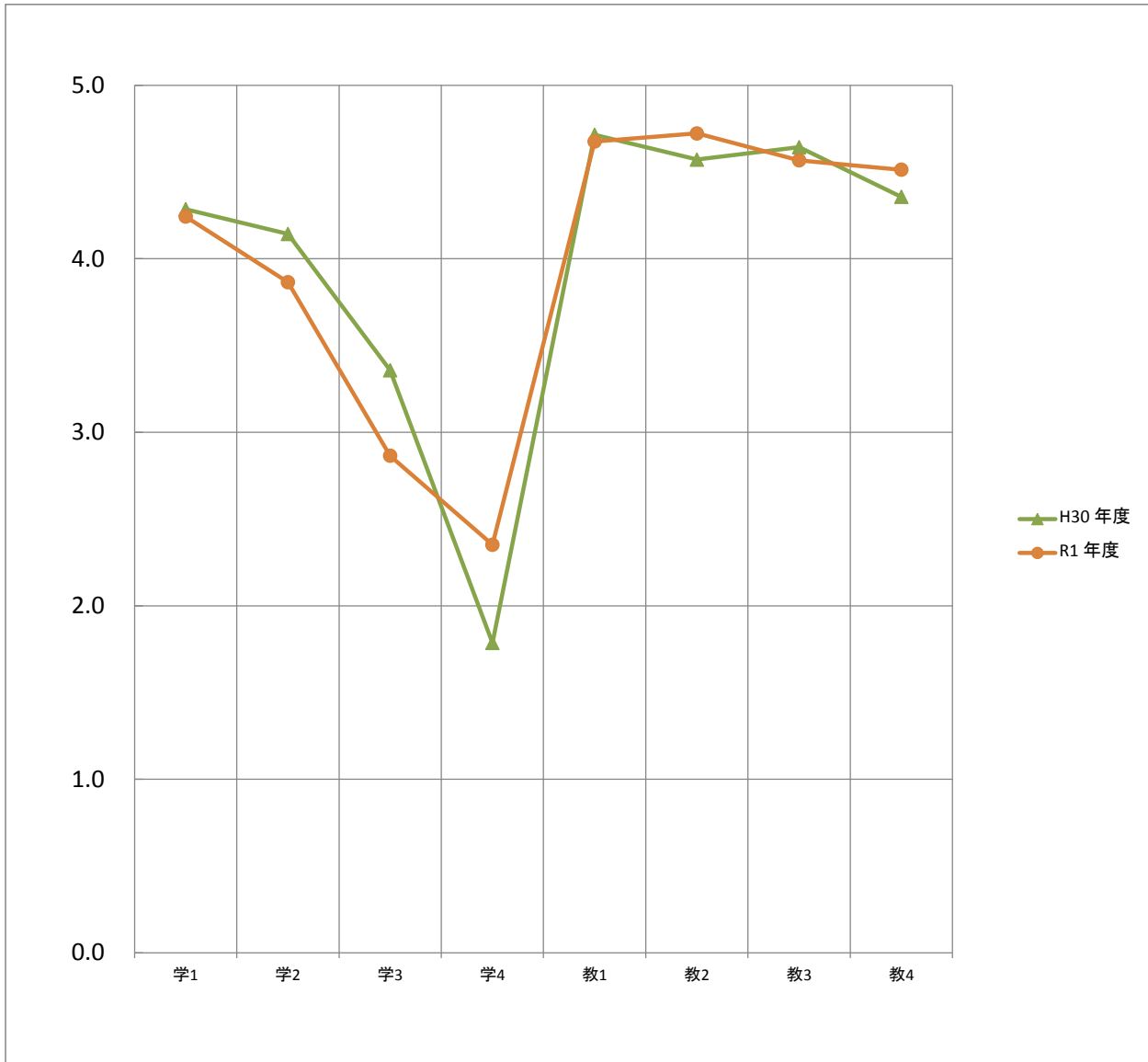
1. 私は積極的な姿勢で授業を受けた	年度
2. 私は授業内で積極的に質問や発言をした	年度
3. 私は授業の予習・復習を十分した	年度
4. 私は図書館や文献検索などを利用して、授業に関連する資料を集めた	年度

0% 10% 20% 30% 40% 50% 60% 70% 80% 90% 100%



■ そう思わない ■ どちらかといえばそう思わない ■ どちらでもない ■ どちらかといえばそう思う ■ そう思う

知的財産学研究科(通信制)の平均値



平均		質問項目							
		学1	学2	学3	学4	教1	教2	教3	教4
H30	年度	4.3	4.1	3.4	1.8	4.7	4.6	4.6	4.4
R1	年度	4.2	3.9	2.9	2.4	4.7	4.7	4.6	4.5

知的財産学専攻(修士)の度数分布

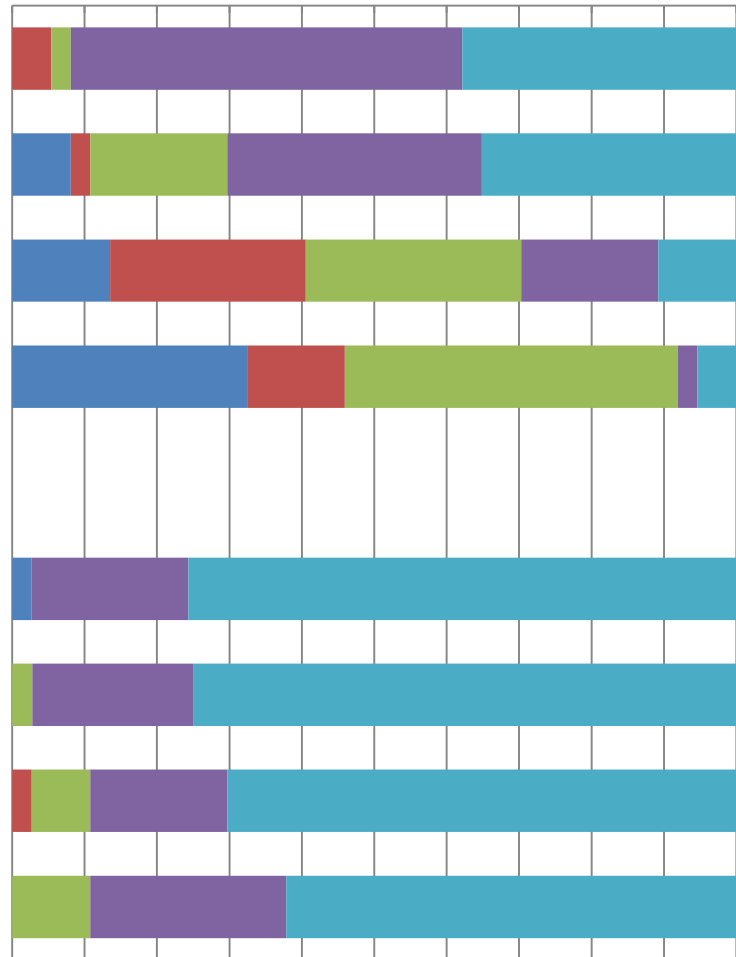
質問項目		回答者数(延べ人数)					平均値	未回答者数
		そう思わない	どちらかといえば そう思わない	どちらでもない	どちらかといえば そう思う	そう思う		
学生に関する質問								
1. 私は積極的な姿勢で授業を受けた	年度	0	2	1	20	14	4.2	0
2. 私は授業内で積極的に質問や発言をした	年度	3	1	7	13	13	3.9	0
3. 私は授業の予習・復習を十分した	年度	5	10	11	7	4	2.9	0
4. 私は図書館や文献検索などを利用し、授業に関連する資料を集めた	年度	12	5	17	1	2	2.4	0
教員に関する質問								
1. 熱意や意欲をもって授業をしていた	年度	1	0	0	8	28	4.7	0
2. 授業内容に興味や関心がもてるよう工夫していた	年度	0	0	1	8	27	4.7	1
3. 専門的な内容をわかりやすく説明していた	年度	0	1	3	7	26	4.6	0
4. 授業内容に関連する専門分野の動向を教示していた	年度	0	0	4	10	23	4.5	0

知的財産学専攻(修士)の度数分布率

学生に関する質問

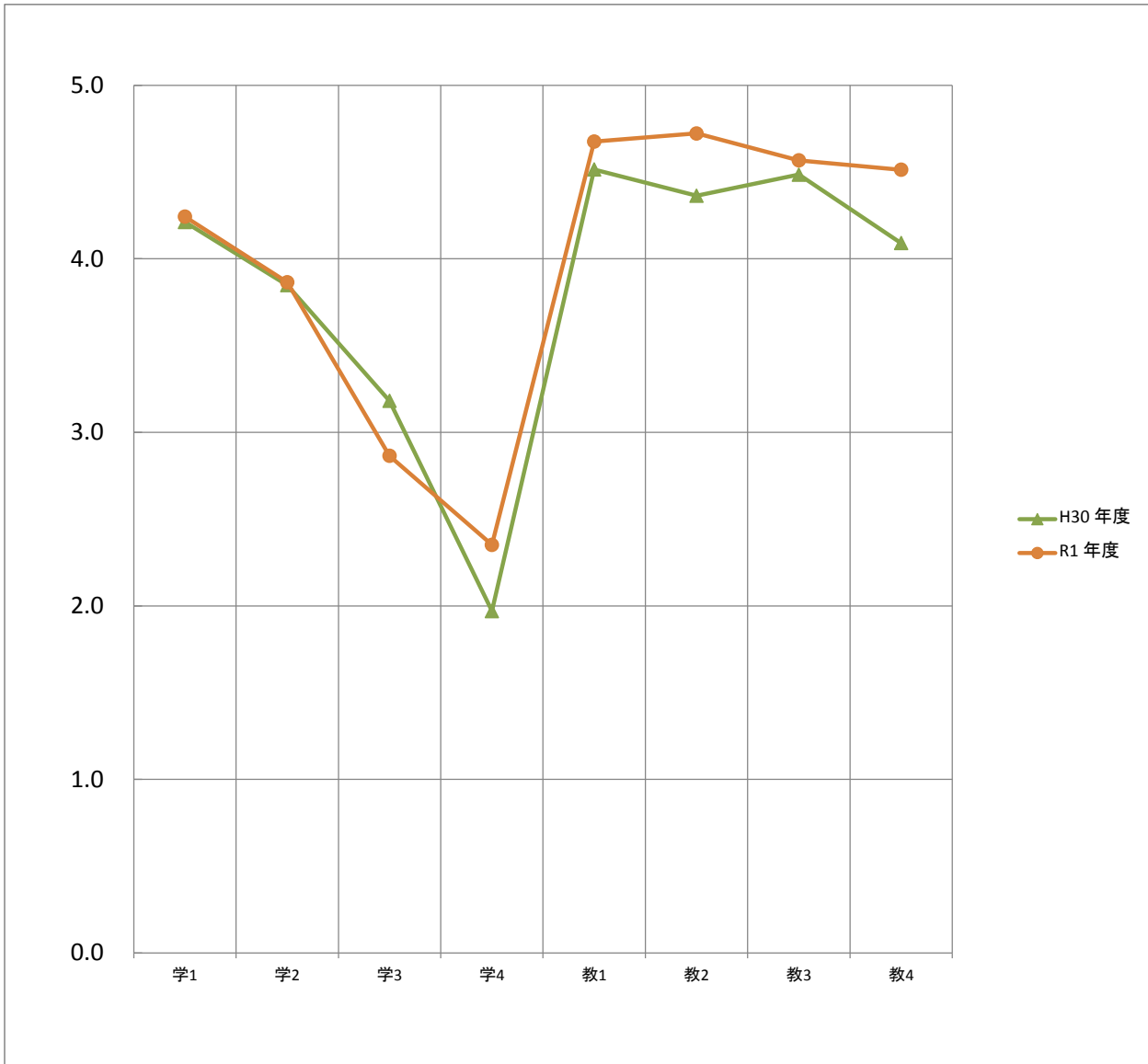
1. 私は積極的な姿勢で授業を受けた	年度
2. 私は授業内で積極的に質問や発言をした	年度
3. 私は授業の予習・復習を十分した	年度
4. 私は図書館や文献検索などを利用し、授業に関連する資料を集めた	年度

0% 10% 20% 30% 40% 50% 60% 70% 80% 90% 100%



■ そう思わない ■ どちらかといえばそう思わない ■ どちらでもない ■ どちらかといえばそう思う ■ そう思う

知的財産学専攻(修士)の平均値



平均		質問項目							
		学1	学2	学3	学4	教1	教2	教3	教4
H30	年度	4.2	3.8	3.2	2.0	4.5	4.4	4.5	4.1
R1	年度	4.2	3.9	2.9	2.4	4.7	4.7	4.6	4.5

保健科学研究科(通信制)の度数分布

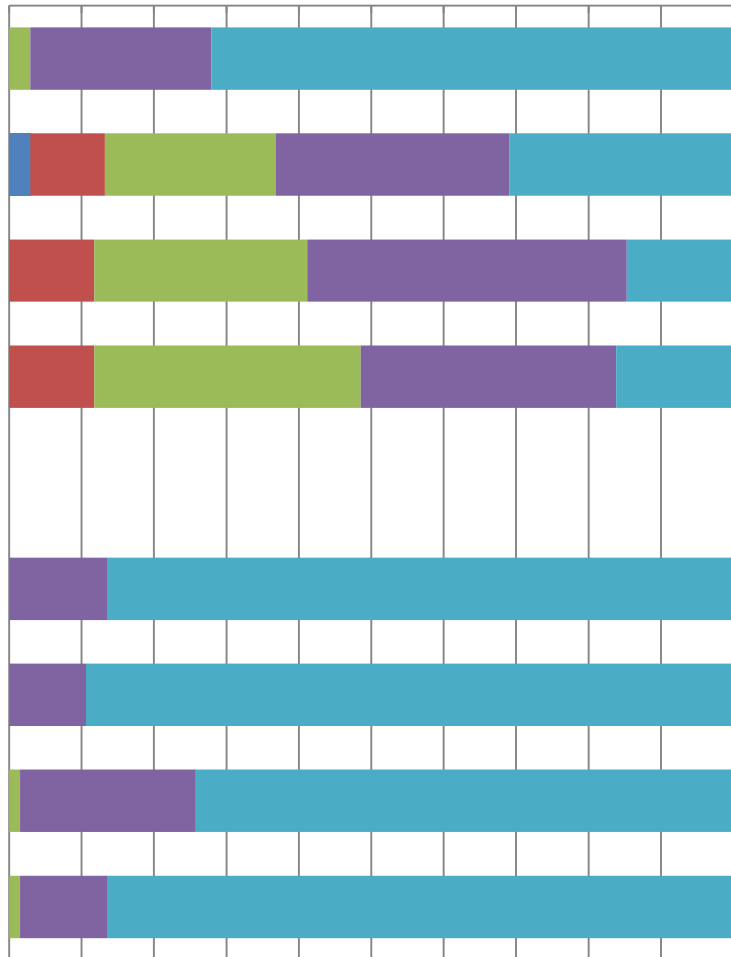
質問項目		回答者数(延べ人数)					平均値	未回答者数
		そう思わない	どちらかといえば そう思わない	どちらでもない	どちらかといえば そう思う	そう思う		
学生に関する質問								
1. 私は積極的な姿勢で授業を受けた	年度	0	0	2	17	49	4.7	0
2. 私は授業内で積極的に質問や発言をした	年度	2	7	16	22	21	3.8	0
3. 私は授業の予習・復習を十分した	年度	0	8	20	30	10	3.6	0
4. 私は図書館や文献検索などを利用し、授業に関連する資料を集めた	年度	0	8	25	24	11	3.6	0
教員に関する質問								
1. 熱意や意欲をもって授業をしていた	年度	0	0	0	9	57	4.9	2
2. 授業内容に興味や関心がもてるよう工夫していた	年度	0	0	0	7	59	4.9	2
3. 専門的な内容をわかりやすく説明していた	年度	0	0	1	16	49	4.7	2
4. 授業内容に関連する専門分野の動向を教示していた	年度	0	0	1	8	57	4.8	2

保健科学研究科(通信制)の度数分布率

学生に関する質問

1. 私は積極的な姿勢で授業を受けた	年度
2. 私は授業内で積極的に質問や発言をした	年度
3. 私は授業の予習・復習を十分した	年度
4. 私は図書館や文献検索などを利用して、授業に関連する資料を集めた	年度

0% 10% 20% 30% 40% 50% 60% 70% 80% 90% 100%

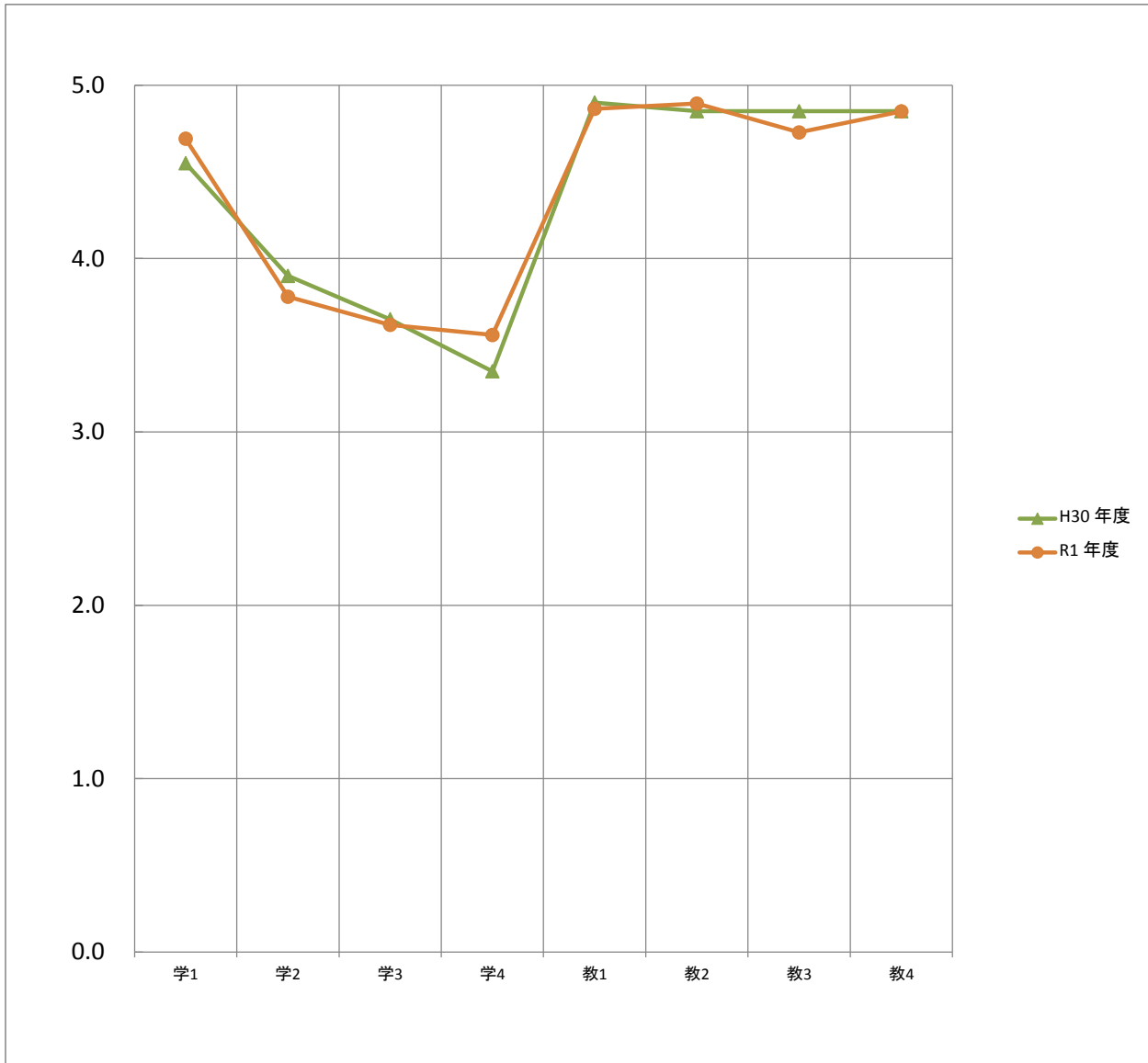


教員に関する質問

1. 熱意や意欲をもって授業をしていた	年度
2. 授業内容に興味や関心がもてるよう工夫していた	年度
3. 専門的な内容をわかりやすく説明していた	年度
4. 授業内容に関連する専門分野の動向を教示していた	年度

■ そう思わない ■ どちらかといえばそう思わない ■ どちらでもない ■ どちらかといえばそう思う ■ そう思う

保健科学研究科(通信制)の平均値



平均		質問項目							
		学1	学2	学3	学4	教1	教2	教3	教4
H30	年度	4.6	3.9	3.7	3.4	4.9	4.9	4.9	4.9
R1	年度	4.7	3.8	3.6	3.6	4.9	4.9	4.7	4.8

作業療法学専攻(修士)の度数分布

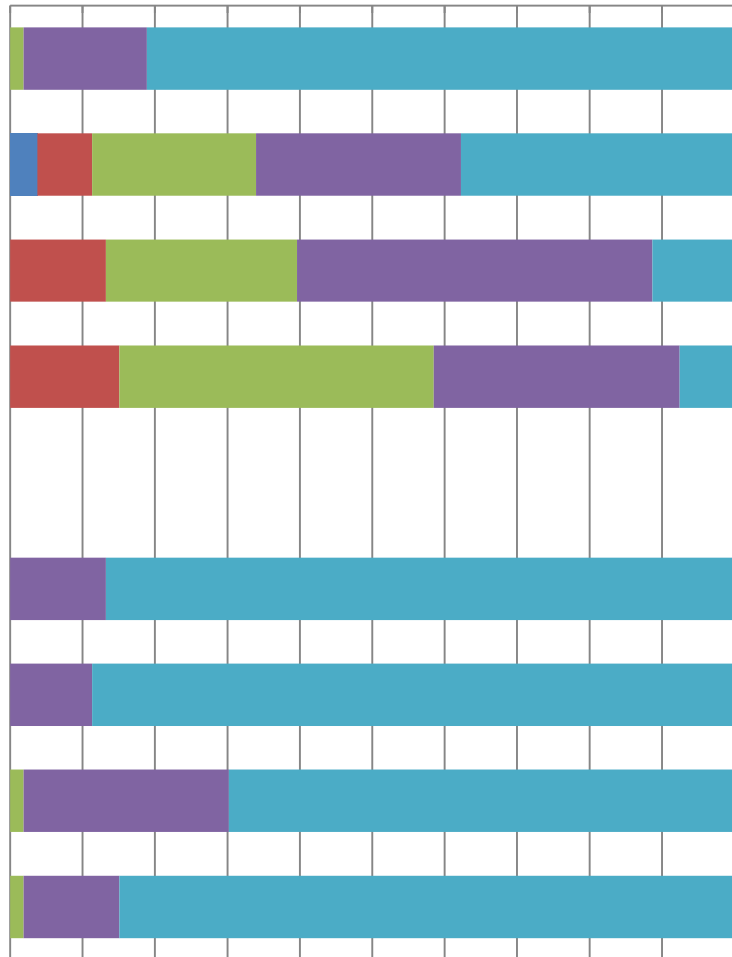
質問項目		回答者数(延べ人数)					平均値	未回答者数
		そう思わない	どちらかといえば そう思わない	どちらでもない	どちらかといえば そう思う	そう思う		
学生に関する質問								
1. 私は積極的な姿勢で授業を受けた	年度	0	0	1	9	43	4.8	0
2. 私は授業内で積極的に質問や発言をした	年度	2	4	12	15	20	3.9	0
3. 私は授業の予習・復習を十分した	年度	0	7	14	26	6	3.6	0
4. 私は図書館や文献検索などを利用し、授業に関連する資料を集めた	年度	0	8	23	18	4	3.3	0
教員に関する質問								
1. 熱意や意欲をもって授業をしていた	年度	0	0	0	7	46	4.9	0
2. 授業内容に興味や関心がもてるよう工夫していた	年度	0	0	0	6	47	4.9	0
3. 専門的な内容をわかりやすく説明していた	年度	0	0	1	15	37	4.7	0
4. 授業内容に関連する専門分野の動向を教示していた	年度	0	0	1	7	45	4.8	0

作業療法学専攻(修士)の度数分布率

学生に関する質問

1. 私は積極的な姿勢で授業を受けた	年度
2. 私は授業内で積極的に質問や発言をした	年度
3. 私は授業の予習・復習を十分した	年度
4. 私は図書館や文献検索などを利用して、授業に関連する資料を集めた	年度

0% 10% 20% 30% 40% 50% 60% 70% 80% 90% 100%

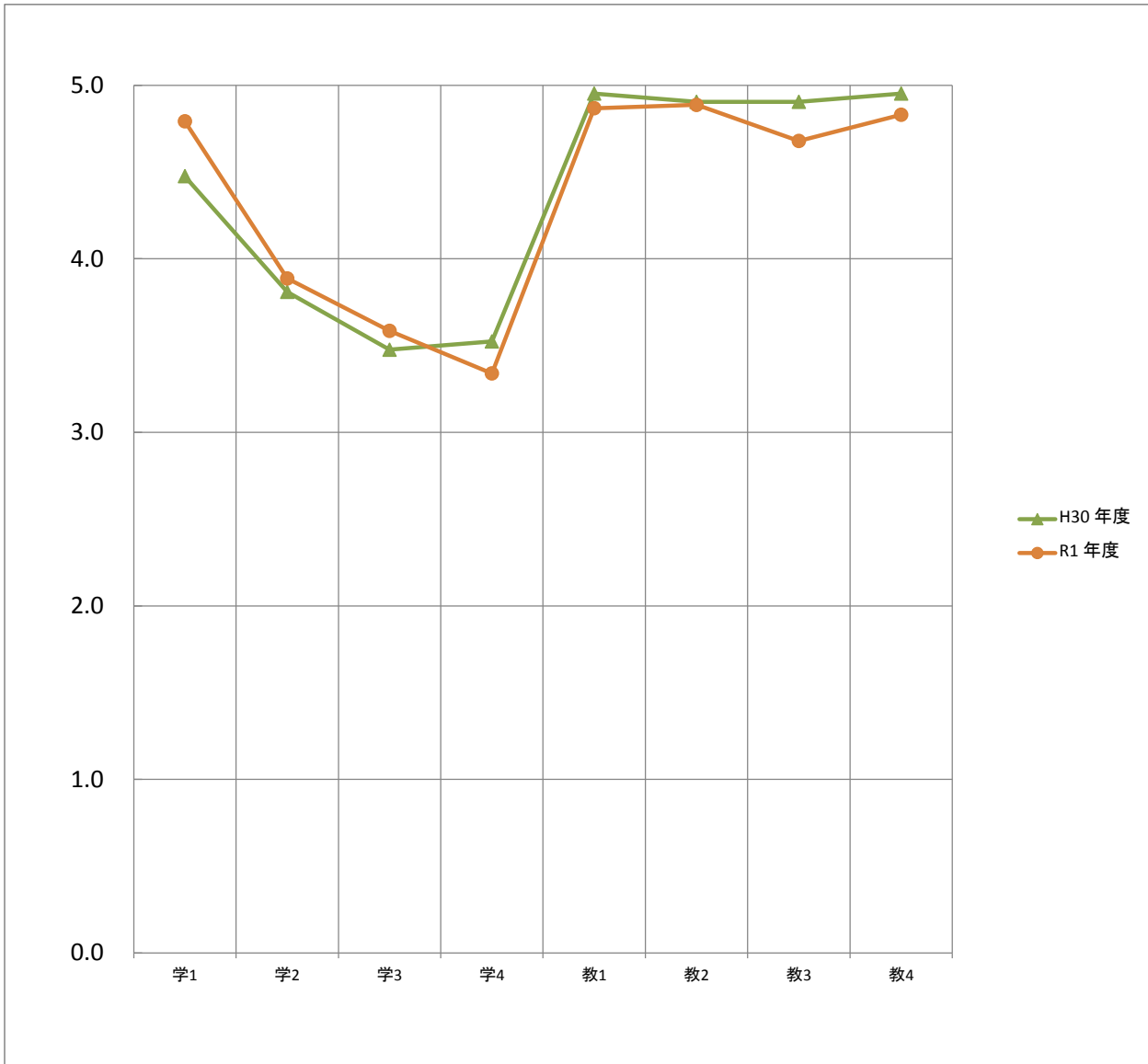


教員に関する質問

1. 熱意や意欲をもって授業をしていた	年度
2. 授業内容に興味や関心がもてるよう工夫していた	年度
3. 専門的な内容をわかりやすく説明していた	年度
4. 授業内容に関連する専門分野の動向を教示していた	年度

■ そう思わない ■ どちらかといえばそう思わない ■ どちらでもない ■ どちらかといえばそう思う ■ そう思う

作業療法学専攻(修士)の平均値



平均		質問項目							
		学1	学2	学3	学4	教1	教2	教3	教4
H30	年度	4.5	3.8	3.5	3.5	5.0	4.9	4.9	5.0
R1	年度	4.8	3.9	3.6	3.3	4.9	4.9	4.7	4.8

理学療法学専攻(修士)の度数分布

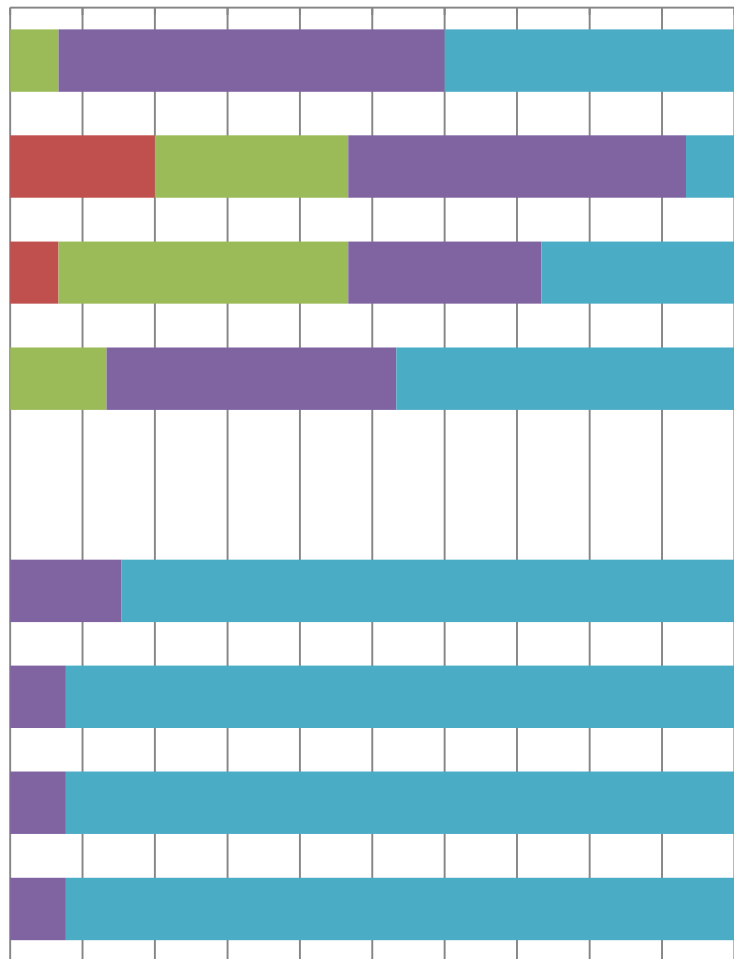
質問項目		回答者数(延べ人数)					平均値	未回答者数
		そう思わない	どちらかといえば そう思わない	どちらでもない	どちらかといえば そう思う	そう思う		
学生に関する質問								
1. 私は積極的な姿勢で授業を受けた	年度	0	0	1	8	6	4.3	0
2. 私は授業内で積極的に質問や発言をした	年度	0	3	4	7	1	3.4	0
3. 私は授業の予習・復習を十分した	年度	0	1	6	4	4	3.7	0
4. 私は図書館や文献検索などを利用し、授業に関連する資料を集めた	年度	0	0	2	6	7	4.3	0
教員に関する質問								
1. 熱意や意欲をもって授業をしていた	年度	0	0	0	2	11	4.8	2
2. 授業内容に興味や関心がもてるよう工夫していた	年度	0	0	0	1	12	4.9	2
3. 専門的な内容をわかりやすく説明していた	年度	0	0	0	1	12	4.9	2
4. 授業内容に関連する専門分野の動向を教示していた	年度	0	0	0	1	12	4.9	2

理学療法学専攻(修士)の度数分布率

学生に関する質問

1. 私は積極的な姿勢で授業を受けた	年度
2. 私は授業内で積極的に質問や発言をした	年度
3. 私は授業の予習・復習を十分した	年度
4. 私は図書館や文献検索などを利用して、授業に関連する資料を集めた	年度

0% 10% 20% 30% 40% 50% 60% 70% 80% 90% 100%

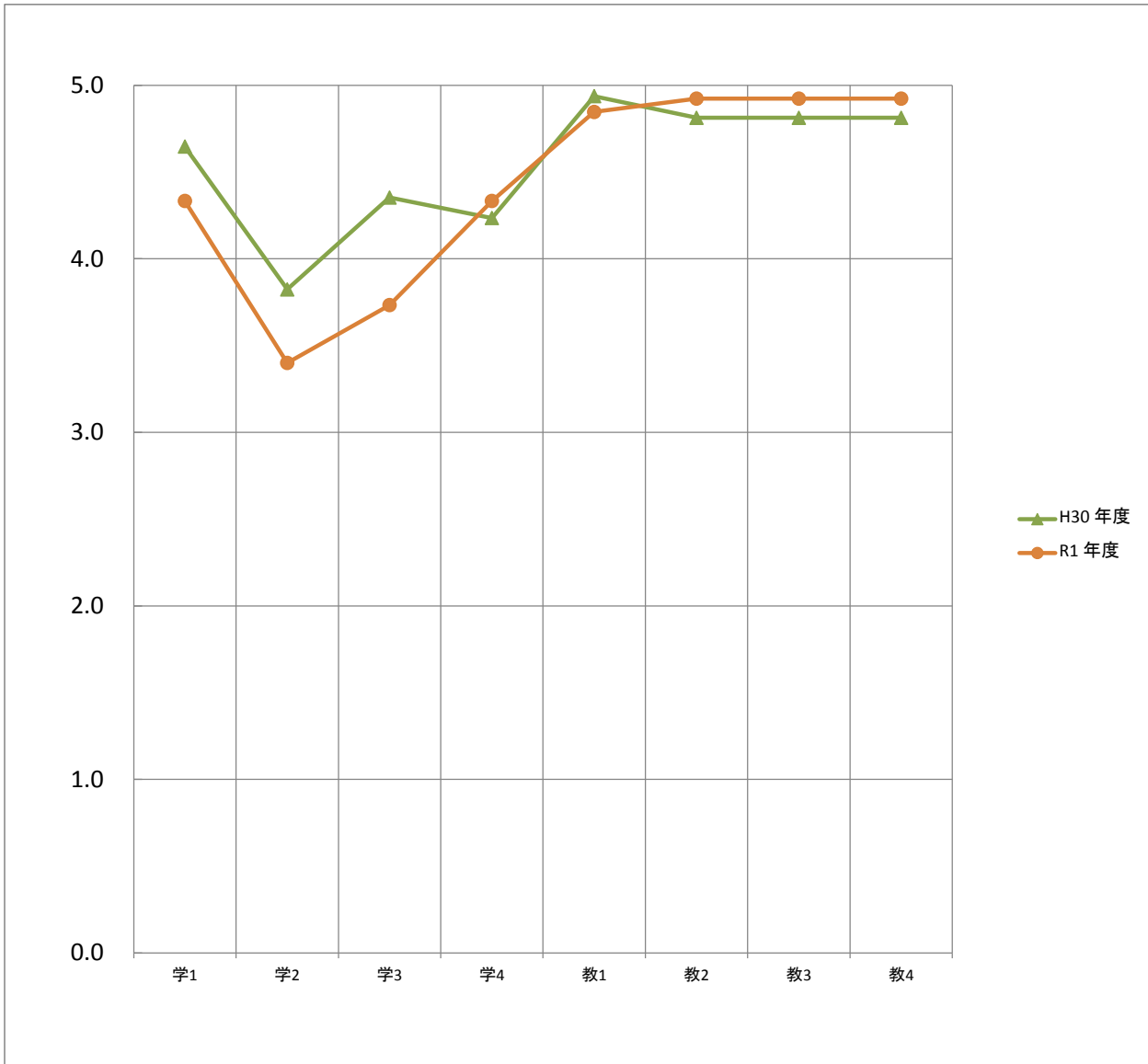


教員に関する質問

1. 熱意や意欲をもって授業をしていた	年度
2. 授業内容に興味や関心がもてるよう工夫していた	年度
3. 専門的な内容をわかりやすく説明していた	年度
4. 授業内容に関連する専門分野の動向を教示していた	年度

■ そう思わない ■ どちらかといえばそう思わない ■ どちらでもない ■ どちらかといえばそう思う ■ そう思う

理学療法学専攻(修士)の平均値



平均		質問項目							
		学1	学2	学3	学4	教1	教2	教3	教4
H30	年度	4.6	3.8	4.4	4.2	4.9	4.8	4.8	4.8
R1	年度	4.3	3.4	3.7	4.3	4.8	4.9	4.9	4.9

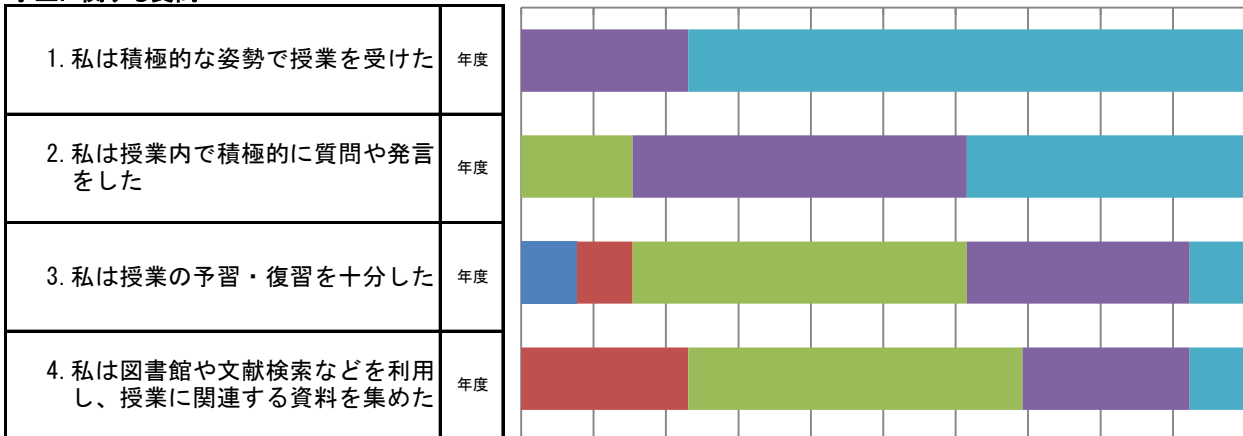
連合国際協力研究科(通信制)の度数分布

質問項目		回答者数(延べ人数)					平均値	未回答者数
		そう思わない	どちらかといえば そう思わない	どちらでもない	どちらかといえば そう思う	そう思う		
学生に関する質問								
1. 私は積極的な姿勢で授業を受けた	年度	0	0	0	3	10	4.8	0
2. 私は授業内で積極的に質問や発言をした	年度	0	0	2	6	5	4.2	0
3. 私は授業の予習・復習を十分した	年度	1	1	6	4	1	3.2	0
4. 私は図書館や文献検索などを利用し、授業に関連する資料を集めた	年度	0	3	6	3	1	3.2	0
教員に関する質問								
1. 熱意や意欲をもって授業をしていた	年度	0	0	0	2	10	4.8	1
2. 授業内容に興味や関心がもてるよう工夫していた	年度	0	0	0	3	10	4.8	0
3. 専門的な内容をわかりやすく説明していた	年度	0	0	1	2	10	4.7	0
4. 授業内容に関連する専門分野の動向を教示していた	年度	0	0	1	3	9	4.6	0

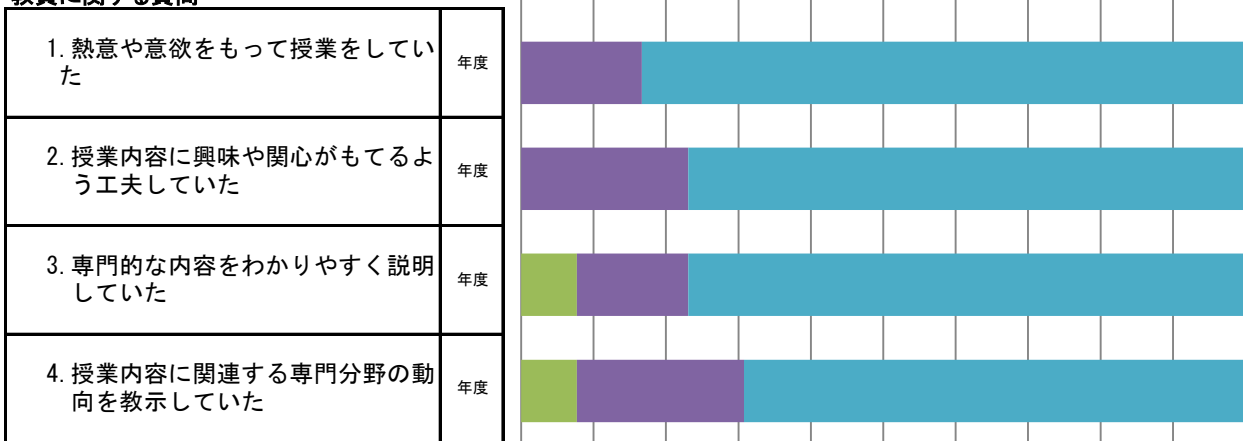
連合国際協力研究科(通信制)の度数分布率

学生に関する質問

0% 10% 20% 30% 40% 50% 60% 70% 80% 90% 100%

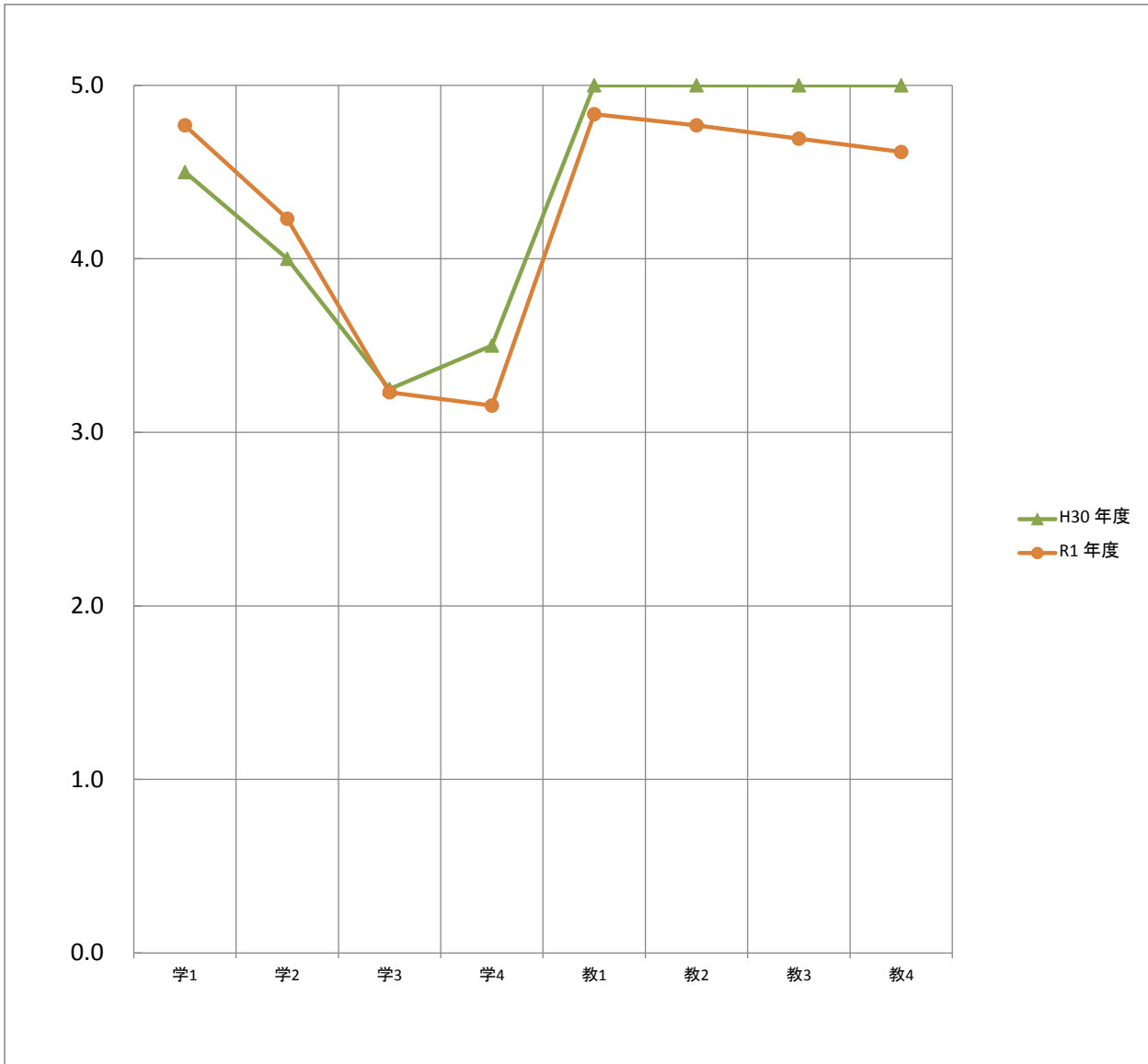


教員に関する質問



■ そう思わない ■ どちらかといえばそう思わない ■ どちらでもない ■ どちらかといえばそう思う ■ そう思う

連合国際協力研究科(通信制)の平均値



平均		質問項目							
		学1	学2	学3	学4	教1	教2	教3	教4
H30	年度	4.5	4.0	3.3	3.5	5.0	5.0	5.0	5.0
R1	年度	4.8	4.2	3.2	3.2	4.8	4.8	4.7	4.6

国際協力専攻(修士)の度数分布

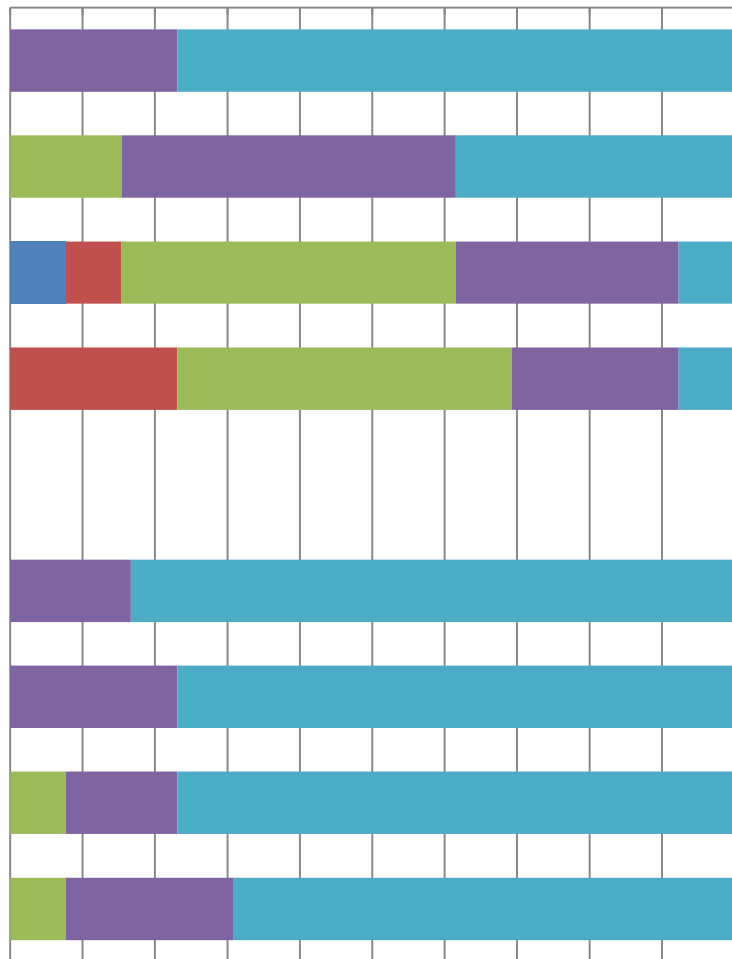
質問項目		回答者数(延べ人数)					平均値	未回答者数
		そう思わない	どちらかといえば そう思わない	どちらでもない	どちらかといえば そう思う	そう思う		
学生に関する質問								
1. 私は積極的な姿勢で授業を受けた	年度	0	0	0	3	10	4.8	0
2. 私は授業内で積極的に質問や発言をした	年度	0	0	2	6	5	4.2	0
3. 私は授業の予習・復習を十分した	年度	1	1	6	4	1	3.2	0
4. 私は図書館や文献検索などを利用し、授業に関連する資料を集めた	年度	0	3	6	3	1	3.2	0
教員に関する質問								
1. 熱意や意欲をもって授業をしていた	年度	0	0	0	2	10	4.8	1
2. 授業内容に興味や関心がもてるよう工夫していた	年度	0	0	0	3	10	4.8	0
3. 専門的な内容をわかりやすく説明していた	年度	0	0	1	2	10	4.7	0
4. 授業内容に関連する専門分野の動向を教示していた	年度	0	0	1	3	9	4.6	0

国際協力専攻(修士)の度数分布率

学生に関する質問

1. 私は積極的な姿勢で授業を受けた	年度
2. 私は授業内で積極的に質問や発言をした	年度
3. 私は授業の予習・復習を十分した	年度
4. 私は図書館や文献検索などを利用して、授業に関連する資料を集めた	年度

0% 10% 20% 30% 40% 50% 60% 70% 80% 90% 100%

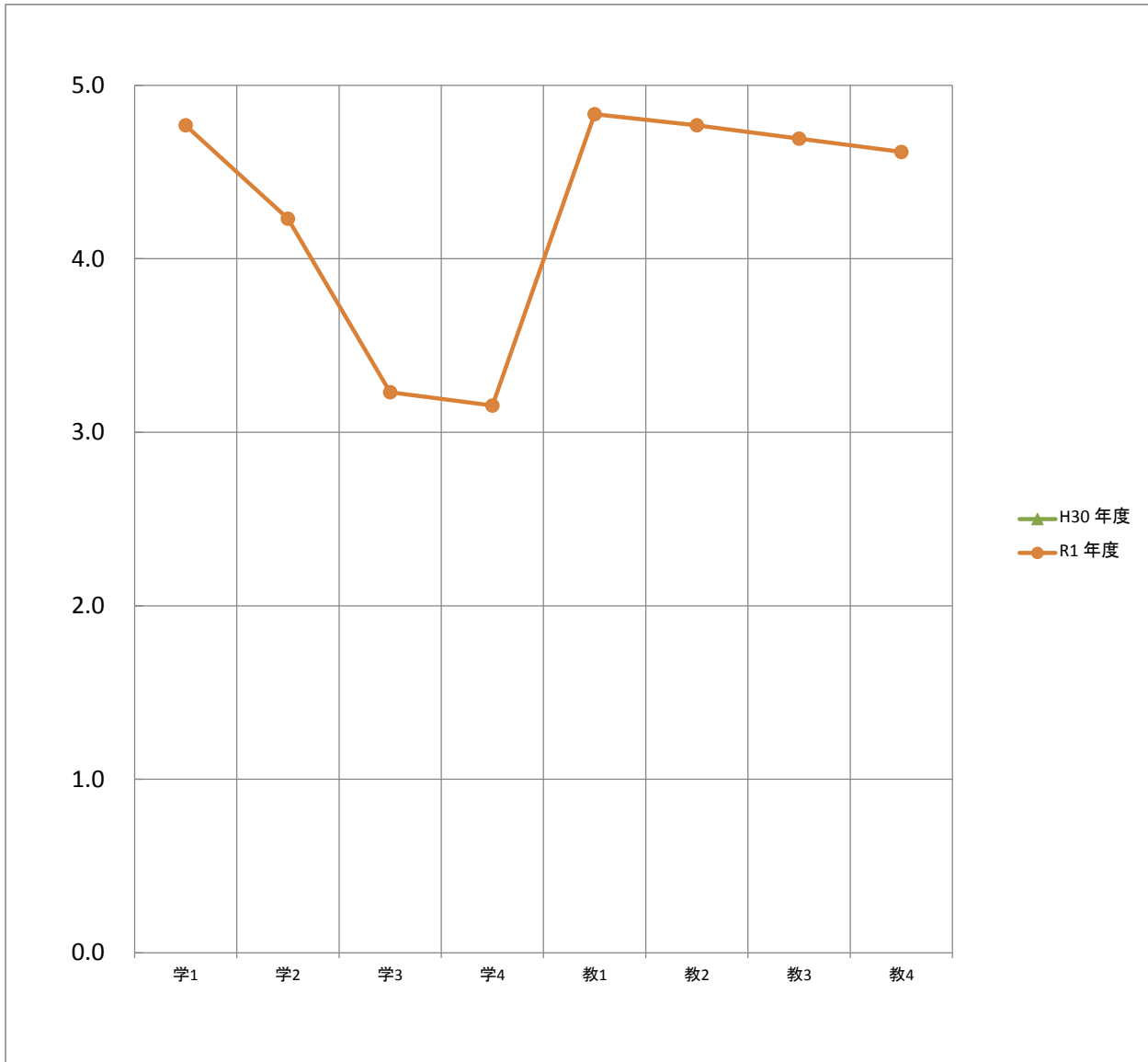


教員に関する質問

1. 熱意や意欲をもって授業をしていた	年度
2. 授業内容に興味や関心がもてるよう工夫していた	年度
3. 専門的な内容をわかりやすく説明していた	年度
4. 授業内容に関連する専門分野の動向を教示していた	年度

■ そう思わない ■ どちらかといえばそう思わない ■ どちらでもない ■ どちらかといえばそう思う ■ そう思う

国際協力専攻(修士)の平均値



平均		質問項目							
		学1	学2	学3	学4	教1	教2	教3	教4
H30	年度								
R1	年度	4.8	4.2	3.2	3.2	4.8	4.8	4.7	4.6