

基本計画書

| 基本計画 | | | | | | | | | | |
|------------------------------|--|--------------|-------------|------------|----------|-------------------------------------|----------------|-------------------------|------------|------------|
| 事項 | 記入欄 | | | | | | | | 備考 | |
| 計画の区分 | 学部の学科の設置 | | | | | | | | | |
| フリガナ | ガッコウホウジン ジュンセイガクエン | | | | | | | | | |
| 設置者 | 学校法人 順正学園 | | | | | | | | | |
| フリガナ | キビコクサイダイガク | | | | | | | | | |
| 大学の名称 | 吉備国際大学 (Kibi International University) | | | | | | | | | |
| 大学本部の位置 | 岡山県高梁市伊賀町8番地 | | | | | | | | | |
| 大学の目的 | <p>本学は、教育基本法および学校教育法の本旨にのっとり、国際化社会に向けて学部・学科の学術研究領域に関する理論および社会の問題を研究教授し、応用能力をもつ人格を陶冶することを目的とする。</p> | | | | | | | | | |
| 新設学部等の目的 | <p>1次産業全般を俯瞰した上で、水圏環境を保全し、持続可能な形で利用することを念頭に置き、海洋生物や水環境の保全のみならず、伝統的漁業や先端的な水産増養殖、そして水産食品や水族館など海洋生物資源を利用して展開する産業について幅広い教養を持ち、それらを多様な産業化に応用する知識と技術を有して、グローバルな視点から、新たな産業の創出に貢献できる人材を育成する。</p> | | | | | | | | | |
| 新設学部等の概要 | 新設学部等の名称 | 修業年限 | 入学定員 | 編入学定員 | 収容定員 | 学位又は称号 | 開設時期及び開設年次 | 所在地 | | |
| | 農学部 【School of Agriculture】 海洋水産生物学科 【Department of Marine and Fisheries Biology】 | 4 | 40 | — | 160 | 学士（農学） 【Bachelor of Agriculture】 | 令和5年4月 第1年次 | 兵庫県南あわじ市 志知佐礼尾370番地1 | | |
| | 計 | | 40 | — | 160 | | | | | |
| 同一設置者内における変更状況（定員の移行、名称の変更等） | <p>吉備国際大学 農学部醸造学科（廃止）（△40） ※令和5年4月学生募集停止</p> | | | | | | | | | |
| 教育課程 | 新設学部等の名称 | | 開設する授業科目の総数 | | | | 卒業要件単位数 | | | |
| | 農学部 海洋水産生物学科 | | 講義 | 演習 | 実験・実習 | 計 | | | | |
| | | | 97 科目 | 14 科目 | 11 科目 | 122 科目 | 124 単位 | | | |
| 教員組織の概要 | 学部等の名称 | | | 教授 | | 准教授 | | 専任教員等 | | 兼任教員等 |
| | 新設分 | 農学部 海洋水産生物学科 | | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 |
| | | | | 4 (3) | 2 (2) | 1 (1) | 1 (1) | 8 (7) | 0 (0) | 67 (20) |
| | 既設分 | 計 | | 4 (3) | 2 (2) | 1 (1) | 1 (1) | 8 (7) | 0 (0) | — — |
| | | 社会科学部 経営社会学科 | | 5 (5) | 3 (3) | 4 (4) | 1 (1) | 13 (13) | 0 (0) | 46 (46) |
| | スポーツ社会学科 | | 4 (4) | 3 (3) | 1 (1) | 1 (1) | 9 (9) | 0 (0) | 64 (64) | |
| | 保健医療福祉学部 看護学科 | | 6 (6) | 5 (5) | 5 (5) | 2 (2) | 18 (18) | 0 (0) | 44 (44) | |
| | 理学療法学科 | | 4 (4) | 5 (5) | 0 (0) | 0 (0) | 9 (9) | 0 (0) | 58 (58) | |
| | 作業療法学科 | | 4 (4) | 2 (2) | 3 (3) | 0 (0) | 9 (9) | 0 (0) | 53 (53) | |
| | 心理学部 心理学科 | | 4 (4) | 1 (1) | 4 (4) | 0 (0) | 9 (9) | 0 (0) | 50 (50) | |
| アニメーション文化学部 アニメーション文化学科 | | 4 (4) | 3 (3) | 1 (1) | 0 (0) | 8 (8) | 0 (0) | 42 (42) | | |
| 農学部 地域創成農学科 | | 4 (4) | 2 (2) | 2 (2) | 0 (0) | 8 (8) | 0 (0) | 66 (66) | | |
| 外国語学部 外国学科 | | 7 (7) | 2 (2) | 4 (4) | 0 (0) | 13 (13) | 0 (0) | 19 (19) | | |
| 研究所等 | | 4 (4) | 1 (1) | 1 (1) | 0 (0) | 6 (6) | 0 (0) | 0 (0) | | |
| 計 | | 46 (46) | 27 (27) | 25 (25) | 4 (4) | 102 (102) | 0 (0) | — — | | |
| 合計 | | 50 (49) | 29 (29) | 26 (26) | 5 (5) | 110 (109) | 0 (0) | — — | | |

| | | | | | | | | | |
|-------------------------|---------------------------|---|--|--|---|--------------|--------------|------------|------|
| 教員以外の職員 の概要 | 職 種 | | 専 任 | 兼 任 | 計 | | | | |
| | 事 務 職 員 | | 39 (39) | 16 (16) | 55 (55) | | | | |
| | 技 術 職 員 | | 0 (0) | 0 (0) | 0 (0) | | | | |
| | 図 書 館 専 門 職 員 | | 1 (1) | 5 (5) | 6 (6) | | | | |
| | そ の 他 の 職 員 | | 0 (0) | 0 (0) | 0 (0) | | | | |
| | 計 | | 40 (40) | 21 (21) | 61 (61) | | | | |
| 校 地 等 | 区 分 | 専 用 | 共 用 | 共用する他の 学校等の専用 | 計 | | | | |
| | 校 舎 敷 地 | 118,976.58 m ² | 0 m ² | 0 m ² | 118,976.58 m ² | | | | |
| | 運 動 場 用 地 | 49,138.20 m ² | 0 m ² | 0 m ² | 49,138.20 m ² | | | | |
| | 小 計 | 279,662.02 m ² | 0 m ² | 0 m ² | 168,114.78 m ² | | | | |
| | そ の 他 | 102,711.44 m ² | 0 m ² | 0 m ² | 102,711.44 m ² | | | | |
| 合 計 | 382,373.46 m ² | 0 m ² | 0 m ² | 270,826.22 m ² | | | | | |
| 校 舎 | | 専 用 | 共 用 | 共用する他の 学校等の専用 | 計 | | | | |
| | | 48,032.88 m ² (48,032.88 m ²) | 0 m ² (0 m ²) | 0 m ² (0 m ²) | 48,032.88 m ² (48,032.88 m ²) | | | | |
| 教室等 | 講義室 | 演習室 | 実験実習室 | 情報処理学習施設 | 語学学習施設 | | | | |
| | 58室 | 54室 | 77室 | 6室 (補助職員 人) | 4室 (補助職員 人) | | | | |
| 専 任 教 員 研 究 室 | | 新設学部等の名称 | | 室 数 | | | | | |
| | | 農学部海洋水産生物学科 | | 8 室 | | | | | |
| 図 書 ・ 設 備 | 新設学部等の名称 | 図書 〔うち外国書〕 | 学術雑誌 〔うち外国書〕 | 電子ジャーナル 種 〔うち外国書〕 | 視聴覚資料 点 | 機械・器具 点 | 標本 点 | | |
| | | 農学部 海洋水産生物学科 | 1,904 [113] (1,904 [113]) | 13 [1] (13 [1]) | 1 [1] (1 [1]) | 80 (80) | 332 (332) | 0 (0) | |
| | | 計 | 1,904 [113] (1,904 [113]) | 13 [1] (13 [1]) | 1 [1] (1 [1]) | 80 (80) | 332 (332) | 0 (0) | |
| 図 書 館 | | 面積 | 閲覧座席数 | | 取 納 可 能 冊 数 | | | | |
| | | 2,149 m ² | 420 | | 144,819 | | | | |
| 体 育 館 | | 面積 | 体育館以外のスポーツ施設の概要 | | | | | | |
| | | 2,625.50 m ² | 雨天練習場 (野球) サッカー場 (人工芝) 1面 | | | | | | |
| 経費の見積り及 び維持方法の概 要 | 経費の見積り | 区 分 | 開設前年度 | 第1年次 | 第2年次 | 第3年次 | 第4年次 | 第5年次 | 第6年次 |
| | | 教員1人当り研究費等 | | 328千円 | 328千円 | 328千円 | 328千円 | | |
| | | 共 同 研 究 費 等 | | 10,000千円 | 10,000千円 | 10,000千円 | 10,000千円 | | |
| | | 図 書 購 入 費 | 1,150千円 | 100千円 | 100千円 | 100千円 | 100千円 | | |
| | 設 備 購 入 費 | 7,500千円 | 6,500千円 | 1,000千円 | 1,000千円 | 1,000千円 | | | |
| | 学生1人当り 納付金 | | 第1年次 | 第2年次 | 第3年次 | 第4年次 | 第5年次 | 第6年次 | |
| | 1,450千円 | 1,150千円 | 1,150千円 | 1,150千円 | 1,150千円 | 千円 | 千円 | | |
| 学生納付金以外の維持方法の概要 | | | 私立大学等経常経費補助金, 資産運用収入, 雑収入 等 | | | | | | |

教 育 課 程 等 の 概 要

(農学部海洋水産生物学科)

| 科目区分 | 授業科目の名称 | 配当年次 | 単位数 | | | 授業形態 | | | 専任教員等の配置 | | | | | 備考 | | |
|-----------|------------------|---------------|-----|----|----|------|----|-------|----------|-----|----|----|----|-----|------|------|
| | | | 必修 | 選択 | 自由 | 講義 | 演習 | 実験・実習 | 教授 | 准教授 | 講師 | 助教 | 助手 | | | |
| 人間力育成科目 | きびこく学 | 1前 | 1 | | | ○ | | | | 1 | | | | | | |
| | SDGs概論 | 1前 | 1 | | | ○ | | | | 1 | | | | | | |
| | グローバルスタディーズ入門 | 1前 | 2 | | | ○ | | | 1 | | | | | | | |
| | 課題解決演習 | 1後 | 2 | | | | ○ | | 1 | | | 1 | | | | |
| キャリア教育科目 | キャリアデザインⅠ | 1前 | 2 | | | | ○ | | | | | | 1 | | | |
| | キャリアデザインⅡ | 2前 | 1 | | | | ○ | | | | | | 1 | | | |
| | キャリア実践Ⅰ | 3前 | 1 | | | | ○ | | 1 | | | | | | | |
| | キャリア実践Ⅱ | 3後 | | 1 | | | ○ | | 1 | | | | | | | |
| 数理・情報活用科目 | 情報活用 | 1前 | 2 | | | | | ○ | 1 | | 1 | | | | | |
| | 数理・データサイエンス・AI基礎 | 1後 | | 2 | | | | ○ | 1 | | 1 | | | | | |
| | 数理・データサイエンス・AI応用 | 2前 | | 2 | | | | ○ | 1 | | 1 | | | | | |
| 言語教育科目 | 外国語 | 英語基礎Ⅰ | 1前 | 2 | | | ○ | | | | | | | | 兼1 | |
| | | 英語基礎Ⅱ | 1後 | 2 | | | ○ | | | | | | | | 兼1 | |
| | | アクティブ英語Ⅰ | 1前 | 2 | | | ○ | | | | | | | | 兼1 | |
| | | アクティブ英語Ⅱ | 1後 | | 2 | | ○ | | | | | | | | 兼1 | |
| | | レベルアップ英語Ⅰ | 2前 | | 2 | | ○ | | | | | | | | 兼1 | メディア |
| | | レベルアップ英語Ⅱ | 2後 | | 2 | | ○ | | | | | | | | 兼1 | メディア |
| | | 中国語と中国文化Ⅰ | 1前 | | 2 | | ○ | | | | | | | | 兼1 | メディア |
| | | 中国語と中国文化Ⅱ | 1後 | | 2 | | ○ | | | | | | | | 兼1 | メディア |
| | | フランス語とフランス文化Ⅰ | 1前 | | 2 | | ○ | | | | | | | | 兼1 | メディア |
| | | フランス語とフランス文化Ⅱ | 1後 | | 2 | | ○ | | | | | | | | 兼1 | メディア |
| | ドイツ語とドイツ文化Ⅰ | 1前 | | 2 | | ○ | | | | | | | | 兼1 | メディア | |
| | ドイツ語とドイツ文化Ⅱ | 1後 | | 2 | | ○ | | | | | | | | 兼1 | メディア | |
| | 日本語(留学生専用科目) | 日本語ⅠA(文法) | 1前 | | 2 | | ○ | | | | | | | | | 兼1 |
| | | 日本語ⅠA(読解) | 1前 | | 2 | | ○ | | | | | | | | | 兼1 |
| 日本語ⅠA(聴解) | | 1前 | | 2 | | ○ | | | | | | | | | 兼1 | |
| 日本語ⅠB(文法) | | 1後 | | 2 | | ○ | | | | | | | | | 兼1 | |
| 日本語ⅠB(読解) | | 1後 | | 2 | | ○ | | | | | | | | | 兼1 | |
| 日本語ⅠB(聴解) | | 1後 | | 2 | | ○ | | | | | | | | | 兼1 | |
| 日本語ⅡA(文法) | | 2前 | | 2 | | ○ | | | | | | | | | 兼1 | |
| 日本語ⅡA(読解) | | 2前 | | 2 | | ○ | | | | | | | | | 兼1 | |
| 日本語ⅡA(聴解) | | 2前 | | 2 | | ○ | | | | | | | | | 兼1 | |
| 日本語ⅡB(文法) | | 2後 | | 2 | | ○ | | | | | | | | | 兼1 | |
| 日本語ⅡB(読解) | 2後 | | 2 | | ○ | | | | | | | | | 兼1 | | |
| 日本語ⅡB(聴解) | 2後 | | 2 | | ○ | | | | | | | | | 兼1 | | |
| 基礎教育科目 | 社会の理解 | 日本国憲法 | 1後 | | 2 | | ○ | | | | | | | | 兼1 | |
| | | 経済学 | 1前 | | 2 | | ○ | | | | 1 | | | | 兼1 | |
| | | 社会学 | 1後 | | 2 | | ○ | | | | | | | | | |
| | 人間形成 | 哲学 | 1前 | | 2 | | ○ | | | | | | | | 兼1 | メディア |
| | | 心理学 | 1後 | | 2 | | ○ | | | | | | | | 兼1 | |
| | | 多様性の理解 | 1後 | | 2 | | ○ | | | 1 | | | | | | |
| | | 文章力の基礎 | 1後 | | 2 | | ○ | | | | | | | | 兼1 | |
| | | 生涯スポーツ論 | 1前 | | 2 | | ○ | | | | | | | | 兼1 | |
| | | 生涯スポーツ実習 | 1後 | | 1 | | | | ○ | | | | | | 兼1 | |
| | | 数的理解 | 1後 | | 2 | | ○ | | | 1 | | | | | | |
| 自然科学 | 化学 | 1後 | | 2 | | ○ | | | | 1 | | | | | | |
| | 生物学 | 1後 | | 2 | | ○ | | | | | | | | 兼1 | | |
| | 環境科学 | 1前 | | 2 | | ○ | | | | | | | | 兼1 | | |
| 小計(48科目) | | — | 18 | 72 | 0 | — | | | 3 | 2 | 1 | 1 | 0 | 兼15 | | |

| 科目区分 | 授業科目の名称 | 配当年次 | 単位数 | | | 授業形態 | | | 専任教員等の配置 | | | | | 備考 | | | |
|-------------|-----------|------------------|-----|----|----|------|----|-------|----------|-----|----|----|----|----|--|-------|-------|
| | | | 必修 | 選択 | 自由 | 講義 | 演習 | 実験・実習 | 教授 | 准教授 | 講師 | 助教 | 助手 | | | | |
| 専門教育科目 | 専門基礎科目 | 南あわじ農業学 | 1前 | 2 | | | ○ | | | | | | | | | 兼1 | |
| | | 海洋水産生物学概論 | 1前 | 2 | | | | ○ | | 2 | | | | 1 | | | オムニバス |
| | | 基礎演習Ⅰ | 1前 | 1 | | | | | ○ | 4 | 2 | 1 | 1 | | | | |
| | | 基礎演習Ⅱ | 1後 | 1 | | | | | ○ | 4 | 2 | 1 | 1 | | | | |
| | | 基礎演習Ⅲ | 2前 | 1 | | | | | ○ | 4 | 2 | 1 | 1 | | | | |
| | | 基礎演習Ⅳ | 2後 | 1 | | | | | ○ | 4 | 2 | 1 | 1 | | | | |
| | | 遺伝学 | 1後 | | 2 | | | | ○ | | 1 | | | | | | |
| | | 分子生物学 | 2前 | | 2 | | | | ○ | | | | | | | | 兼1 |
| | | ゲノム情報学 | 1後 | | 2 | | | | ○ | | | | | | | | 兼1 |
| | | 植物生理学 | 1前 | | 2 | | | | ○ | | | | | | | | 兼1 |
| | | 生物の進化と多様性 | 2前 | | 2 | | | | ○ | | 1 | | | | | | 兼1 |
| | | 海洋水産生物ビジネスの技術と倫理 | 1前 | 2 | | | | | ○ | 1 | | 1 | 1 | | | | オムニバス |
| | | 海洋水産生物ビジネスの経済と流通 | 1後 | | 2 | | | | ○ | | | | 1 | | | | 兼1 |
| | | 生物化学 | 2後 | | 2 | | | | ○ | | | | | | | | 兼1 |
| | | 有機化学 | 2後 | | 2 | | | | ○ | | | | | | | | 兼1 |
| | | 食の安全学 | 1前 | | 2 | | | | ○ | 2 | | 1 | 1 | | | | オムニバス |
| | | 生物学実験 | 2前 | 1 | | | | | | | 1 | | | | | | 兼3 |
| | | 化学実験 | 2後 | | 1 | | | | | | | | | | | | 兼2 |
| | 水圏生物系科目 | 水生生物学Ⅰ | 2前 | 2 | | | | ○ | | 1 | | | | | | | |
| | | 水生生物学Ⅱ | 2前 | 2 | | | | ○ | | 1 | | | | | | | |
| | | 水生生物学Ⅲ | 2後 | 2 | | | | ○ | | 2 | | | | | | | オムニバス |
| | | 水圏の環境と保全 | 2前 | | 2 | | | ○ | | 2 | | | | | | | 兼1 |
| | | アクアリウムサイエンスⅠ | 2前 | | 2 | | | ○ | | | | | | | | | 兼1 |
| | | アクアリウムサイエンスⅡ | 2後 | | 2 | | | ○ | | | | | | | | | 兼1 |
| | | フィッシングサイエンスⅠ | 3前 | | 2 | | | ○ | | 1 | | | | | | | 兼1 |
| | | フィッシングサイエンスⅡ | 3後 | | 2 | | | ○ | | 2 | | | 1 | | | | オムニバス |
| | | 水産増養殖Ⅰ | 2後 | | 2 | | | ○ | | 1 | | | | | | | |
| | | 水産増養殖Ⅱ | 3前 | | 2 | | | ○ | | 1 | | | | | | | 兼1 |
| | | 水産増養殖Ⅲ | 3後 | | 2 | | | ○ | | | | | | | | | 兼1 |
| | | 海川の生物とレジャー | 2前 | | 2 | | | ○ | | 2 | | | 1 | | | | オムニバス |
| | | 生物統計学 | 2後 | | 2 | | | ○ | | | | | | | | | 兼1 |
| | | 水圏生物学実習 | 1前 | 1 | | | | | | | 2 | | 1 | 1 | | | |
| | 水圏フィールド実習 | 2前 | 1 | | | | | | | 2 | | 1 | 1 | | | | |
| | 学芸員科目 | 生涯学習概論 | 2前 | | 2 | | | ○ | | | | | | | | | 兼1 |
| | | 博物館概論 | 2後 | | 2 | | | ○ | | | | | | | | | 兼1 |
| | | 博物館経営論 | 3前 | | 2 | | | ○ | | | | | | | | | 兼1 |
| 博物館資料論 | | 3前 | | 2 | | | ○ | | | | | | | | | 兼1 | |
| 博物館資料保存論 | | 3後 | | 2 | | | ○ | | | | | | | | | 兼1 | |
| 博物館展示論 | | 3後 | | 2 | | | ○ | | | | | | | | | 兼1 | |
| 博物館教育論 | | 4前 | | 2 | | | ○ | | | | | | | | | 兼1 | |
| 博物館情報・メディア論 | | 4前 | | 2 | | | ○ | | | | | | | | | 兼1 | |
| 博物館実習 | | 4通 | | 3 | | | | | | 1 | 1 | | | | | | |
| 食品科学系科目 | 水産食品学 | 2前 | 2 | | | | ○ | | | | | | 1 | | | | |
| | 食品化学 | 2前 | | 2 | | | ○ | | | | | | | | | 兼1 | |
| | 栄養化学 | 2後 | | 2 | | | ○ | | | | | | | | | 兼1 | |
| | 食品機能分析化学 | 3前 | | 2 | | | ○ | | | | 1 | | | | | | |
| | 食品加工化学 | 2後 | | 2 | | | ○ | | | | | | | | | 兼1 | |
| | 食品管理化学 | 3前 | | 2 | | | ○ | | | | | | | | | 兼1 | |
| | 食品衛生学 | 2後 | | 2 | | | ○ | | | | | | | | | 兼1 | |
| | 微生物学 | 2前 | | 2 | | | ○ | | | | | | | | | 兼1 | |
| | 醗酵微生物学 | 3後 | | 2 | | | ○ | | | | | | | | | 兼1 | |
| | 農産物加工学 | 4後 | | 2 | | | ○ | | | | | | | | | 兼1 | |
| | 食肉加工学 | 3前 | | 2 | | | ○ | | | | | | | | | 兼1 | |
| | 乳製品加工学 | 2前 | | 2 | | | ○ | | | | | | | | | 兼1 | |
| | 味と食感の科学 | 3後 | | 2 | | | ○ | | 1 | | 1 | | | | | 兼2 | |
| | 水産食品学実習 | 3前 | 1 | | | | | | | 2 | | 1 | 1 | | | オムニバス | |

| 科目区分 | 授業科目の名称 | 配当年次 | 単位数 | | | 授業形態 | | | 専任教員等の配置 | | | | | 備考 | | |
|---|---------|-----------------|-----|-----------|-----|------|-----------|-------|----------|-----|----|----|----|-----|-----|-------|
| | | | 必修 | 選択 | 自由 | 講義 | 演習 | 実験・実習 | 教授 | 准教授 | 講師 | 助教 | 助手 | | | |
| 専門教育科目 | 地域創成系科目 | 地域調査法 | | 2 | | ○ | | | 1 | 1 | | | | | 兼1 | オムニバス |
| | | 地域人口学 | 3後 | | 2 | | ○ | | 1 | | | | | | | |
| | | 地域保健学 | 3後 | | 2 | | ○ | | 1 | | | | | | | |
| | | 地域社会学 | 3前 | | 2 | | ○ | | | 1 | | | | | | |
| | | 農業開発社会学 | 3後 | | 2 | | ○ | | | | | | | | 兼1 | |
| | | 農業・食品業の地域ブランド戦略 | 3前 | | 2 | | ○ | | | | | | | | 兼1 | |
| | | 食と農のデザイン論 | 3後 | | 2 | | ○ | | | | | | | | 兼1 | |
| | | 山・里・海の連携学 | 3前 | | 2 | | ○ | | | | | | | | 兼1 | |
| | | 森林生態管理学 | 2後 | | 2 | | ○ | | | | | | | | 兼1 | |
| | | ランドスケープデザイン学 | 3後 | | 2 | | ○ | | | | | | | | 兼1 | |
| | 専門応用科目 | ソーシャルファーム論 | 4前 | | 2 | | ○ | | | | | | | | 兼1 | |
| | | 地域マネジメント論 | 4前 | | 2 | | ○ | | | | | | | | 兼1 | |
| | | インターンシップ | 3前 | | 2 | | | | ○ | | | | | | 兼1 | |
| | | 海洋水産生物学演習Ⅰ | 3前 | 2 | | | | ○ | | 4 | 2 | 1 | 1 | | | |
| | | 海洋水産生物学演習Ⅱ | 3後 | 2 | | | | ○ | | 4 | 2 | 1 | 1 | | | |
| | | 海洋水産生物学演習Ⅲ | 4前 | 2 | | | | ○ | | 4 | 2 | 1 | 1 | | | |
| | | 海洋水産生物学演習Ⅳ | 4後 | 2 | | | | ○ | | 4 | 2 | 1 | 1 | | | |
| | | 課題研究 | 4通 | | 10 | | | ○ | | 4 | 2 | 1 | 1 | | | |
| | | 小計(74科目) | — | 30 | 118 | 0 | — | | | 4 | 2 | 1 | 1 | 0 | 兼32 | |
| 合計(122科目) | | | — | 48 | 190 | 0 | — | | 4 | 2 | 1 | 1 | 0 | 兼45 | | |
| 学位又は称号 | | 学士(農学) | | 学位又は学科の分野 | | | 農学関係、家政関係 | | | | | | | | | |
| 卒業要件及び履修方法 | | | | | | | 授業期間等 | | | | | | | | | |
| 全学共通教養科目の中から必修科目18単位を含む24単位以上、専門基礎科目及び水圏生物系科目、学芸員科目、食品科学系科目、地域創成系科目、専門応用科目から必修科目30単位を含む100単位以上を修得し、合計124単位以上修得し、卒業論文を作成すること。(履修科目の登録の上限：49単位(年間)) | | | | | | | 1学年の学期区分 | | 2学期 | | | | | | | |
| | | | | | | | 1学期の授業期間 | | 15週 | | | | | | | |
| | | | | | | | 1時限の授業時間 | | 90分 | | | | | | | |

吉備国際大学農学部海洋水産生物学科の設置の趣旨等を記載した書類

① 設置の趣旨及び必要性

(1) 沿革

学校法人順正学園は、岡山県高梁市において、昭和42年に「学生一人ひとりのもつ能力を最大限に引き出し引き伸ばし、社会に有為な人材を養成する。」ことを建学の理念とし、順正短期大学及び順正高等看護専門学校を開校以来、保健医療並びに福祉、教育の分野などさまざまな実践の場で活躍しうる人材を育成してきた。

その後、平成2年4月に吉備国際大学社会学部を開設し、国際社会における異文化に対して深い理解を持ちうる人材、地域社会における様々な問題の解決しうる人材を輩出すべく、その育成に携わるとともに、社会学教育と研究における中四国地区での中心的役割を果たしてきた。

そして、平成7年には、保健科学部及び社会福祉学部を開設し、平成16年には政策マネジメント学部を増設した。保健医療分野並びに社会福祉分野、そして知的財産及び環境に関する専門的知識を有する人材の育成と、その諸領域における教育・研究の充実に努めてきた。

また、平成19年度からは既設の学部・学科の改編を行い、心理学部並びに文化財学部を開設し、平成20年度には、政策マネジメント学部から新たに国際環境経営学部へと改組した。

さらに、平成25年度に地域産業の発展に貢献する人材育成をめざし、日本有数の農業生産地である淡路島に、地域創成農学部を開設し、平成26年度には岡山キャンパスに外国と日本に関する幅広い教養を培い、高度なコミュニケーション能力と国際ビジネス等の知識を修得し、グローバル社会の発展に貢献し得る人材を養成する外国語学部外国学科を開設、さらにアニメーションの企画制作やプロデュースを学ぶアニメーション文化学部アニメーション文化学科を開設した。平成30年度には、地域創成農学部を農学部に変更し、農学部の中に新たに醸造学科を開設し、現在では高梁キャンパス、南あわじキャンパス及び岡山キャンパスの3キャンパス内に6学部11学科を運用する総合大学として教育研究に邁進している。

また、大学院教育においても、既設の各学部を基礎として、より高度な教育と研究活動を実施できるように、社会学研究科社会学専攻博士（前・後期課程）、保健科学研究科保健科学専攻博士（前・後期課程）、心理学研究科心理学専攻博士（前・後期課程）、地域創成農学研究科地域創成農学専攻博士（前・後期課程）に加え、（通信制）連合国際協力研究科修士課程、（通信制）保健科学研究科理学療法学専攻修士課程・作業療法学専攻修士課程、（通信制）知的財産学研究科修士課程を設け、学術的、地域社会的並びに、国際的な要請にも貢献できる研究体制を確保している。

吉備国際大学は、総合大学として時代とともに変遷する多様な社会ニーズに対応しながら、専門的知識・能力を有する人材の育成を通して、社会、文化、医療、教育など地域や社会、国際的にも課題の解決に取り組むべく様々な人材を輩出するとともに、地域社会への知的貢献を行

ってきた。

(2) 設置の趣旨

吉備国際大学では平成 25 年度に、食と農の持続的な発展を通じて地域の活性化に貢献できる人材育成をめざし、日本有数の農業生産地である淡路島に、地域創成農学部を開設し、その後平成 30 年度に地域創成農学部から農学部へ名称変更すると同時に、「醸造・発酵を始めとする食品化学全般に関する基本的な知識と技術を身に付けることを基礎として、新たな醸造関連食品の創出や食文化への応用などを通して日本及び国際社会、特に地域社会に貢献できる人材」の養成を目的として醸造学科を開設した。

また、淡路島は、日本有数の農業生産地であると同時に、瀬戸内海でも大阪湾、播磨灘、紀伊水道に四周を囲まれ、沿岸漁業や養殖漁業も盛んな地域であり、天然マダイやハモ、養殖によるトラフグを中心に、海産物も全国的に有名であり、水産加工業者も多く存在している。

このように、淡路島の農業や漁業の豊富な資源を活かして、地域創成農学科と海洋水産生物学科が餌や生産加工について共同研究することで、農産物と水産物の生産量の増加及び 6 次産業化への活性化、食品ロスの減少等も見込まれ、日本の自給率の向上に貢献できるだけでなく、全世界で取り組む SDGs (2015 年 9 月の国連サミットで採択されたもので、国連加盟 193 ヶ国が 2016 年から 2030 年の 15 年間で達成するために掲げた目標で、2030 年までに持続可能でよりよい世界を目指す国際目標である 17 のゴール・169 のターゲットから構成され、地球上の「誰一人取り残さない (leave no one behind)」ことを誓っている) の目標の中にも掲げてある「飢餓をゼロに」、「つくる責任つかう責任」や「海の豊かさを守ろう」の目標の達成に貢献することが可能と考える。なお吉備国際大学においても、2021 年 9 月 1 日に「吉備国際大学 SDGs 取り組みの手引き」を作成し、本学全体で SDGs の取り組みを開始している。【資料 1】

(3) 設置の必要性

本学が所在する南あわじ市は、関西地区の直近の台所の役目と同時に、四国からの食糧輸送の中間に位置する。そのような位置にありながら、少子高齢化が進み、65 歳以上が 35%以上を占め、高齢化と人口減少とともに、1 次産業の担い手がますます減少傾向にある。

しかし、1 次産業の担い手の減少は、少子高齢化が原因であるだけでなく、長年に渡り 1 次産業への作業効率や労働環境等、特に新商品開発などイノベーションの関わり、後継者の育成 (インターンシップに類する取り組み) 等が少なく、さらには、サービスや組織、ビジネスモデルといった新たな考え方、技術や新たな価値を生み出す仕組みづくりが長年行われておらず、旧態依然としたやり方で行われてきたため、若者たちを含め 1 次産業の担い手が大幅に減少してきたのである。

そこで、令和 5 年度より開設する農学部海洋水産生物学科は、1 次産業である農業と漁業を含

む。)を理解し、生命科学の知識を活用し、農業生産や水生生物の養殖・増殖の基本的な知識と技術、あるいは食品加工全般の専門知識や技術を身に付け、かつ6次産業の先駆者となるための経営・流通の全般の知識を学ぶことで、1次産業の就労者の所得向上の仕組みづくり(流通産業化)、1次産業の就労人口の増加にも役立つと考えている。

さらに、地域を挙げて、本学の卒業生を含め、IターンやUターン者を積極的に受け入れる制度設計を行い、1次産業である、農業経営や漁業経営者だけでなく、農業・水産センターや農水産試験場、食品加工会社や食料品販売会社、薬品工場など、6次産業化の企業誘致を含め、勤務先の創設が期待できる。

(4) 教育上の目的及び学位授与の方針

1. 教育研究上の目的

農学部海洋水産生物学科の教育研究上の目的は、「1次産業全般を俯瞰した上で、水圏環境を保全し、持続可能な形で利用することを念頭に置き、海洋生物や水環境の保全のみならず、伝統的漁業や先端的な水産増養殖、そして水産食品や水族館など海洋生物資源を利用して展開する産業について幅広い教養を持ち、それらを多様な産業化に応用する知識と技術を有して、グローバルな視点から、新たな産業の創出に貢献できる人材を育成する。」とし、卒業後には、本学で学んだ知識や技術を基に農業や漁業経営者、大学院進学または企業の研究員や社員となり、さらなる知識や技術の修得及び研究により、1次産業にイノベーションを起こす人材となるほか、食品加工、食品の大量生産・大量保存、栄養増進、薬品開発等の研究・開発やビジネスや起業等により6次産業化を目指す専門職人材として活躍できる人材を養成することである。

さらに、海洋水産生物学科は、水生生物の増殖により第一産業の就労者の増加に貢献するだけでなく、国内の自給自足率の向上のために水生生物の増殖、漁業環境、食品加工の知識や技術について教育研究に取り組むことで、現在全世界で取り組まれているSDGsの活動の目標である「飢餓をゼロに」、「つくる責任つかう責任」及び「海の豊かさを守ろう」の目標の達成に貢献するという重要な役割を果たすことができる能力を修得させる。

2. 学位授与の方針 (ディプロマ・ポリシー)

本学の建学の理念である「学生一人ひとりのもつ能力を最大限に引き出し引き伸ばし、社会に有為な人材を養成する」のもと、先に述べたように、海洋水産生物学科の教育研究及び人材育成の目的は「1次産業全般を俯瞰した上で、水圏環境を保全し、持続可能な形で利用することを念頭に置き、海洋生物や水環境の保全のみならず、伝統的漁業や先端的な水産増養殖、そして水産食品や水族館など海洋生物資源を利用して展開する産業について幅広い教養を持ち、それらを多様な産業化に応用する知識と技術を有して、グローバルな視点から、新たな産業の創出に貢献で

きる人材を育成する。」であることから、以下のとおり、「自ら学ぶ力」、「生きぬく力」、「可能性を信じる力」、「世界と調和する力」の4項目にまとめ本学の学位授与方針（ディプロマ・ポリシー）とする。そして、ディプロマ・ポリシーと科目の関連を理解し易いように、カリキュラム・マップを使用し、学生に説明している。【資料 2】

自ら学ぶ力

- ・DP1 知識・技能
水産業を基盤とした地域創成に求められる水産増殖・環境保全分野及び地域振興・食品ビジネス分野の基礎的な知識および技術を身に付けている。
- ・DP2 情報の活用
水産業に関する膨大な情報の中から重要な情報を抽出し、正しく解析する分析力を身に付け、解析結果を有効に活用できる。
- ・DP3 主体的な学びと論理的な思考
自らが問題意識を持ち、自主的に学び、科学的な知識と論理的な思考により、自分自身を成長させようと意欲を持ち続けることができる。

生きぬく力

- ・DP4 コミュニケーション・表現力
聞く力、話す力を共に身につけ、自分の意見をしっかりと伝えることができる。これによってさまざまな人とのコミュニケーションを図ることができる。
- ・DP5 グローバルな視野と地域貢献活動
国際社会における視点から地域を捉え、個性あふれる、生き生きとした地域を創造するための意欲と活動能力を身に付けている。
- ・DP6 課題解決力
社会における諸課題を掘り起こし、これを解決する方法を見出して提案するとともに、自らが社会を生きぬく力を身に付けている。

可能性を信じる力

- ・DP7 自己効力感
失敗や成功の原因を明らかにできる力を持ち、何らかの課題に直面したときにも、自己の知識、技術、洞察力、実行力を信じて課題解決に立ち向かう力を身に付けている。

世界と調和する力

- ・DP8 SDGs の達成を目指して
環境保護、貧困からの脱却など SDGs の掲げる達成目標を理解し、水産増殖・環境保全分野及び地域振興・食品ビジネス分野でどのような貢献ができるのか考え、行動する。

(5) 組織として研究対象とする中心的な学問分野

本学科において研究対象とする中心的な学問分野は、「水産増殖・環境保全」、「地域振興・食品ビジネス」の2分野とする。

- ・「水産増殖・環境保全」分野

(水産増殖)

地域において産業的に有望な緑藻のスジアオノリや海藻サラダの原料となる紅藻などの大型海藻類について、陸上養殖技術を開発するため、種苗生産方法、拡大培養方法、新品種の作出などについて研究を行う。漁港を利用した貝類等のコンパクト養殖技術の開発、海藻と三年トラフグやマダイとのアクアポニックス（複合養殖）による海域の水環境保全対策、水生生物の教育的展示や飼育繁殖方法、希少種の保全方策を検討するための調査研究を行う。

(環境保全)

海洋環境、特に沿岸域の環境を成立させる自然の仕組みについて、海水の流動や低次生産や有機物の動態等から総合的に研究する。さらに、地域の沿岸域で起きている深刻な環境問題について里海という概念の下、環境を保全・修復するために何をすべきかを調査し、河川やため池などの陸水の環境について理解を深め、水辺の生態系の重要性について研究する。また、水辺ビオトープや多自然川づくりを理解し、地域において、陸水環境の保全を進め、持続的利用をするための研究を行う。

・「地域振興・食品ビジネス」分野

(地域振興)

地域の活性化のために、海や川の環境や特性を活かしたレジャーをビジネスへ結びつける方法について研究する。それを実現するための生態系サービスの重要性や漁村の多面的機能について調査し、水生生物の教育展示、海や川で子どもたちに伝わる伝統的な遊びや新しい視点からの楽しみ方、流木等を利用したアートによるスモールビジネス、また、フィールドの特性を活かしたスポーツの利活用を促進するための研究を行う。

(食品ビジネス)

地域の水産物を活用した新食品・新名産品の開発、食品製造過程で出る産業廃棄物の有効利用、水産加工品生産や調理実演販売を手軽に実現するキッチンカーの開発、水産生物が保有する機能性物質の探索、地域の水産物の市場調査や新しいマーケットの研究など、地域の食品ビジネスを促進するための研究を多角的視点で実施する。

② 学部・学科の特色

平成 25 年に開設した農学部（平成 30 年度より地域創成農学部より名称変更）地域創成農学科は、「農業生産、加工、経営全般にわたる基本的な知識と技術を幅広く身に付けることを基礎として、地域社会や国際社会における農業の状況や位置づけを的確に捉え、農業をはじめとする地域産業の振興への貢献など地域の活性化に寄与できる人材の育成を目的とする。」として開設したが、先に述べたように農学部のキャンパスがある南あわじ市を含む淡路島は、広大な農地だけでなく、四方を海に囲まれ海洋資源が豊富な土地柄から、漁業や水産業も盛んな地域である。しかしながら、現在少子高齢化とともに就労者人口が減少している地域でもあり、1次産

業である農業と漁業の生産高も減少傾向にある。

そこで海洋水産生物学科では、専門分野として海や河川・湖沼等「水圏」の生態系と水生生物の生態を調査・分析し、海洋や淡水に生息する動植物などを水産資源として捕獲・生産、増殖を教育研究するだけでなく、水質変化の把握、海水中の栄養分の適正な維持、干潟の埋め立てやごみの不法投棄など、水圏の環境問題についても教育研究し、漁業（養殖を含む）や食品加工、薬品製造分野だけでなく、環境保全に活躍する人材の育成を行っていく。

さらに、農学部全体について、地域創成農学科では農産物の生産性向上及び食品の付加価値を生み出す研究を行い、海洋水産生物学科と共同して農産物資源と水産物資源の研究を進め、安全でクリーンな肥料や家畜や養殖の飼料の研究を可能とするとともに、農産物や海産物の生産性の効率化や増産・増殖を研究し、両学科による研究成果の持続的な活用と食品加工などの利用技術についても共同で教育・研究することが可能となる。

つまり SDGs に取り組む吉備国際大学の一員として活躍できる人材を養成することができると思う。

③ 学部・学科等の名称及び学位の名称

先に述べたように、農学部海洋水産生物学科の教育研究上の目的は、「1次産業全般を俯瞰した上で、水圏環境を保全し、持続可能な形で利用することを念頭に置き、海洋生物や水環境の保全のみならず、伝統的漁業や先端的な水産増養殖、そして水産食品や水族館など海洋生物資源を利用して展開する産業について幅広い教養を持ち、それらを多様な産業化に応用する知識と技術を有して、グローバルな視点から、新たな産業の創出に貢献できる人材を育成する。」としている。教養科目では、生物学、化学などを学び、専門基礎科目では水生生物の基礎及び、水産学の概論的な科目を学び、専門教育科目では、基本的な研究方法や調査方法を身に付ける。

さらに、専門応用科目に進んで、海洋水産生物学演習Ⅰ～Ⅳや課題研究により、増殖に関する知識や技術を身に付け、その上で、卒業研究に取り組む。

以上を踏まえ、学部・学科の名称及び学位に付記する専門分野の名称を以下の通りとする。

学部の名称

農学部 (英語名称 School of Agriculture)

学科の名称

海洋水産生物学科 (英語名称 Department of Marine Fisheries Biology)

学位の名称

学士(農学) (英語名称 Bachelor of Agriculture)

④ 教育課程の編成の考え方及び特色

吉備国際大学は、建学の理念である「学生一人ひとりのもつ能力を最大限に引き出し引き伸ばし、社会に有為な人材を養成する」のもと、「豊かな人間性と確かな実践力を育み、グローバルに活躍できるスペシャリストの養成」を教育目標としている。

これを基本として、農学部海洋水産生物学科は、「1次産業全般を俯瞰した上で、水圏環境を保全し、持続可能な形で利用することを念頭に置き、海洋生物や水環境の保全のみならず、伝統的漁業や先端的な水産増養殖、そして水産食品や水族館など海洋生物資源を利用して展開する産業について幅広い教養を持ち、それらを多様な産業化に応用する知識と技術を有して、グローバルな視点から、新たな産業の創出に貢献できる人材を育成する。」を教育研究上の目的としていることから、これを実現するために以下の教育課程編成とする。

1年次では、大学共通の教養教育により、建学の理念の実現と本学として基本的に身に付けてほしい教養を学ぶ。専門基礎科目では、南あわじ市の農水産業の実態を理解するための科目として、南あわじ農学を学び、そして、学科名称でもある海洋水産生物学概論により、漁業（養殖業を含む。）全般を理解する。その中で、海洋水産生物学の技術と倫理や海洋水産生物学の経済と流通、基礎演習の科目を通して、水圏に生息する動植物などの水産資源を捕獲・生産する漁業を知り、関連する法律や水生生物の養殖技術及び効率化の概念について学び、さらには生物の進化と多様性、遺伝学、ゲノム情報学、食の安全学などの科目により、水生生物、養殖技術や加工技術の基礎について理解する。

2年次では、専門基礎科目により、生物化学、有機化学、分子生物学を学ぶ。また、水圏生物系科目から、水生生物学Ⅰ～ⅢやアクアリウムサイエンスⅠ～Ⅱにより、水産全般に共通して必要な基礎を学び、水圏生物学実習及び水圏フィールド実習の各種実習を通して、水圏の生態系と水生生物の生態を調査・分析を行い増殖や環境保全について学ぶ。そして、水圏の環境と保全の科目を通じて、最近問題となっている、海水の貧栄養化、干潟の埋め立て工事やごみの不法投棄など、水圏の環境問題についても学ぶ。加えて、水生生物学Ⅰ～Ⅲでは、河川や湖沼など「陸水（淡水の水圏）」を対象とした水生生物も研究領域に含まれており、海洋に生息する動植物と陸水に生息する動植物も含め、水圏全体の水産資源の増殖について学ぶ。また、食品科学系科目により、水産食品学、栄養化学、味と食感の科学など水産加工の基礎を学ぶ。

3年次では、水圏生物系科目より、フィッシングサイエンスⅠ～Ⅱ、水産増養殖Ⅱ～Ⅲの科目や専門応用科目からインターンシップや海洋水産生物学演習Ⅰ～Ⅱの科目より、1次産業である漁業や養殖業など現場を知り、さらに手法や技術を学ぶことにより、水産関連産業や地域の課題や問題点を知り、改善策について研究する。そして、食品科学系科目より、食品化学、食品機能分析化学、食品管理化学、食品衛生学などを学び、水生生物の食品としての理解を深めるとともに、水産物の成分を化学分析することにより、食品への適不適を判断し、食品以外の利用法（肥料、医薬品、工業材料）など、6次産業化への商品開発などの技術も学ぶ。さらに、地域創成系科目より、地域調査法や地域人口学、農業・食品業の地域ブランド戦略、

食と農のデザイン論、ランドスケープデザイン学などを学び、南あわじに適した農・水産分の商品化や特産物の開発などにも着手できる知識を学ぶ科目として設定している。

4年次では、専門基礎科目、水圏生物系科目、食品科学系科目及び地域創成系科目から水生生物の全般について学んだ知識を基に、専門応用科目にてインターンシップや海洋水産生物学演習Ⅰ～Ⅳ、課題研究を通じて問題点や課題を研究する。課題研究後は卒業論文としてまとめる。卒業論文は、1次産業や6次産業化へのイノベーションや提案等となる研究課題に取り組む。

また、海洋水産生物学科で学んだ知識を活かし、卒業後に博物館や水族館での勤務を希望する学生を想定し、学芸員の資格を取得できるように、学芸員指定科目を学芸員科目として設定している。

成績の評価方法は、科目ごとに履修する学生に対して、具体的に理解しやすくシラバス上に明記している。評価内容は、期末試験に加え、学修態度や小テスト、課題レポートなどにより総合的に評価する。

(1) 科目区分の設定及びその理由

海洋水産生物学科の教育課程は、大きく「教養科目」と「専門教育科目」で構成し、それぞれの科目区分を以下のとおりとする。

*教養科目

教養科目は、建学の理念の実現のために、令和4年度より見直しし、「人間力育成科目」、「キャリア教育科目」、「数理・情報活用科目」、「言語教育科目」の科目分野と、そして、社会人基礎力を養うために、(社会の理解)、(人間形成)、(自然科学)を含む「基礎教育科目」の5区分で構成している。

*専門教育科目

専門基礎科目は、漁業や養殖業などの1次産業の内容を理解し、関連する法律や水生生物の養殖技術及び効率化の概要を知り、海洋・河川・湖沼の環境問題や水生生物の生態を知ることにより、水生生物について理解するとともに、水生生物の増殖及び食品加工の基礎を学ぶ科目を配置している。

また、1次産業の課題や解決策等を発見・理解するために、養殖技術の進化及び食の安全学などの科目に加え、基礎演習等の科目を実施する。

(2) 科目区分の科目構成とその理由及び教育上の目的等に対する科目の対応関係

本学科における各科目区分の科目構成とその理由及び教育上の目的等に対する科目の対応関係

は、以下のとおりである。

教養科目

*人間力育成科目

きびこく学 (1年次・1単位・必修) SDGs 概論 (1年次・1単位・必修)
グローバルスタディーズ入門 (1年次・2単位・必修)
課題解決演習 (1年次・2単位・必修)

*キャリア教育科目

キャリアデザインⅠ (1年次・2単位・必修) キャリアデザインⅡ (2年次・1単位・必修)
キャリア実践Ⅰ (3年次・1単位・必修) キャリア実践Ⅱ (3年次・1単位)

*数理・情報活用科目

情報活用 (1年次・2単位・必修) 数理・データサイエンス・AI 基礎 (1年次・2単位)
数理・データサイエンス・AI 応用 (2年次・2単位)

*言語教育科目

・外国語

英語基礎Ⅰ (1年次・2単位・必修) 英語基礎Ⅱ (1年次・2単位・必修)
アクティブ英語Ⅰ (1年次・2単位・必修) アクティブ英語Ⅱ (1年次・2単位)
レベルアップ英語Ⅰ (2年次・2単位) レベルアップ英語Ⅱ (2年次・2単位)
中国語と中国文化Ⅰ (1年次・2単位) 中国語と中国文化Ⅱ (1年次・2単位)
フランス語とフランス文化Ⅰ (1年次・2単位) フランス語とフランス文化Ⅱ (1年次・2単位)
ドイツ語とドイツ文化Ⅰ (1年次・2単位) ドイツ語とドイツ文化Ⅱ (1年次・2単位)

・日本語 (留学生専用科目)

日本語ⅠA (文法) (1年次・2単位・必修) 日本語ⅠA (読解) (1年次・2単位・必修)
日本語ⅠA (聴解) (1年次・2単位・必修) 日本語ⅠB (文法) (1年次・2単位・必修)
日本語ⅠB (読解) (1年次・2単位・必修) 日本語ⅠB (聴解) (1年次・2単位・必修)
日本語ⅡA(文法) (2年次・2単位・選択必修) 日本語ⅡA(読解) (2年次・2単位・選択必修)
日本語ⅡA(聴解) (2年次・2単位・選択必修) 日本語ⅡB(文法) (2年次・2単位・選択必修)
日本語ⅡB(読解) (2年次・2単位・選択必修) 日本語ⅡB(聴解) (2年次・2単位・選択必修)

*基礎教育科目

・社会の理解

日本国憲法 (1年次・2単位) 経済学 (1年次・2単位)
社会学 (1年次・2単位)

- ・人間形成
 - 哲学（1年次・2単位）
 - 多様性の理解（1年次・2単位）
 - 生涯スポーツ論（1単位・2単位）
 - ・自然科学
 - 数的理解（1年次・2単位）
 - 生物学（1年次・2単位）
- 心理学（1年次・2単位）
 - 文章力の基礎（1年次・2単位）
 - 生涯スポーツ実習（1年次・1単位）
 - 化学（1年次・2単位）
 - 環境科学（1年次・2単位）

専門教育科目

* 専門基礎科目

専門基礎科目は、漁業や養殖業などの1次産業の内容を理解し、関連する法律や水生生物の養殖技術及び効率化の概要を知り、海洋・河川・湖沼の環境問題や水生生物の生態を知ることにより、水生生物について理解するとともに、水生生物の増殖及び食品加工の基礎を学ぶ科目を配置している。

また、1次産業の課題や解決策等を発見・理解するために、養殖技術の進化及び食の安全学などの科目に加え、基礎演習等の科目を実施する。

- 南あわじ農業学（1年次・2単位）
 - 基礎演習Ⅰ（1年次・1単位）
 - 基礎演習Ⅲ（2年次・1単位）
 - 遺伝学（1年次・2単位）
 - ゲノム情報学（1年次・2単位）
 - 生物の進化と多様性（2年次・2単位）
 - 海洋水産生物ビジネスの技術と倫理（1年次・2単位）
 - 海洋水産生物ビジネスの経済と流通（1年次・2単位）
 - 生物化学（2年次・2単位）
 - 生物学実験（2年次・1単位）
- 海洋水産生物学概論（1年次・2単位）
 - 基礎演習Ⅱ（1年次・1単位）
 - 基礎演習Ⅳ（2年次・1単位）
 - 分子生物学（2年次・2単位）
 - 植物生理学（1年次・2単位）
 - 有機化学（2年次・2単位）
 - 食の安全学（1年次・2単位）
 - 化学実験（2年次・1単位）

* 水圏生物系科目

水圏生物系科目は、水生生物の種類や生態系を知り、そして水生生物の生息する海岸及び水辺の環境保全と再生について学ぶ。また、実習を通して、水生生物を実際に飼育、増殖し、専門知識と技術を身に付ける。

また、1産業を理解するために、水産生物の捕獲や漁法について理解する科目を配置し、専門基礎科目で理解・発見した課題の解決方法を学ぶ。

同時に、本学で学んだ水生生物の飼育や増殖、環境保全の知識と技術を生かし、併せて学芸員指定科目の履修により、国家資格である学芸員の資格を取得し、本学卒業後に博物館や水族館な

どへ就職を希望する学生に対し、学芸員養成の指定科目を併設している。

| | |
|-----------------------|-----------------------|
| 水生生物学Ⅰ（2年次・2単位） | 水生生物学Ⅱ（2年次・2単位） |
| 水生生物学Ⅲ（2年次・2単位） | 水圏の環境と保全（2年次・2単位） |
| アクアリウムサイエンスⅠ（2年次・2単位） | アクアリウムサイエンスⅡ（2年次・2単位） |
| フィッシングサイエンスⅠ（3年次・2単位） | フィッシングサイエンスⅡ（3年次・2単位） |
| 水産増養殖Ⅰ（2年次・2単位） | 水産増養殖Ⅱ（3年次・2単位） |
| 水産増養殖Ⅲ（3年次・2単位） | 海川の生物とレジャー（2年次・2単位） |
| 生物統計学（2年次・2単位） | 水圏生物学実習（1年次・1単位） |
| 水圏フィールド実習（2年次・1単位） | |

*学芸員科目

| | |
|-------------------|----------------------|
| 生涯学習概論（2年次・2単位） | 博物館議論（2年次・2単位） |
| 博物館経営論（3年次・2単位） | 博物館資料論（3年次・2単位） |
| 博物館資料保存論（3年次・2単位） | 博物館展示論（3年次・2単位） |
| 博物館教育論（4年次・2単位） | 博物館情報・メディア論（4年次・2単位） |
| 博物館実習（4年次・3単位） | |

*食品科学系科目

生産した水生生物の食品加工や薬品加工等について、安全で良質な商品への加工する知識と技術を身に付ける。これらの科目の修得により、食品衛生管理者や食品衛生監視員の資格の取得につなげる。

| | |
|------------------|-------------------|
| 水産食品学（2年次・2単位） | 食品化学（2年次・2単位） |
| 栄養化学（2年次・2単位） | 食品機能分析化学（3年次・2単位） |
| 食品加工化学（2年次・2単位） | 食品管理化学（3年次・2単位） |
| 食品衛生学（2年次・2単位） | 微生物学（2年次・2単位） |
| 醗酵微生物学（3年次・2単位） | 農産物加工学（4年次・2単位） |
| 食肉加工学（3年次・2単位） | 乳製品加工学（2年次・2単位） |
| 味と食感の科学（3年次・2単位） | 水産食品学実習（3年次・1単位） |

*地域創成系科目

本学が所在する南あわじ市を調査・研究することで、地域で生産される農産物や水産物を知り、これら生産物を地域のブランド商品化や特産物として流通販売をおこなうことで、地域の主産業である1次産業を盛り立てていき、かつ地域を活性化していくことが本学の使命の1つである。

その使命を果たす目的として、地域創成であり、そのために必要な科目として、地域創成系科

目を設定している。

| | |
|----------------------|---------------------------|
| 地域調査法 (3年次・2単位) | 地域人口学 (3年次・2単位) |
| 地域保健学 (3年次・2単位) | 地域社会学 (3年次・2単位) |
| 農業開発社会学 (3年次・2単位) | 農業・食品業の地域ブランド戦略 (3年次・2単位) |
| 食と農のデザイン論 (3年次・2単位) | 山・里・海の連携学 (3年次・2単位) |
| 森林生態管理学 (2年次・2単位) | ランドスケープデザイン学 (3年次・2単位) |
| ソーシャルファーム論 (4年次・2単位) | 地域マネジメント論 (4年次・2単位) |

* 専門応用科目

養殖の現場や水産試験場、漁業市場、商品加工会社、薬品工場など様々な水生生物に関連する企業へのインターンシップと海洋水産生物学演習Ⅰ～Ⅳを通して、1次産業と農林水産業の6次産業化の現状を体験し、課題を研究することにより、卒業後の進路を考える機会とする。

さらに、海洋水産生物学演習Ⅰ～Ⅳを通して、水生生物の増殖の研究をまとめ、卒業論文等の作成の機会とする。

| | |
|----------------------|----------------------|
| インターンシップ (3年次・2単位) | 海洋水産生物学演習Ⅰ (3年次・2単位) |
| 海洋水産生物学演習Ⅱ (3年次・2単位) | 海洋水産生物学演習Ⅲ (4年次・2単位) |
| 海洋水産生物学演習Ⅳ (4年次・2単位) | 課題研究 (4年次・10単位) |

(3) 必修科目・選択科目・自由科目の構成とその理由

前述のとおり、本学科における各科目区分及び科目構成は、吉備国際大学の建学の理念及び教育目標と本学科の教育上の目的の実現を目指して構成している。この目的の実現に向けた教育をより鮮明にし、確実にしていくために、以下のとおり必修科目を設定する。特に、専門教育科目については、「専門基礎科目」、「水圏生物系科目」、「食品科学系科目」、「専門応用科目」、それぞれに教育上の目的にそって以下のとおり必修科目を定めている。

具体的には、人間力育成科目群より「きびこく学 (1単位)、SDGs 概論 (1単位)、グローバルスタディーズ入門 (2単位)、課題解決演習 (2単位)」の6単位、キャリア教育科目群より「キャリアデザインⅠ (2単位)、キャリアデザインⅡ (1単位)、キャリア実践 (1単位)」の4単位、言語教育科目群の外国語科目より「英語基礎Ⅰ (2単位)、英語基礎Ⅱ (2単位)、アクティブ英語Ⅰ (2単位)」の6単位、そして、数理・情報活用科目群より「情報活用 (2単位)」の合計18単位を設定している。

専門教育科目区分では、農学部との共通科目として「南あわじ農業学 (2単位)」に加え、海洋水産生物学科の基礎である「海洋水産生物学概論 (2単位)」及び今後学修を進めていくための学修指導的科目である「基礎演習Ⅰ～Ⅳ (各1単位)」の4単位、「海洋水産生物ビジネスの技術と倫

理 (2 単位)」、「生物学実験 (1 単位)」そして、水圏生物系科目群より「水生生物学 I～III (各 2 単位)」、「水圏生物学実習 (1 単位)」、「水圏フィールド実習 (1 単位)」、さらに、食品科学系科目群より「水産食品学 (2 単位)」と「水産食品学実習 (1 単位)」、そして、学科全体として学んだ専門知識と技術から地域の水産業や養殖業についての課題等を調査・発見・考察するための科目として「海洋水産生物学演習 I～IV (各 2 単位)」の 8 単位を設定し、専門科目の必修単位は合計 30 単位とし、卒業要件としての必修単位の総合計は 48 単位である。

(4) 履修順序 (配当年次) の考え方

本学科の教育課程の履修順序の基本的な考え方は、教養科目から専門教育科目へと学習を進め、学生が基礎から専門・応用へと着実に実力を養っていくことを目指すものである。

また、本学科の特徴として、すなわち、1 年次から 2 年次にかけての「基礎演習 I・II・III・IV」と 3 年次から 4 年次にかけての「海洋水産生物学演習 I・II・III・IV」は、4 年間継続して少人数で行うゼミナール形式の演習科目であり、必修科目として学生に対してきめ細やかな指導を行うものである。

専門教育科目は、原則として、漁業や養殖業などの 1 次産業の内容を理解し、関連する法律や水生生物の養殖技術及び効率化の概要を知り、海洋・河川・湖沼の環境問題や水生生物の生態を知ることにより、水生生物について理解するとともに、水生生物の増殖及び食品加工の基礎を学ぶための「専門基礎科目」、水生生物の種類や生態系を知り、そして水生生物の生息する海岸及び水辺の環境保全と再生について学び、実習を通して、水生生物を実際に飼育、増殖し、専門知識と技術を身に付けることを目的とした「水圏生物系科目」、生産した水生生物の食品加工や薬品加工等について、安全で良質な商品への加工する知識と技術を身に付けることを目的とした「食品科学系科目」、本学が所在する南あわじ市を調査・研究し、地域の活性化を目的とした「地域創成系科目」、実学を重視したインターンシップ、海洋水産生物学演習、課題研究などを配置した「専門応用科目」の順に学習を進めていくが、各科目間の教育内容の関連性を配慮して、体系的かつ効果的な学習が行えるよう、配当年次及び履修期を設定している。

以上の考え方から、各科目区分の科目の配当年次は、概ね以下のとおり設定している。

| | | |
|----------|-----------|-----------|
| * 教養科目 | 人間力育成科目 | 1 年次 |
| | キャリア教育科目 | 1 年次～3 年次 |
| | 数理・情報活用科目 | 1 年次～2 年次 |
| | 言語教育科目 | 1 年次～2 年次 |
| | 基礎教育科目 | 1 年次 |
| * 専門教育科目 | 専門基礎科目 | 1 年次～2 年次 |
| | 水圏生物系科目 | 1 年次～3 年次 |

| | |
|---------|---------|
| 学芸員科目 | 2年次～4年次 |
| 食品科学系科目 | 2年次～4年次 |
| 地域創成系科目 | 2年次～4年次 |
| 専門応用科目 | 3年次～4年次 |

(5) 教養教育の実施方針及び教育課程編成上の具体的工夫

教養科目は、建学の理念と大学の教育目標を実現するための基礎的な教養を身につけ、人格を陶冶し、専門教育科目学習のための態度及び基礎学力を身に付けるための科目を配置し、社会人として基礎力を養うために、以下の講義内容となっている。

きびこく学（1年次・1単位・必修科目）：

順正学園及び吉備国際大学、またキャンパスのある地域の歴史・文化・社会の特色や課題について多角的に学び、吉備国際大学の学生としての知的基盤を培う科目である。この科目は、吉備国際大学の教育目標である「地域創成に実践的に役立つ人材を養成する」教育への序論として位置づけられる。

SDGs 概論（1年次・1単位・必修科目）：

2030年までの国際目標である「持続可能な開発目標 SDGs」について、その背景や目的、実際にどのような取り組みが行われているかを学ぶ。そして、学生自らがその実現に向け、何ができるか、また何をしなければならないかを考え、実行しようとする能力を身に付ける。

グローバルスタディーズ入門（1年次・2単位・必須科目）：

社会科学分野の基本概念を学ぶことを通じて、基本的な世界の常識を学びつつ、日本人としてのアイデンティティを確立することを目指す。具体的なイシューを題材として履修者で議論し、問題解決型学習の実践を行なう。

課題解決演習（1年次・2単位・必須科目）：

これまでに学んだ地域の課題やSDGsの取り組み課題について、学生として出来ることを議論し、解決策を提案することで、社会に積極的に貢献しようとするところや姿勢を持つことを到達目標とする。具体的には、それぞれのテーマを示し、どのように解決していけばよいかその手法を学び、グループワークで解決策を考える。

⑤ 教育方法、履修指導方法及び卒業要件

(1) 教育方法

吉備国際大学では「学生一人ひとりのもつ能力を最大限に引き出し引き伸ばし、社会に有為な人材を養成する」という建学の理念のもと、「豊かな人間性と確かな実践力を育み、グローバルに活躍できるスペシャリストの養成」を教育目標とし、実現を目指して教育・研究活動を行ってきた。

これら本学の建学の理念及び教育・研究の方針は、持続可能な社会の実現を目標とする SDGs の理念と価値観を共有するものであることから、令和 3 年度より本学では「吉備国際大学 SDGs 取り組みの手引き」を作成し、教育・研究・社会貢献活動を通じ SDGs の達成に向けて取り組んでいくことを更なる目的とし、特に教育においては、各科目の学習内容と SDGs との関わりを明確にし、学生の SDGs に対する意識を高める教育を行い、「自ら学ぶ力」、「生き抜く力」、「可能性を信じる力」、「学科で特に育成する力」の 4 つの力を身に付けた、SDGs の達成に向けて行動できる人材を育成することとした。

そして、これらの教育目標の達成に向け、人間力育成や数理・情報活用、社会の理解、人間形成、自然科学に視野を置いた教育を行うために令和 4 年度より教養科目を全面的に改正した。

1. 教養科目

- ・教養科目は、建学の理念の実現のために、令和 4 年度より改正し、「人間力育成科目」、「キャリア教育科目」、「数理・情報活用科目」、「言語教育科目」の科目分野と、そして、社会人基礎力を養うために、(社会の理解)、(人間形成)、(自然科学)を含む「基礎教育科目」の 5 区分で構成しているが、これらの科目は、地域創成農学科と共通の科目であり、授業も合同で実施する。
- ・数理・情報活用科目及び言語教育科目は、少人数クラスでの授業を行うため、適宜、クラスを分けて実施する。

2. 専門教育科目

* 専門基礎科目

- ・水産関連諸分野に共通する基礎を理解するための科目であり、「海洋水産生物学概論」、「基礎演習Ⅰ」、「基礎演習Ⅱ」、「基礎演習Ⅲ」、「基礎演習Ⅳ」は、本学科で実施し、その他の科目は地域創成農学科と共通の科目であり合同で実施する。
- ・「海洋水産生物学概論」は、これから海洋水産を学ぶ学生にとっての導入的科目であり、1 年次前期に担当し、専任教員がオムニバス方式で行う。
- ・「基礎演習Ⅰ」、「基礎演習Ⅱ」、「基礎演習Ⅲ」、「基礎演習Ⅳ」は、学問へのアプローチ方法や課題探求能力や主体的判断能力を育成するため 1 年次から 2 年次に行う科目であり、学生を少人数のゼミクラスに分け、各専任教員が担当する、
- ・「生物学実験」、「化学実験」はそれぞれの実験室で行うため、収容人数と受講者数によりクラスを分けて実施する。

*水圏生物系科目

- ・水生生物の種類や生態系を知り、そして水生生物の生息する海岸及び水辺の環境保全と再生について学ぶ。
- ・「水圏生物学実習」「水圏フィールド実習」を通して、水生生物を実際に飼育、増殖し専門知識と技術を身に付ける。
- ・1産業を理解するために、水産生物の捕獲や漁法について理解する科目を配置し、専門基礎科目で理解・発見した課題の解決方法を学ぶ。

*食品科学系科目

- ・生産した水生生物の食品加工や薬品加工等について、安全で良質な商品への加工する知識と技術を身に付ける。また、授業によって、必要に応じて講義室だけではなく、各種の実験室、実習室を活用して、教育効果の向上を図る。

*地域創成系科目

- ・南あわじ市を調査・研究することで、地域で生産される農産物や水産物を知り、これら生産物を地域のブランド商品化や特産物として流通販売を行う。

*専門応用科目

- ・「インターンシップ」は、座学で学んだ知識を実学の中で体験することで、実践的な力を養うことを目的とした科目であり、3年次に地元南あわじ市を中心に関連施設等での職場での体験学習を行う。
- ・「海洋水産生物学演習Ⅰ」、「海洋水産生物学演習Ⅱ」、「海洋水産生物学演習Ⅲ」、「海洋水産生物学演習Ⅳ」、「課題研究」は、3年次から4年次を通して、各学生が選択した専門研究分野について、さらに深く探究し、卒業研究としてまとめていくための科目であるため、まず、研究分野に応じた指導教員のゼミクラスに配属し、教員の指導のもと、主体的に取り組んでいくという教育方法を採用する。

(2) 履修指導方法

毎年度、各学期開始時に学年別・学科別オリエンテーションを開催し、学生便覧や時間割モデル【資料 3】、資格取得のモデルカリキュラム【資料 4】、カリキュラムツリー【資料 5】等の資料を示し、前学期までの成績表と照らし合わせながら、卒業要件・資格取得に必要な科目、履修方法などについて具体的な説明と個別指導を行う。また、学科別オリエンテーションにおいては、学科教員が全員参加し、学部・学科の教育目標、教育課程の編成や実施方法等について学生に周知し、勉学に取り組む姿勢や態度などについてもあわせて指導する。さらに、全体のオリエンテーションに加えて、随時、事務窓口での職員による個別指導やチューター（演習担当教員）によ

る個別の指導・助言や、ラーニングサポートセンターでの学修相談などを行い、学生の適性或希望する進路に沿った、適切な履修ができるよう支援する。

また、授業欠席や成績不振学生への対応策としては、授業を2回連続して欠席した学生の情報を各学科教員に提供し、早期に学修指導を行う仕組みを構築するとともに、GPA 数値により、成績不振学生に対して保護者面談等の学修指導を行うなどの取り組みを行っている。

・1年次

新入生に対しては、スムーズに学修がスタートできるよう、新入生オリエンテーションにおいて、卒業要件、単位制、必修科目と選択科目など、大学での学修の方法について、詳細に説明した上で、学科別オリエンテーションで個別に履修指導を行う。

履修指導では、資格取得や学生の希望する進路などを考慮しながら、個々の学生の履修科目の検討、さらに web での履修登録作業までを教員と職員が共同で指導して行う。これにより、履修の誤りや登録ミスなどを防ぎ、新入生の学修への不安を解消して円滑に学修がスタートできるようにしている。

また、学生対象の新入生オリエンテーションとは別に、入学宣誓式後に保護者・新入生合同のオリエンテーションを開催し、全ての専任教員参加のもと、学部・学科の理念及び目的、教育課程の概要、卒業要件などについて説明し、大学と保護者が共通認識をもち、在学期間中、相互に協力して学生を支援していくための契機としている。

後期始めには、秋学期オリエンテーションを開催し、1年次前期の成績表をチューター（基礎演習担当教員）から学生に個別に配付し、同時に学修指導や相談を行う。

・2年次

前期始めの春学期オリエンテーションにおいて、1年次後期の成績表をチューターから学生に個別に配付し、1年次の成績を確認し、2年次の履修に関する相談や指導を行う。また後期始めの秋学期オリエンテーションにおいても、2年次前期の成績表をチューターから学生に個別に配付し、同時に学修指導や相談を行う。

2年次後期には、3年次から履修する専門ゼミの配属を行うため、チューターは、学生の適正や希望について、相談や助言を行う。

・3年次

前期始めの春学期オリエンテーションにおいて、2年次後期の成績表をチューター（専門ゼミ担当教員）から学生に個別に配付し、2年次までの成績を基に卒業要件に対する単位取得状況の確認や学生の研究分野に沿った授業科目の履修に関する相談や指導を行う。また、後期始めの秋学期オリエンテーションにおいても、3年次前期の成績表をチューターから学生に個別に配付し、同時に学修や進路に関する相談・助言を行う。

・4年次

前期始めの春学期オリエンテーションにおいて、3年次後期の成績表をチューターから学生に個別に配付し、3年次までの成績を基に卒業要件に対する単位取得状況の確認や就職活動に関する相談や指導を行う。また後期始めの秋学期オリエンテーションにおいても、4年次前期の成績表をチューターから学生に個別に配付し、就職活動の状況や卒業に向けた相談・助言を行う。さらに、後期には必修科目である卒業論文を仕上げ、論文発表会を開催するが、卒業論文指導と同時に、4年次生全員が卒業し、希望の進路に進めるよう、常に学生とコミュニケーションを取り、相談・指導を行う。

(3) 卒業要件

前述の通り、教育方法は、「教養科目」区分と「専門教育科目」区分とに大きく分けて設定しており、さらに、「専門教育科目」をスムーズに受講でき、知識及び技術を修得しやすいように、「専門基礎科目」群をスタートとし、次に、「水圏生物系科目」群、「食品科学系科目」群、「地域創成系科目」群と徐々に高度化し、最終年次に卒業論文作成へとつなげる科目群として「専門応用科目」群を置き、ディプロマ・ポリシーの達成を目指した科目群の編成となっている。

卒業要件は、「教養科目」群からは、必修4単位を含め24単位（留学生は32単位）以上修得し、「専門教育科目」（以下、「専門基礎科目」及び「水圏生物系科目」群、「食品科学系科目」群、そして「専門応用科目」群を合わせて「専門教育科目」と呼ぶ。）から必修30単位を含め100単位以上、合計124単位以上修得とともに、卒業論文を提出し、審査で合格した者にディプロマ・ポリシーを達成したと判断し、学士（農学）の学位を授与する。

(4) 履修科目の年間登録上限（CAP制）

本学は、単位の過剰登録を防ぎ、1単位を修得するために必要な履修時間を確保することで単位の実質化を図るとともに、各年次に渡って適切に履修することで学修の質を向上させることを目的にキャップ制を導入している。対象科目は卒業に関する科目（必修、選択科目）であり、年間の履修の上限は49単位に設定している。ただし、履修登録の弾力化の取り組みとして、前年度までの累積GPAが3.0以上である学生については、本人の申請に基づき、10単位を上限に履修登録単位数（49単位）を超えて授業科目を履修登録することができるとしている。

(5) 他大学における授業科目の履修等及び入学前既修得単位等の認定

本学の学則第41条及第43条に掲げているように、本学が教育上有益と認めるときは、他の大学又は短期大学との協議により、他大学の授業科目を履修することを認めている。

また、他大学の授業科目を履修し修得した単位は、学長が教授会の意見を聴いたのち、60単位

を超えない範囲で本学の授業科目の履修により修得したものとみなすことができる。

さらに、学生が、本学に入学する前に、大学又は短期大学において科目等履修生として修得した授業科目についても、教育上有益と認めるときは、同じく学長が教授会の意見を聴いたのち、本学に入学後に本学の授業科目を修得したのものとして単位を与えることができる。

ただし、他大学等で修得した単位を本学で履修した単位とみなすことのできる単位数と本学に入学する前に大学又は短期大学において授業科目を履修し修得した単位数を本学入学後に修得した単位としてみなすことのできる単位数は、合わせて60単位を超えないものとする。

<吉備国際大学学則（抜粋）>

（他の大学又は短期大学における授業科目の履修等）

第41条 本大学は、教育上有益と認めるときは、他の大学又は短期大学（外国の大学又は短期大学を含む。以下「他大学等」という。）との協議に基づき、本学学生に当該他大学等の授業科目の履修させることができる。

2 前項の規定により履修した授業科目について修得した単位は、学長が教授会の意見を聴いたのち、60単位を超えない範囲で、本学の授業科目の履修により修得したものと認める。

（入学前の既修得単位等の認定）

第43条 本学は、教育上有益と認めるときは、学生が本学に入学する前に大学又は短期大学において履修した授業科目について修得した単位（科目等履修生として修得した授業科目の単位を含む。）を、本学に入学した後の本学における授業科目の履修により修得したものとみなすことができる。

2 本学は、教育上有益と認めるときは、学生が本学に入学する前に行った前条第1項に規定する学修を本学における授業科目の履修とみなし、学長が教授会の意見を聴いたのち、単位を与える。

3 前2項により修得したものとみなし、又は与えることのできる単位数は、編入学、転学等の場合を除き、本学において修得した単位以外のものについては、第41条第2項及び前条第1項により本学において修得したものとみなす単位数と合わせて60単位を超えないものとする。

（6） 留学生の在籍管理の方法、入学後の履修指導、生活指導

1. 留学生の在籍管理

在籍する留学生の在籍状況について、入国管理局と文部科学省に定期報告を行っている。入学時や期間満了（卒業・修了・退学・除籍）となった場合には、14日以内に入国管理局へ届け出る義務があるため、毎年度初め、すべての留学生から状況調査票を提出させており、これを基礎データとして管理を行う。調査票には在留カードの写しを添付し、「現住所」、「帰省先」、「電話番号」の他、運転免許証や車両保有の有無や資格外活動許可のに関する情報（アルバイト先の業務内容や稼働時間数等）を記載し管理する。

また、留学生の在留期間更新時には入国管理局に対して原則、取次申請を行うこととしており、

書類作成時に改めて、履修及び単位修得状況や経費支弁状況等を面談にて確認している。授業を2回連続欠席した学生に対して各チューターが本人に確認を行い、連絡が取れない等の事態が生じた際には留学生課と連携して所在確認等を行う。

2. 入学後の履修指導について

毎年度、各学期開始時に学年別・学科別オリエンテーションを開催し、学生便覧や時間割モデル、資格取得のモデルカリキュラム、カリキュラムツリー等の資料を示し、卒業要件・資格取得に必要な科目、履修方法などについて具体的な説明と個別指導を行う。また、学科別オリエンテーションにおいては、学科教員が全員参加し、学部・学科の教育目標、教育課程の編成や実施方法等について学生に周知し、勉学に取り組む姿勢や態度などについてもあわせて指導する。さらに、全体のオリエンテーションに加えて、随時、事務窓口での職員による個別指導やチューター（演習担当教員）による個別の指導・助言、学修相談などを行い、適切な履修ができるよう支援する。

3. 留学生の生活指導について

全体のオリエンテーションに加えて、随時、事務窓口での職員による個別指導やチューター（演習担当教員）による個別の指導・助言など、生活面においても様々な指導やアドバイスを行う。

さらにチューター（演習担当教員）と事務職員間で密に連携を取りながら、充実した留学生生活ができるよう支援する。

⑥ 多様なメディアを高度に利用して、授業を教室以外の場所で履修させる場合の具体的計画

従前（沿革）においても説明済みであるが、本学は、岡山県高梁市に所在する高梁キャンパスを本部とし、本学科の申請所在地でもある兵庫県南あわじ市に所在する南あわじ志知キャンパス及び岡山市北区奥田西町に所在する岡山キャンパスの3つのキャンパスを運営している。

それぞれのキャンパスにおける専門科目は、各キャンパスにおいて学部学科による特色ある専門教育科目を開設しているが、吉備国際大学に入学した学生は、どのキャンパスに入学しても、本学の建学の理念である「学生一人ひとりのもつ能力を最大限に引き出し引き伸ばし、社会に有為な人材を養成する」を実践するための基礎教育として、教養科目を全学共通化し、本学生にとって重要である「人間力育成科目」や「キャリア教育科目」、「外国語科目」、「社会の理解」、「人間形成」、「自然科学」等の科目群を設け、これらの科目を通じて、どのキャンパスにおいても同等の教育による人間力や社会人基礎力を養成するとともに、さらに、語学教育では、海外留学を希望する学生に対して、メディアを通じてネイティブ教員による生の英語を学ぶことで語学力アップを目指す。

以上のように、同一の教養科目を受講することで、人間力や社会人基礎力など、本学の卒業生

として社会に有為な人材となるために、メディアを活用した教養科目 12 科目 23 単位を開講する予定である。

メディアによる開講予定科目

| | |
|------------------------|------------------------|
| レベルアップ英語Ⅰ（2年次・2単位） | レベルアップ英語Ⅱ（2年次・2単位） |
| 中国語と中国文化Ⅰ（1年次・2単位） | 中国語と中国文化Ⅱ（1年次・2単位） |
| フランス語とフランス文化Ⅰ（1年次・2単位） | フランス語とフランス文化Ⅱ（1年次・2単位） |
| ドイツ語とドイツ文化Ⅰ（1年次・2単位） | ドイツ語とドイツ文化Ⅱ（1年次・2単位） |
| 哲学（1年次・2単位） | 博物館概論（2年次・2単位） |
| 博物館経営論（3年次・2単位） | 博物館資料保存論（3年次・2単位） |
| 博物館教育論（4年次・2単位） | 博物館情報・メディア論（4年次・2単位） |

実施方法については、本学では、マイクロソフトチームズ（Microsoft Teams）を活用し、高度なメディアを活用した双方向性授業を実施する予定である。コミュニケーションツールの1つであるマイクロソフトチームズ（以下、チームズという。）は、昨年度のコロナ禍で対面授業が実施できなかった際に遠隔授業のツールとして活用を始め、今年度も同様に遠隔授業の際のツールとして活用しており、現在では教職員、学生共に使用方法に慣れており、今後もメディア授業に活用する予定である。チームズを選択した理由は、Word や Excel、PowerPoint といった通常授業にも欠かせないアプリだけでなく、チャット、通話、Web 会議といった複数のコミュニケーションツールが利用でき、双方向性の授業には適したツールであることから決定したものである。

令和3年度より、本学ではパソコンを全学必携化としており、さらに、住居での Wi-Fi 等の問題で授業が視聴できない学生対応として、学内の Wi-Fi 設備の充実も図っており、メディアによる授業は問題なく実施できると考えている。

メディア授業の方法については、学則第18条の2の第2項及び第3項において記載している。

<吉備国際大学学則（抜粋）>

（授業の方法）

第18条の2 授業は、講義、演習、実験、実習若しくは実技のいずれかにより又はこれらの併用により行うものとする。

2 本学は、文部科学大臣が別に定めるところにより、前項の授業を、多様なメディアを高度に利用して、当該授業を行う教室等以外の場所で履修させることができる。

3 本学は、第1項の授業を、外国において履修させることができる。前項の規定により、多様なメディアを高度に利用して、当該授業を行う教室等以外の場所で履修させる場合についても、同様とする。

4 本学は、文部科学大臣が別に定めるところにより、第1項の授業の一部を校舎及び附属施設以

外の場所で行うことができる。

5 前2項に関する規定は別に定める。

⑦ 実習の具体的計画

(1) 博物館実習

ア 博物館実習の目的

本学は、卒業後に博物館や水族館等で勤務を希望する学生に、国家資格である学芸員の資格を取得させるために「博物館実習ガイドライン（文部科学省 2009 年 4 月発行）」に基づき、博物館実習を実施するものである。博物館実習は、学芸員養成教育には必修科目であり、養成科目で学んだ知識や技術、理論を生かし、学内実習及び館園での実体験や実技を通して、学芸員として必要とされる技術や知識等の基礎・基本を修得することを目的としている。

イ 館園実習先の確保と契約

農学部海洋水産生物学科が目指す館園実習先として、登録博物館又は博物館相当施設の中で、特に水族館を中心に実習先の確保を目指している。実習先として水族館を選定したのは、学芸員の指定科目の他に、本学科の専門科目の履修が実習先で活かすことで、実習先にとっても大学や学生にとっても有意義な実習となる必要があることから、館園実習は1単位30時間（5日間以上）の契約を結ぶ予定である。

館園実習先は、登録博物館又は博物館相当施設であるか、さらに、水族館で実習を行う場合には、収集、保管、展示、調査研究等が行える博物館の基本機能を有し、教育効果が得られるだけでなく、実習の安全性も十分担保された実習先を契約先とする。実習先として、水族館での受け入れだけでは困難な場合は、博物館や美術館での実習も実施可能とする。現在、予定している実習は【資料 6】の通りである。

実習先の確保及び学生の配置については、実習担当教員が行うが、実習先への移動については、大学近郊の実習先は大学所有のバスにて送迎する予定であるが、学生自ら遠隔地での実習先を希望する場合は、交通費や宿泊費は学生の自己負担とする。

ウ 実習水準の確保の方策と連携体制

博物館実習については、本学の専任教員より実習担当教員5名（内1名を責任者に任命）を定め、実習担当責任者は実習担当教員と専門職員であらかじめ実習受け入れ人数や自習中のカリキュラム等を定め、学生に公表することで、大学と館園が相互に求める実習水準の確保を図る。

さらに、実習担当教員は、館園の実習中の学生巡回指導を通して館園実習担当者との連携を図っていく。

エ 事前・事後における指導計画

博物館実習は、実習の事前指導としての「学内実習」、実際に博物館の現場で体験する「館園実習」、事後指導としての「学内実習」で構成されている。

事前指導としての「学内実習」では、社会人としてのマナーやルール等や学芸員としての心構えを行ったのち、(1) 企画テーマに沿って、資料収集や取り扱いや展示、調査等のさまざまな実務実習を行うとともに、(2) 多様な館種見学を行い、実際に博物館において行われている展示方法やレイアウトなどを学ぶ。

「館園実習（1日7時間5日以上）」として学芸員として必要な専門知識や技術を身に付けるため、博物館の現場で実物資料に即した博物館の活動を体験し、その館園で実際に実現可能な活動を自ら企画・立案する。さらに、実習を通じて、博物館の理念や地域貢献について学ぶ。

そして、事後指導としての「学内実習」では、館園実習を体験しての反省や自己評価等をもとに、事前指導としての「学内実習」で行ってきた企画テーマにおける資料収集や取り扱い、展示・調査についての課題解決に取り組む。

このように、博物館等における館園実習の事前・事後指導及び指定科目の補足を兼ねて、学内において資料の取り扱いや収集、保管、展示などの方法及び調査研究の手法を学ぶものである。

⑧ 企業実習（インターンシップを含む）や海外語学研修等の学外実習を実施する場合の具体的計画

本学科では、企業実習等の科目として、「インターンシップ」を配置している。「インターンシップ」の主たる目的は職業体験であるが、できるだけ自分の適正や将来のキャリア像に合った実習先を選定するよう指導する。

インターンシップは、3年次前期に配置し、「実社会を経験し、有意義な大学生活を送る」をテーマとして、大学在学中に社会の中での実習を行うことによって、実社会への興味を喚起させ、社会人としての基礎知識を身につけるとともに、自分の進路について思索し、その後の大学生活を有意義に送るために、自分で考え、自分で行動できる能力を身につけることを到達目標として実施する科目である。

また、実施に当たっては、「インターンシップの手引き」【資料 7】を作成して、学生等に配付するなど、円滑な運営に努めていく。

ア 実習先の確保の状況

インターンシップの実習先としては、主に、地元南あわじ市内の施設を想定しており、現在、8機関 27 施設、受入可能人数 47 名～49 名【資料 8】から受入れの承諾を得ている。今後さらに多くの実習先を確保する予定である。

イ 実習先との連携体制

インターンシップでは、実習先への学生受入依頼などの事務的な事項に関しては、南あわじ志知キャンパス事務室を窓口として、連携を図っていく。また、実習における学生指導等に関しては、実習担当教員を中心として、実習前には、実習依頼先の指導担当者との事前打ち合わせ会を開催し、事前教育の状況を伝え、綿密な指導計画の打ち合わせを行い、実習成果があがるような質の高い実習水準の確保に配慮する。また、実習期間中は、主として実習担当教員による巡回指導等を通して実習先との連携を図る。巡回指導は訪問計画を作成して実施するが、必要に応じて、実習先の指導担当者と電話やメールでの連絡を行うなど、緊密な連携を図っていく。

また、実習中の学生からの相談には、実習担当教員や事務担当者だけではなく、専門ゼミの担当教員等も適宜アドバイスを行うなど、全教職員が一体となって支援する体制とする。

ウ 成績評価体制及び単位認定方法

インターンシップは、3年次の8月～9月に実施し、事前教育は6月に、事後教育は9月に学内において実施予定である。

事前教育では、学生自ら対象先の事前調査を実施させたのち、科目担当教員によるビジネスマナーやインターンシップの意義や内容、注意点など指導する。

インターンシップ中は、指導担当者の指導の下で実習を行い、1日の終了後に活動報告書を作成し、指導担当者に活動内容のコメントを記入してもらい、インターンシップ終了後に科目担当教員に提出する。

インターンシップ終了後、事後教育としてインターンシップ報告会を開催し、各自活動内容と体験から得られた自己の成長や発見などを発表する。

インターンシップの成績評価は、事前教育での企業調査やインターンシップ活動報告書（指導者のコメントも含む）の内容と報告会での発表内容を総合して評価する。

⑨ 取得可能な資格

農学部海洋水産生物学科では、指定科目の単位を修得することにより、以下の資格と免許状が取得できる。なお、本学科では、それぞれの資格と免許状の取得については、卒業要件としていない。

取得可能な資格又は免許状

| 資格又は免許状 | 国家資格又は民間資格等の区分 |
|------------------|----------------|
| 食品衛生管理者及び食品衛生監視員 | 国家資格 |
| 学芸員 | 国家資格 |

食品衛生管理者及び食品衛生監視員は、食品衛生法、食品衛生法施行規則、食品衛生法施行令等に基づき、本学科が登録養成施設の登録申請を行い、登録を受けることにより、学生は指定科目の単位を修得することにより、本資格を取得できるものである。【資料 9】

水族館での勤務を希望する学生にとっては、水産生物の養殖知識や飼育知識は必須であるが、水族館就職の際に役立つ資格である学芸員を取得できる科目を設定している。【資料 10】

⑩ 入学者選抜の概要

先に述べた通り、海洋水産生物学科の教育研究及び人材養成の目的は、「1次産業全般を俯瞰した上で、水圏環境を保全し、持続可能な形で利用することを念頭に置き、海洋生物や水環境の保全のみならず、伝統的漁業や先端的な水産増養殖、そして水産食品や水族館など海洋生物資源を利用して展開する産業について幅広い教養を持ち、それらを多用な産業化に応用する知識と技術を有して、グローバルな視点から、新たな産業の創出に貢献できる人材を育成する。」としており、このことを踏まえ、学生の受け入れ方針（アドミッション・ポリシー）を「入学者受け入れ方針」、「求める人材像」、「入学までに学んでほしいこと」の3項目にまとめ、以下のとおりとする。

入学者受け入れ方針

海洋水産生物学科では、1次産業である農業と漁業（養殖を含む）を理解した上で、水圏環境を保全し、持続可能な形で利用することを念頭に置き、新しい漁業、水産生物を活用した新産業の創出や6次産業化を推進するために、海洋生物の特性を理解した上で、生物展示、海洋レジャー、水産食品製造の専門知識技術を習得し、それらを総合的に使って地域で産業振興に寄与しリーダーシップを発揮できる人材を受け入れる。

求める人材像

1. 水生生物を利活用して、地域の活性化に貢献したいと考えている人。
2. 海や川の環境保全や水生生物の増養殖に興味がある人。
3. 魚釣りやマリトレジャーを通じて、地域に貢献ができる人。
4. 漁業や水産業に興味があり、こうした産業分野で新しい展開にチャレンジできる人。
5. 日本の食文化に興味を持ち、主に水産加工に関する知識技術の修得に努め、それによって地域社会及び国際社会に貢献しようとする意欲のある人。
6. 学芸員資格を取得し、水族館、動物園や博物館等で主に水生生物に関する調査研究・展示収集等の業務を通じて社会に貢献したいと考えている人。

入学までに学んでほしいこと

1次産業とは何か、今までどのような役割を果たしてきたか、どのような問題を抱えているかについて学んできてほしい。さらに、高校の科目で履修せずとも、生物と化学について多少なりとも理解し、日々食卓に出てくる食べ物と1次産業との関わりを考えながら、生命の尊さと、高い倫理観を養って入学して欲しい。

このアドミッション・ポリシーのもと、入学選抜の基本方針は、入学者の受け入れに際して、本学で学びたい学生に対し、学力の3要素であるA「知識・技能」、B「思考力・判断力・表現力」、C「主体性を持って多様な人々と協働して学ぶ態度」を、筆記試験、面接、小論文、調査書、提出書類等により総合的かつ多面的に評価し、入学者の選抜を行う。入試区分は以下の通りで実施する。

A0 総合選抜、特別推薦I、指定校（前期、後期）、推薦総合選抜A・B日程、一般選抜前期（A・B・C）、一般選抜（中期・後期）、大学入学共通テスト（前・中・後期）により行う。各入試区分で重視する点は次のとおりである。

総合型選抜（A0 総合選抜入試）では、面接（口頭試問を含む）や調査書、受験生が作成する書類（事前課題レポート、志願理由書・活動報告書、学修計画書）により、能力・適性や学習に対する意欲・目的意識等と学力の3要素A・B・Cを総合的に評価する。募集定員は6名とする。

学校推薦型選抜（指定校入試・特別推薦I入試）では、面接や提出書類（調査書、推薦書、志願理由書）により、志願する専門分野に対する学習意欲や学部・学科に必要な適性面と高等学校で養ってきた学習成果に重点をおき評価する。募集定員は、指定校入試が4名、特別推薦入試が2名とする。

学校推薦型選抜（推薦総合選抜A日程・B日程入試）のうち、推薦総合選抜A日程入試は、試験日自由選択制とし、最初の実施日には、基礎学力試験（記述式）〈英、国、数から1科目選択〉、提出書類（推薦書、調査書、活動報告書）により、学力の3要素A・Bと高等学校の学習成果に重点をおき総合的に評価する。次の実施日には、小論文、提出書類（推薦書、調査書、活動報告書）により、学力の3要素A・Bと高等学校の学習成果に重点をおき総合的に評価する。推薦総合選抜B日程は、基礎学力試験（記述式）〈（英、国、数、生物から2科目選択）、提出書類（推薦書、調査書、活動報告書）〉により、学力の3要素A・Bと高等学校の学習成果に重点をおき総合的に評価する。募集定員は、A日程とB日程を合わせて6名とする。

一般選抜（一般選抜前期、一般選抜中期、一般選抜後期、大学入学共通テスト利用入試）のうち、一般（前・中・後期）では、記述式問題（英・国・数・現社・生物・化学）を中心に高等学校で身に付けた学力とこれに基づく知識・技能と思考力・判断力・表現力を評価する。提出書類（調査書）は、合否判定の参考資料とし、入学後の学習指導に活用する。大学入学共通テスト利用（前・中・後期）入試は、6教科30科目から3科目（中期・後期は2科目）選択により、学力を評価する。提出書類（調査書）は、合否判定の参考資料とし、入学後の学習指導に活用する。一般選抜前期の募集定員は8名とし、中期は2名、後期も2名とする。大学入学共通テスト利用の募集定員は6名とする。

社会人入試は、先に述べたように、Iターン、Uターン等の社会人の受け入れ以外にも、現在企業に在籍している人や離職者、主婦の方も対象として、本学で4年間勉強しようと考えている意欲のある人を募集している。ただし、社会人としての出願資格は、入学時の4月1日現在で満23歳の達し、社会人の経験を5年以上有する者で、高等学校を卒業又は高等学校卒業程度認定試験に合格した者としている。選抜方法は、書類審査と小論文及び面接を通じて、適性・能

力・目的意識等を多面的に評価する。募集定員は2名とする。

外国人留学生（国内・国外）の受け入れも行う。入学資格は、本学の大学生として在留資格「留学」を取得できる者で、学費支弁能力を有し、日常生活及び講義の理解に支障のない日本語能力を有し、日本語能力試験 N2 以上相当の者である。選考方法は、書類審査、日本語面接、（学科独自課題）により選考する。募集定員は2名を設定している。

⑪ 教員組織の編成の考え方及び特色

（1）教員組織の編成の考え方

農学部海洋水産生物学科における教員組織の編成の基本的な考え方は、グローバル化や情報化が進展する現在において、専門分野（1次産業や6次産業化、及び地球環境）において諸問題を解決し、地域社会や世界に貢献する人材を養成するために、幅広い教養と ICT リテラシーの活用ができ、現在及び将来に渡って予測困難な諸問題を見つけ出し、解決できる能力を身につけさせる教育をおこなう。さらに、SDGs の活動について教員本人も関連知識を修得している、又は既に活動しているなど、豊富な教育経験を持つ8名の専任教員で構成する。これら専任教員は、それぞれの教育・研究分野において教育実績、研究業績、実務経験についても高水準にあり、設置の趣旨及び教育目的を達成するために必要な授業科及び研究指導が十分行える教員組織としている。

前述のとおり、本学科は、学生に対して、「水産増殖・環境保全」及び「地域振興・食品ビジネス」について、教育・研究を教授し、これらの知識・技能を学生に修得させるだけでなく、卒業後にも SDGs の活動の一員として活躍できる学生を養成するため、入学定員40名に対し、専任教員8名体制で構成している。

各分野の教員の配置に当たっては、学位の他、それぞれの専門分野における教育実績・研究業績を持つ8名の専任教員に加え、さらに、現在1次産業で活躍している専門家と地域連携を構築し、非常勤の実務家教員として、経験を生かした知識と技能を教授する科目を配置し、より細かく、実践的な教育・研究指導を行い、十分な教育成果をあげることを最大に考慮している。

海洋水産生物学科の専任教員は、これまで培ってきた学部及び大学院教育・研究施設における履修指導や研究指導等の豊富な経験と実績、ノウハウを持ち、また、地域連携を活用し、現在1次産業の現場で活躍している実務家を非常勤講師として招聘し、現在抱える1次産業の諸問題や課題を教育研究することで、1次産業にイノベーションを引き起こせる人材の育成を可能にする教員編成と考えている。

（2）教員配置の適切性

本学科の専任教員は、教授4名、准教授2名、講師1名、助教1名の合計8名をとっている。海洋水産生物学科の教育・研究体制は、「水産増殖・環境保全」分野と「地域振興・食品ビジネス」分野の2つの分野で編成している。「水産増殖・環境保全」分野の教育上の主要科目は、専任の教授2名が担当し、主要科目以外の基礎教育科目は、講師1名、助教1名及び兼任・兼任が担当し、また、「地域振興・食品ビジネス」分野の教育上の主要科目については、専任の教授2名と准教授2名が担当することとしている。

その他の環境保全に関する科目は、地域創成農学科より環境の専門分野の教授に科目担当を依頼する。このように、本学科の教育・研究指導にとっての主要科目、特に専門必修科目については、専任教員が担当し、教育・研究指導の充実を図ることとしている。

また、本学科の教育・研究の目的を果たすために、社会人基礎力に必要な教養科目の中から必修科目18単位を含め24単位を取得し、海洋水産生物学の知識と技術の修得に必要な専門科目より、専門基礎科目の必修科目11単位、水圏生物系科目の必修科目8単位、食品科学系科目の必修科目3単位、専門応用科目の必修科目8単位の合計30単位の必修を含め100単位を修得し、合計124単位と卒業論文審査に合格することが卒業に必要な条件であるため、これらすべての科目等についてきめ細かな教育・研究指導により十分な教育成果をあげることを基本として、構成する教員組織体制は以下のとおりである。

教員配置

「水産増殖・環境保全」分野

教授 2名（学術博士、農学博士）；2名共に新規採用

講師 1名（博士（農学））；醸造学科より学科異動

助教 1名（修士（学術））；新規採用

「地域振興・食品ビジネス」分野

教授 2名（博士（理学）、保健科学博士）；醸造学科及び地域創成農学科より学科異動

准教授 2名（博士（社会学）、博士（農学））；2名共に地域創成農学科より学科異動

なお、水産増殖・環境保全分野の教授2名及び助教1名は、県立農林水産技術総合センターや県庁（水産省）の研究所等において長年同分野に関する研究を十分行ってきた実務家教員でもある。

(3) 中心となる研究分野及び研究体制

・「水産増殖・環境保全」分野

1次産業である漁業・養殖と環境保全の専門分野を指導する教員として、教授2名、本学科の

開設に伴い助教 1 名を新規採用し、講師 1 名は醸造学科において教育・研究に携わってきた教員の中で、その専門性をさらに活かすために異動する教員の合計 4 名を、専任教員として配置するものである。

・「地域振興・食品ビジネス」分野

6 次産業化として、地域産業の振興、食品ビジネスについての指導ができる教員として、醸造学科及び地域創成農学科のそれぞれにおいて教育・研究に携わってきた教員の中で、その専門性をさらに活かすために、教授 2 名、准教授 2 名の合計 4 名の専任教員を配置するものである。

卒業論文作成に導く科目である海洋水産生物学演習 I～IV 及び課題研究においては、研究業績と豊富な教育経験を有する専任の教員を分野ごとに張り付け、必要に応じて非常講師の実務家教員の協力も得て、卒論作成を可能とする。

(4) 学位、研究業績の確保

本学科の専任教員組織においては、7 名の教員が博士の学位を、1 名が修士の学位を有しており、また、各専門分野における業績や豊富な研究経験がある。さらに、地域連携により非常勤講師の実務家教員も確保し、それぞれが豊富な研究業績と教育経験を有していることから、卒業研究の科目担当には、それぞれの専門性を十分考慮し科目と整合させている。

(5) 教員組織の年齢構成

開設時において、本学科の専任教員 8 名の年齢構成は、60 歳代 3 名、50 歳代 2 名、30 歳代 2 名となっている。先にも述べたが、60 歳代の教授 2 名と 30 歳代の助教 1 名は、開設に伴い新規採用する教員であり、水産増殖において、県立農林水産総合技術センターや県庁職員として研究所等において十分な研究業績と豊かな実務経験を持っている。また、学術論文公表・学会発表等を継続的に行い、業績を積み上げてきた実務家教員でもあり、加えて、他の教員も教育歴、研究業績も豊富な教員が多く、且つバランスの取れた年齢構成の教員組織となっている。新規採用の教授の 2 名の内 1 名は、現在国立大学の教授として勤務しており、同大学を定年退職後の本学科開設 2 年目（令和 6 年 4 月）より就任予定である。

また、完成年次においては、当学科の専任教員 8 名の年齢構成は、30 歳代 1 名、40 歳代 1 名、50 歳代 2 名、60 歳代 3 名、70 歳代 1 名となり、各年代にバランスよく配置している。しかし、完成年度までに 65 歳を迎える教授が 3 名おり、これは本学園就業規則第 67 条第 2 項の規程により完成年度まで延長している。【資料 11】

完成年度以降においては、本学園で定めた定年規程に基づき、後任の専任教員の年齢構成に配慮し採用することとしている。特に学科の中心的な学問分野においては、教員組織の年齢構成

成及び職位構成も配慮し、同分野の優秀な専任教員を採用することを基本として、継続的な教育・研究の質の保証に努めることとしている。

⑫ 施設、設備等の整備計画

ア 校地、運動場の整備計画

本学科は、平成 25 年 4 月に地域創成農学部を設置するために、旧兵庫県立志知高等学校の跡地を整備した南あわじ志知キャンパス内に開設する。このキャンパスは、淡路島南部の南あわじ市にあり、神戸市から約 60 km、大阪市から約 80 km、神戸淡路鳴門自動車道によって、明石海峡大橋を経て神戸へ約 60 分、大阪へ約 90 分、また、大鳴門橋を経て徳島へ約 40 分の距離に立地している。

また、南あわじ志知キャンパスは、敷地面積 55,624 m²あり、キャンパス内には、A～E の 5 棟の校舎を始め、体育館、運動場、テニスコート、農業試験用温室、作物収納庫、駐車場、駐輪場を整備しており、さらに、キャンパスのとかくに附置施設である実習用農場 6,941 m²を所有している。

学生が快適に過ごせる憩いのスペースとして、中庭約 1,000 m²を整備し、全面に天然芝を植え、ベンチやパラソルを備えている。さらに、厚生棟 1,019.26 m²には、1 回を食堂 332 m²とし、2 階は学生が自由に過ごせるカフェテリア 298 m²として整備している。

体育施設としては、体育館 1,144.53 m²、テニスコート 1,800 m²に部室棟 10 室を整備し、バスケットボールやバレーボール、卓球、テニス、ソフトボールなど運動器具を備え、多くの学生が自由に運動できるよう整備している。

その他、大学の利便性を考慮し、教職員や学生用の駐車場（収容台数：141 台）や駐輪場（収容台数：100 台）などを整備している。

イ 校舎等施設の整備計画

校舎等の設備については、平成 25 年 4 月に地域創成農学科開設時に整備した A 棟、B 棟、C 棟及び E 棟の計 7,964.47 m²に加え、平成 30 年 4 月に醸造学科開設時に D 棟 1,083.76 m²を整備している。これらの校舎には、講義室の他、実験・実習室、情報処理室、図書館を完備している。

これらの校舎における教室等は以下のとおりであり、本学科（入学定員 40 名、収容定員 160 名）に対して十分な講義室、実験・実習室等の教室、及び、必要な機械・器具等が整備されており、支障なく時間割【資料 3】を編成し、本学科の目的とする教育・研究を推進できる計画としている。

1. A棟、B棟、C棟、D棟、E棟（既存校舎）

- ・教員研究室 19 室
- ・教室 9 室 講義室（大：収容人数 240 人）1 室、講義室（中：収容人数 96 人）4 室
講義室（小：収容人数 60 人）4 室
- ・実験室 21 室（化学実験室、生物学実験室、食品加工実験室、食品化学実験室 1、

食品化学実験室 2、植物病理学実験室、植物育種学実験室、化学分析室、植物遺伝資源管理室、微生物培養室、顕微鏡室、組織解析室、醸造実験室、醸造試験室、食品検査室、醸造分析室、醸造検査室、酒母室、麴室、冷蔵資料室、無菌室)

- ・ 学生研究室 5 室 (卒研・実験室、)
- ・ 自習室 3 室
- ・ ゼミ室 7 室
- ・ 多目的演習室 2 室
- ・ 情報処理室 1 室 (コンピューター台数 45 台)
- ・ 図書館
- ・ 保健室
- ・ ロッカールーム 4 室
- ・ 地域連携センター・植物クリニックセンター
- ・ 事務室・その他

これら既存の施設の中で、本学科が主に使用する実験室とその機械・器具等の整備状況は以下のとおりである。

・ 生物学実験室 (138.2 m²)

実験台、クリーンベンチ、電子着火式バーナー、アスピレーター (クリーンベンチ用)、蒸留水製造装置、製氷機、送風定温恒温器、生物顕微鏡、実体顕微鏡、振盪培養器、分光光度計、乾熱滅菌器、PCR、ヒートブロック、ボルテックスミキサー、ローター、シェーカー、ウオーターバスインキュベーター、ELISA プレート用シェーカー、微量高速冷却遠心機、ラックインローター、2.0ml 用ラック、pH メーター (卓上型)、電子天秤、電気泳動装置 (Mupid)、ゲル撮影装置、フリーザー (-20℃)、冷蔵庫、ピペット洗浄機、電子レンジ、オートクレーブ、ピペットマン スターターキット、超音波洗浄器、デジタルスターラー、吸光マイクロプレートリーダー、卓上低速遠心機、ミニ遠心機、ポリシーラー、真空チャンバー (真空デシケーターφ250)、真空ポンプ プラズマディスプレイ、BD レコーダー、書画カメラ、デジタルビデオカメラ 等

・ 化学実験室 (138.2 m²)

実験台、ドラフトチャンバー、冷凍冷蔵庫、6 連ケルダール装置、ケルダール用水蒸気蒸留装置、化学天秤、ピペットマン、ビュレット、蒸留水製造装置、分光光度計、卓上低速冷却遠心機、スイングローター、1.5/2.0ml 用バケット、防弾メガネ、6 連ソックスレー 等

・ 食品加工実験室 (138.2 m²)

ステンレス調理台（流し付）、食品加工実験台流し付き、ガスコンロ、流し台、冷凍冷蔵庫、大型オーブン（パン・クッキー用）、調理器具保管庫、牛乳殺菌他乳製品製造装置、クッキング用恒温機、ミックス殺菌用恒温機、アイスクリームフリーザー、ハム製造用ハムプレス（充填機）、ハムスライサー、ソーセージ製造用肉挽き機、ソーセージ製造用サイレントカッター、ソーセージ製造用充填機、豚肉・肉製品保存用冷蔵庫、加熱殺菌用恒温機、製氷機、真空パック装置、蒲鉾製造機、微粉末製造装置、業務用小型ミキサー、ゴパン、パン・クッキー用恒温器、高温乾燥器、餅つき機、化学天秤、天秤、麺切器、燻製製造機 等

その他、学内に高速ネットワークを敷設し、全ての教室に情報コンセント及び無線 LAN のアクセスポイントを設置することで、教室はもとより学生が持参するノートパソコンなどの情報機器についても常時ネットワークへの接続を可能にしている。また、中講義室・大講義室をはじめ主要な教室には、ビデオプロジェクターや大型ディスプレイなどマルチメディア対応の AV システムを設置し、多彩な講義や演習に対応させている。

ウ 図書等の資料及び図書館の整備計画

1. 図書等の資料の整備計画

令和 4 年 4 月現在、農学部・地域創成農学研究科共通の図書として、図書 8,263 冊（国内書 7,945 冊、外国書 318 冊）、学術雑誌 40 種（国内誌 39 種、外国誌 1 種）、電子ジャーナル 6 種（外国書 6 種）、視聴覚資料 80 点を整備している。

本学科の設置にあたり、十分な教育・研究が行えるよう、専門領域の図書等の資料を新学科開設までに揃える計画である。【資料 12】

2. 図書館の整備計画

図書館は、学生や地域住民が気軽に立ち寄れるように、大学正面玄関入口がある E 棟の 2 階に配置しており、図書館入口近くにエレベーターも完備している。図書館内は、ワンフロアで開架式書架と LAN、電源コンセント付きの閲覧席を 30 席用意しており、図書の閲覧以外にも、パソコンやタブレットを持ち込んで、インターネット等を活用した学修を可能としている。

また、閲覧席以外にも、情報検索専用の席を 4 席設け、この席では、教育研究用のコンテンツも提供している。

この南あわじ志知キャンパスの図書館は、吉備国際大学附属図書館の分館として位置づけられ、既に整備されている蔵書検索システム（OPAC）を利用することで、吉備国際大学全図書館及び本学園の設置校である九州保健福祉大学の他、順正高等看護福祉専門学校、九州保健福祉大学総合医療専門学校が貯蔵する 20 万を超える図書資料や電子資料を共有化することができ、全ての蔵書をどこからでも横断的に検索することが可能となっている。

本学科においも、学生が蔵書検索システム（OPAC）を利用し、吉備国際大学内の他のキャンパ

スや九州保健福祉大学、順正高等看護福祉専門学校、九州保健福祉大学総合医療専門学校等の図書館に図書の貸し出しを申し込むことができ、そして、申し込みから少なくとも1週間以内に図書の貸し出しを受けることができる環境を整備している。

また、本学科の図書館から国立情報学研究所（NII）に接続することで、目録の共有化（CAT）と相互貸借（ILL）が可能となっており、全国の大学・研究機関と相互協力と情報発信を行っている。

図書館では、資料は学術雑誌を中心として可能な限り電子化を進め、その速報性で研究をサポートするとともに、図書館施設外や会館時間外でも同時利用を可能とし、利用環境を押し広げる予定である。

今後も本図書館は、地域との連携や地元利用者への開放をさらに進め、地域の学術情報センターとして機能させることで、地元産業や地域社会の振興に貢献していく予定である。

⑬ 管理運営

本学における教学に関する重要事項については、学長の最高諮問機関として位置づけている教育開発・研究推進中核センター会議（以下、中核センターという。）で議案について協議したのち、各学部教授会及び各研究科教授会の構成員の中から全学教授会にて選出された専門性を有する代議員（学校教育法施行規則第143条に基づき）による代議員教授会からそれぞれ意見を聴いた上で、必要に応じて中核センターにおいて再度審議し、学長が最終決定を行う。決定した内容は、部長等会議で広く教職員に周知している。【資料 13】

代議員教授会は、入試の合否判定に関する事項等を審議する入試代議員教授会を始め、学生の学位及び課程の修了や学位に関する事項等を審議する学務代議員教授会、教員の昇格及び採用候補者の資格に関する事項等を審議する教員審査代議員教授会、学生の賞罰及び福利厚生に関する事項等について審議する学生賞罰代議員教授会の4つで構成している。各種代議員教授会は、以下のとおりである。

1) 入試代議員教授会は、学長が学生の入学に関する次の事項について決定を行うにあたり、審議し意見を述べるものとする。

- ① 入試の合否判定に関する事項。（学校教育法93条②の一）
- ② 編入学及び転入学の合否判定に関する事項。（学校教育法93条②の一）
- ③ 入試日程に関する事項。（学校教育法93条②の三）

2) 学務代議員教授会は、学長が学生の卒業及び課程の修了、学位授与に関する次の事項について決定を行うにあたり、審議し意見を述べるものとする。

- ① 卒業及び課程の修了に関する事項。（学校教育法93条②の一）
- ② 学位の授与に関する事項。（学校教育法93条②の二）
- ③ 資格の取得に関する事項。（学校教育法93条②の三）

- ④ 単位認定等に関する事項。(学校教育法 93 条②の三)
- ⑤ 退学及び休学、再入学、転学部・転学科等の学籍に関する事項。(学-93 条②の三)

3) 教員審査代議員教授会は、学長が教員の昇任及び採用候補者の資格に関する次の事項について決定を行うにあたり、審議し意見を述べるものとする。

- ① 昇任に関する事項。(学校教育法 93 条②の三)
- ② 採用候補者の資格に関する事項。(学校教育法 93 条②の三)

4) 学生生活指導代議員教授会は、学生の賞罰及び福利厚生に関する次の重要な事項について審議し、及び学長等の求めに応じ、学長に意見を述べることができる。

- ① 表彰に関する事項。(学校教育法 93 条③)
- ② 懲戒及び身上に関する事項。(学校教育法 93 条③)
- ③ 保健、福祉に関する事項。(学校教育法 93 条③)

また、学部教授会または研究科教授会は、上記以外の事項で学部または研究科の教育研究に関する事項については、当該学部教授会または当該研究科教授会にて審議し、学長等の求めに応じて、意見を述べるができるとしている。(学校教育法 93 条③)
審議する具体的な事項は、以下のとおりである。

- ① 諸規程の制定、改廃に関する事項 (学校教育法 93 条③)
- ② 行事、その他の運営に関する事項 (学校教育法 93 条③)

さらに、その他重要な事項を定める場合は、「吉備国際大学学長裁定に関する内規」を定めており、学長のリーダーシップのもと大学運営を行っている。**【資料 14】**

副学長は、学長が適切にリーダーシップを発揮し大学の教学的な管理運営を行えるように、中核センター内に、教育、研究、社会貢献の各部門を設置し、各部門の責任者として学長の意思を各部門に伝達するとともに、学長の要請を受け各種委員会により調査・研究を行ったのち、必要に応じて学長へ意見を具申するなど、学長の意思を実現していくための補佐的な役割を果たしている。

さらに、学長の諮問機関である中核センターの各部門に、教育・研究の質の向上を目的とし、下部組織として各種センターや各種委員会を設置し、教育、研究、学生生活向上など様々な分野について調査、分析を行い、学長の求めに応じて意見を述べ、学長の意思決定の諮問的役割と実行部隊の役割を果たしている。**【資料 15】**

本研究科においても前述の通り、大学全体の管理運営体制に則り、管理運営を行う計画である。

⑭ 自己点検・評価

本学においては、学長の最高諮問機関である中核センター内に「自己点検・自己評価委員会」を

設置しており、学長を委員長として、「自己点検・自己評価方法及び体制に関する事項」及び「教育理念及び教育活動に関する事項」、「その他自己点検・自己評価に関する事項」を協議するとともに、大学自ら本学の教育及び研究の状況について点検及び評価を行う「自己点検・自己評価委員会総会」を企画立案し実施している。

また、委員会の評価項目に対応させて、各種委員会を調査・実施組織として機能させている。

これらの委員会においては、適宜その必要性に応じて会議を開催し、個別の点検・評価実施項目について検討を行っており、調査や成果の見直しを図った事項など実績をもとに自己点検・自己評価委員会に提案され、毎年1回の自己点検・自己評価委員会総会にて自己点検・評価を実施している。

平成30年度に実施した自己点検・自己評価委員会総会では、「学生の授業評価アンケート」を基に、各学科長と研究科長が各部署において取り組んだ授業改善の内容と結果について報告し、これを評価委員として、学長、副学長、図書館長に加え、学外委員として、高梁市教育長及び教育次長のほか、高梁商工会議所会頭及び専務理事等の出席のもと、各学科、研究科の教育改革の状況について評価を受けた。これらの評価結果については、中核センター会議において報告され、次年度の教育改革への取組み事業として取り上げられている。また、この評価結果を受け、授業評価以外にも大学の施設、各種サービス、職員の学生対応について学生アンケートを計画的に実施し、大学全体の教育環境の質的改善に取り組むことにしている。

これら本学の教育・研究の改善や改革への取り組み状況については、PDCAサイクルを活用し、毎年自己点検・評価を実施している。具体的には、上記に記載したとおり、中核センターにおいて大まかな年度目標を掲げ、これを各学科長・研究科課長へ指示し、これに基づいて各学科・研究科が具体的な目標を立て、年度始めに理事長出席のもと教職員全員が参加して行われる「キックオフミーティング」において、昨年度実績と今年度の目標を発表する（P）。この目標達成に向けて各学科・研究科が取り組みを実施し（D）、各種委員会は授業アンケートや各種アンケートを活用し、進捗状況をチェックし、年度終了後に自己点検・自己評価委員会が開催する自己点検・自己評価委員会総会において活動状況等について発表し、外部委員を含めた評価委員より評価を受けている（C）。そして、自己点検・自己評価委員会総会での評価結果を中核センターへ報告し、次年度へ向けた教育・研究の取組み改善を協議し、次年度の目標の策定を行っている（A）。「キックオフミーティング」（P）をPDCAサークルのスタートとし、教職員に目標を周知徹底することで、教職員個々の資質・能力の向上に向けた目標を設定するとともに、各学科や研究科は、独自にFDを実施し、また、大学全体では教職協働の効率化等に向けて、FD・SD合同研修会も実施する。

また、年度毎に活躍著しい成績優秀な教職員を表彰する、「学校法人順正学園実績評価制度」を設けており、「キックオフミーティング」開催時に表彰する等、大学運営に関わる教職員の資質・能力の向上に積極的に取り組んでいる。

学校教育法第109条第2項における第3者評価（認証評価）については、平成16年3月に2回目の「自己点検・評価報告書」を作成し、それを大学基準協会加盟判定審査報告とし、平成17年4月に「大学基準に適合している」との認定評価を受け、さらに、平成22年度の大学評価（認定

評価)申請の結果についても、評価の結果「大学基準に適合している」との評価認定を受けた。

また、平成 27 年度には、日本高等教育評価機構へ大学機関別認証評価の評価申請を行ない、平成 27 年 10 月 26 日より同評価機構により実地調査を受け、平成 28 年 3 月に同評価機構が定める大学評価基準に適合していると認定された。

新設を予定している本学科においても、大学全体の自己点検・自己評価の体制に則り既設の学部同様に、自己点検・評価に取り組んでいく。

⑮ 情報の公表

本学では、web 上にホームページを開設しており、建学の理念、各学部・学科紹介などを掲載しており、さらにトップページに「教育情報の公表」のバナー、併せて外国語(英語)のバナーを設け、アクセスすることにより、以下の目次ページから簡単に本学の情報を閲覧することができるように配慮するなど、積極的な情報の公表に努めている。

さらには、平成 26 年度より、日本私立学校振興・共済事業団が実施する大学ポートレート(私学版)において、本学も大学の特徴や特色を明示するとともに、建学の理念や 3 つのポリシーの実現に向けた教育研究の取り組みを、進学希望者や保護者、進路指導者などステークホルダーに分かりやすく発信している。

本学の大学ホームページによる「教育情報の公表」については、以下のとおりである。
吉備国際大学ホームページアドレス <http://kiui.jp/pc/>

【教育情報の公表】

1. 教育研究上の基礎的な情報

(1) 学部、学科、課程、研究科、専攻ごとの名称及び教育研究上の目的

- ・学部・学科
- ・大学院
- ・学部・学科(通信制)
- ・大学院(通信制)

(2) 専任教員数ならびに教員組織

(3) 校地・校舎等の施設その他の学生の教育研究環境(キャンパス概要、運動施設概要その他の学習環境、主な交通手段等)

- ・施設概要
- ・キャンパスマップ
- ・施設・附属機関
- ・交通アクセス

(4) 授業料、入学料その他の大学が徴収する費用

- ・学部

- ・大学院
 - ・学部（通信制）
 - ・大学院（通信制）
- (5) 校舎等の耐震化率
- (6) 寄附行為、役員名簿

2. 修学上の情報等

- (1) 教員組織、各教員が有する学位及び業績
- (2) 入学者に関する受入方針、入学者数、収容定員、在学者数、卒業（修了）者数、進学者数、就職者数
- 3つのポリシー（ディプロマ・カリキュラム・アドミッション）
- ・学部・学科
 - ・大学院
 - ・入学者数
 - ・都道府県別入学者状況
- 収容定員
- ・学部・学科
 - ・大学院
 - ・大学院（通信制）
 - ・在学者数
 - ・卒業（修了）者数、進学者数、就職者数
- (3) 授業科目、授業の方法及び内容並びに年間の授業計画（シラバス又は年間授業計画の概要）
- ・授業の方法及び内容並びに年間の授業計画
 - ・実務経験のある教員等による授業科目
- (4) 学修の成果に係る評価及び卒業又は修了の認定に当たっての基準（必修・選択・自由科目別の必要単位修得数及び取得可能学位）、評価の基準・GPA 算出方法
- ・学部・学科
 - ・大学院
 - ・学部・学科（通信制）
 - ・大学院（通信制）
- (5) 学生の修学、進路選択及び心身の健康等に係る支援
- ・修学の支援
 - ・進路選択の支援
 - ・心身の健康等の支援
- (6) 教育上の目的に応じ学生が修得すべき知識及び能力に関する情報（履修モデルの設定、主要科目の特長、科目ごとの目標等）

- ・履修モデル
- ・カリキュラム・マップ
- ・カリキュラムツリー（履修系統図）

3. 財務情報

- ・前年度の財産目録、貸借対照表、収支計算書、事業報告書、監事の監査報告書

4. 教育研究上の情報

(1) 学生の修学、進路選択及び心身の健康等に係る支援

- ・教員一人当たりの学生数
- ・年齢別教員数、職階別教員数

(2) 教育内容

- ・専任教員と非常勤講師の比率
- ・学位授与数
- ・就職先の情報
- ・就職・進学の情報
- ・国家試験合格率
- ・学習時間等に関するアンケート結果報告
 - ①2017年結果報告
 - ②2019年結果報告
 - ③2021年結果報告
- ・卒業時アンケート結果報告
- ・卒業生キャリアアンケート・分析結果
 - ①2019年分析結果
 - ②2020年分析結果
 - ③2021年分析結果
- ・就職（進路）先へのアンケート
 - ①2020年分析結果
 - ②2021年分析結果

(3) 学生の状況

- ・退学者・除籍者数
- ・留学生及び海外派遣学生数
- ・留学状況
- ・外国語学部留学状況（海外教育交流協定校・大学）

(4) 国際交流・社会貢献等の概要

- ・海外教育交流協定校紹介

- ・地域貢献に係る連携協定等
- ・社会貢献活動

(5) その他の公開情報

- ・動物実験等に関わる情報
- ・教員養成の状況について
- ・外部資金の獲得実績

5. 中期目標・中期計画

- ・中期目標・中期計画書（平成 28 年度～平成 30 年度）
- ・第 2 期中期目標・中期計画書（令和元年～令和 4 年度）
- ・第 2 期中期目標・中期計画第 4 年度計画修正版

また、教員プロフィールの更新は、科学技術振興機構の researchmap とリンクしており、各教員自身が ID とパスワードを入力することで、情報は随時更新されている。

その他、国立情報学研究所の研究者データベースにも研究情報を提供し、教育研究活動の公開に努めている。今後も、産学官連携、地域連携を促進するべく、情報公開項目を再検討し、具体的な教育研究活動に関する情報提供を推進していくこととしている。

さらに、研究紀要は毎年発行し、平成 23 年度からは学部毎の刊行を取りやめ、人文・社会科学系と医療・自然系の 2 系統とし、分冊として学部を超えた共同研究推進の糸口にしている。各附属研究所からはそれぞれの研究所あるいはセンター紀要を作成し発行している。

また、以下のア～コ及びその他の項目についての掲載場所は、以下のとおりである。

ア 大学の教育研究上の目的に関すること

本学で開設している研究科及び学部学科の教育研究上の目的を下記の場所に掲載している。

吉備国際大学ホームページ

> 教育情報の公表

> 1. 教育研究上の基礎的な情報

> 1. 学部、学科、課程、研究科、専攻ごとの名称及び教育研究上の目的

イ 教育研究上の基本組織に関すること

本学の教学組織を下記の場所に掲載している。

吉備国際大学ホームページ

> 大学概要

> 吉備国際大学 概要（組織一覧）

ウ 教員組織，教員の数並びに各教員が有する学位及び業績に関すること
本学の専任教員組織及び教員数を下記の場所に掲載している。

吉備国際大学ホームページ

>教育情報の公表

>1. 教育研究上の基礎的な情報

>2. 専任教員数ならびに教員組織

また、本学専任教員が有している学位及び業績を下記の場所に掲載している。

吉備国際大学ホームページ

>教育情報の公表

>2. 修学上の情報等

>1. 教員組織、各教員が有する学位及び業績

エ 入学者に関する受入れ方針及び入学者の数，収容定員及び在学する学生の数，卒業又は修了した者の数並びに進学者数及び就職者数その他進学及び就職等の状況に関すること
本学で開設している研究科及び学部学科の3つのポリシーを掲載し、入学者数、収容定員、在学者数、卒業・進学・就職者数を下記の場所に掲載している。

吉備国際大学ホームページ

>教育情報の公表

>2. 修学上の情報等

>2. 入学者に関する受入れ方針、入学者数、収容定員、在学者数、卒業（修了）者数、
進学者数、就職者数

オ 授業科目，授業の方法及び内容並びに年間の授業の計画に関すること
本学で開設している研究科及び学部学科のシラバスを下記の場所に掲載している。

吉備国際大学ホームページ

>教育情報の公表

>2. 修学上の情報等

>3. 授業科目、授業の方法及び内容並びに年間の授業計画
(シラバス又は年間授業計画の概要)

カ 学修の成果に係る評価及び卒業又は修了の認定に当たっての基準に関すること
本学の学修評価及び卒業又は修了の認定基準を下記の場所に掲載している。

吉備国際大学ホームページ

>教育情報の公表

>2. 修学上の情報等

>4. 学修の成果に係る評価及び卒業又は修了の認定に当たっての基準

(必修・選択・自由科目別の必要単位修得数及び取得可能学位)

キ 校地・校舎等の施設及び設備その他の学生の教育研究環境に関すること

本学の施設概要（土地、建物面積）及びキャンパスマップ、施設・附属機関、交通アクセスを下記の場所に掲載している。

吉備国際大学ホームページ

>教育情報の公表

>1. 教育研究上の基礎的な情報

>3. 校地・校舎等の施設その他の学生の教育研究環境

(キャンパス概要、運動施設概要その他の学習環境、主な交通手段等)

ク 授業料，入学料その他の大学が徴収する費用に関すること

本学で開設している研究科及び学部学科の学納金及びその他納付金を下記の場所に掲載している。

吉備国際大学ホームページ

>教育情報の公表

>1. 教育研究上の基礎的な情報

>4. 授業料、入学料その他の大学が徴収する費用

ケ 大学が行う学生の修学，進路選択及び心身の健康等に係る支援に関すること

本学における学生の修学，進路選択及び心身の健康等に係る支援に関する説明を下記の場所に掲載している。

吉備国際大学ホームページ

>教育情報の公表

>2. 修学上の情報等

>5. 学生の修学、進路選択及び心身の健康等に係る支援

コ その他(教育上の目的に応じ学生が修得すべき知識及び能力に関する情報, 学則等各種規程, 設置認可申請書, 設置届出書, 設置計画履行状況等報告書, 自己点検・評価報告書, 認証評価の結果等)

本学における教育上の目的に応じ学生が修得すべき知識及び能力に関する情報（履修モデル、カリキュラム・マップ、カリキュラムツリー（履修系統図））を下記の場所に掲載している。

吉備国際大学ホームページ

>教育情報の公表

>2. 修学上の情報等

>6. 教育上の目的に応じ学生が修得すべき知識及び能力に関する情報

設置認可申請書、設置届出書は、抜粋を以下の場所に掲載している。

吉備国際大学ホームページ

>大学概要

>設置認可申請書・設置届出書（抜粋）

設置計画履行状況等報告書は、抜粋を以下の場所に掲載している。

吉備国際大学ホームページ

>大学概要

>設置計画履行状況報告書

自己点検・評価報告書は、抜粋を以下の場所に掲載している。

吉備国際大学ホームページ

>大学概要

>情報公開

>自己点検・自己評価報告書

認証評価の結果は、以下の場所に掲載している。

吉備国際大学ホームページ

>日本高等教育評価機構 大学機関別認証評価

⑩ 教育内容等の改善を図るための組織的な研修等

(1) FD・SD 研修会

本大学では、学生の学修の活性化と教員の教育指導方法の改善を促進するための組織的な取り組みを目的に、中核センター内に中核センター教育開発部門の下部組織に「FD 企画推進部会」を設け、各学部の若手教員で構成し FD 推進を遂行できる教員体制のもと、教育改革のための FD 研修を含めた大学全体の FD 活動についての企画・立案及び実施を定期的に行っている。

また、「FD 企画推進部会」で企画・立案された FD 活動は、中核センター教育開発部門で提案され、中核センターで審議されたのち学長が決定し、全学を対象として毎年 3 回実施しており、令和 3 年度には以下の内容で実施した。なお、令和 4 年度においても同様に 2 回目を 9 月、3 回目を 3 月に予定している。

- ① 令和 3 年 4 月 30 日（金） ※Microsoft Teams によるオンライン開催
「大学教育における ICT 活用について」

講師：三浦 剛志 氏（ノートルダム清心女子大学非常勤講師、授業デザイン研究所代表）
「コンプライアンス教育・研究倫理教育研修会」

講師；河村 顕治 学長

- ② 令和3年9月1日（水） ※Microsoft Teams によるオンライン開催
「SDGs と大学教育」

講師：井勝 久喜 副学長・SDGs 推進委員長

- ③ 令和4年3月16日（水） ※Microsoft Teams によるオンライン開催
「オンライン授業の方法とツール」

講師：外国学科 佐藤 匡 教授

「オンライン授業の特性を理解した上での試験と評価の方法」

講師：外国学科 高木 秀明 教授

- ④ 令和4年6月29日（水） ※Microsoft Teams によるオンライン開催
「コンプライアンス教育・研究倫理教育研修会」

講師：井勝 久喜 副学長（研究担当）

さらに FD・SD 研修の議題は、「学生満足度向上委員会・教育向上部会」が主導する毎年春学期、秋学期の年2回実施する学生授業アンケート結果を基に、本学での教育改善の重要事項についてFD企画推進部会が企画し立案している。

学生による授業アンケートは、FD・SD研修会以外でもアンケート項目を学部・学科ごとに分析し、その結果は学科長より科目担当教員に返却され、その後担当教員は、授業改善計画書を学科長に提出し、授業の改善に取り組んでいる。なお、この結果は本学のホームページを通じて一般に公開し、さらに学生に向けても結果を公開している。令和3年4月より、教務部内に、教育部教育イノベーション課を開設し、今後は、様々なアンケートを活用し、教育改善に向けたIR活動を担うこととしている。

また、FD活動の推進の一つとして、シラバスの記述内容を統一することで授業テーマや到達目標、単位認定方法等が明確となるように、大学としてのシラバス作成基準を設け、シラバス作成の手引きとシラバスのチェック表を作成し、担当教員が作成したシラバスを第三者によるチェックを行ったのち、web上で公開している。これにより、履修登録する学生には、科目名、担当者名、履修年次、開講期、講義概要、授業計画、履修上の注意、自己学修、成績評価方法などが十分理解できる内容になっている。また、開時期も限り早めることで、学生の履修選択に時間的余裕が持てるようにする等、改善を図っている。

本研究科においても、同様に大学全体FD・SD研修会への参加はもとより、本研究科独自のFDも推進し、常に学生が教育・研究に邁進できるよう、授業改善などに積極的に取り組む計画である。

(2) 倫理審査体制

本学での研究の倫理審査体制については、「研究活動における不正行為への対応等に関するガイドライン（平成 26 年 8 月 26 日 文部科学大臣決定）」及び「回答 科学研究における健全性の向上について」（平成 27 年 3 月 6 日 日本学術会議）に基づき、「吉備国際大学における研究活動上の不正行為への対応に関する規程」【資料 16】において定めており、研究に携わる者全てが理解し遵守しなければならない研究活動上の不正行為の防止、及び不正行為が生じた場合における適正な対応などを明確に規定している。また、「人を対象とする医学系研究に関する倫理指針」（平成 26 年 12 月 22 日 文部科学省・厚生労働省）に基づき、「吉備国際大学倫理審査委員会規程」【資料 17】を定め、本学の教員及び大学院生が行う、直接人間及び人間集団を対象とした研究・調査及び臨床・疫学において、毎月 1 回第 3 水曜日に定例倫理審査委員会を開催し、人を対象とし、個人からその人の行動、環境、心身等に関する情報、データ等を収集・採取して行われる研究を遂行する上で求められる研究者の行動、態度の倫理的規程及び研究計画について審査し、倫理審査委員会にて研究が認められたものについて、研究を開始することができるとしている。

研究倫理教育については、本学では全教職員に対する研修をコンプライアンス研修と同時に毎年年度始めに原則として研究担当副学長が実施している。研究倫理教育責任者については「吉備国際大学における研究活動上の不正行為への対応等に関する規程」に「第 6 条 各学部長、各大学院研究科長及び各研究所長は、研究倫理教育責任者として各部局における研究倫理教育について実質的な責任と権限を有し、統括管理責任者の指示のもと、当該部局に所属する研究者等に対し、研究者倫理に関する教育を定期的に行わなければならない。」と定めており、大学院生に対しては研究科長が担うことになっている。博士（前期）課程以上に在籍する大学院生に対しては、毎年度初めのオリエンテーション等の機会にコンプライアンス遵守の意識向上のため、研究科教員から規程に基づき説明している。学部生においては、入学時オリエンテーションにおいて「吉備国際大学における研究活動上の不正行為への対応等に関する規程」や「吉備国際大学「人を対象とする研究」倫理規程」【資料 18】を配布し理解を深め、卒業論文において、人を対象とする研究を行う場合には、必ず遵守しなければならないことを意識づける。

なお、臨床倫理については、「吉備国際大学倫理審査委員会規程」に定める体制を整備し、「倫理審査手順書」に則り、厳格な審査の下に研究を行っている。本学科においても、この規程及び手順書に則り、教育・研究に取り組むこととしている。

「吉備国際大学倫理審査委員会規程」では、「吉備国際大学の教授、准教授、講師、助教、助手及び大学院生、学生が行う、直接人間及び人間集団を対象とした研究・調査及び臨床・疫学研究において、世界医師会が採択したヘルシンキ宣言（1975 年東京総会で修正）の趣旨に添う倫理的配慮を図ること」を目的として定め、この目的を達成するため、以下の構成員による吉備国際大学倫理審査委員会を組織することとしている。

以下、吉備国際大学倫理審査委員会規程抜粋

(組織)

第3条 委員会は、次の各号に掲げる委員で組織する。

- (1) 研究担当副学長
- (2) 通学制研究科長
- (3) 保健・医薬に関する国家資格を有する者から2人
- (4) 保健・医薬の専門教育者以外の有識者等1人
- (5) 外部有識者2人

2 委員は男女両性を含まなければならない。

3 委員は、学長が委嘱する。

なお、「人を対象とする生命科学・医学系研究に関する倫理指針」(令和3年3月23日 文部科学省・厚生労働省)が制定されたため、令和3年6月30日以降の人を対象とする生命科学・医学系研究は新指針に従う。

(3) コンプライアンス教育

文部科学省では研究費不正を事前に防止する取組を強化するため、「研究機関における公的研究費の管理・監査のガイドライン」を平成26年2月に改正し、各研究機関には、コンプライアンス教育の実施、不正防止に向けた適正な運営・管理に係る環境・体制を構築のうえ、研究機関ごとに不正を発生させる要因を把握し、具体的な不正防止計画を策定し、内部監査等によるPDCAサイクルを通して、現実的で実効性のある公的研究費の管理・運用の実施を要請している。

本学では、文部科学省が制定した「研究活動における不正行為への対応に関するガイドライン」及び「研究機関における公的研究費の管理・監査のガイドライン(実施基準)」に基づき、大学教職員に求められるコンプライアンス・研究倫理について、不正行為の防止や研究倫理に関する知識及び理解を深め、教職員の資質を向上させることを目的として、全ての構成員を対象に不正行為防止のための研修を実施している。研修会の受講後、「誓約書」の提出と「理解度テスト」を実施して理解度の確認を行っている。

具体的には、毎年原則として研究担当副学長が研修を行い、指針が改定などで変更された場合には、外部講師を招いて研修会を開催している。対象者について、全教員はもちろんのこと、科研費等の実務に携わる者も含め、全ての事務職員も参加対象としている。平成29年4月30日、平成30年5月1日、平成31年4月27日に、本学全てのキャンパスをTV会議システムで繋ぎ、近年の公的研究費に係る不正事例を取り上げながら説明を行った。新型コロナ流行下の令和2年度は4月30日、令和3年度は4月30日に本学の教職員全てを対象にMicrosoft Teamsを用いてオンラインで、近年の公的研究費に係る不正事例を取り上げながら説明を行った。研修終了後には、理解度テストを実施し、誓約書を提出してコンプライアンスを遵守しなければ

ならないことを再認識させている。

さらに、「公的研究費」の取扱いに関して、法令を遵守し適正な管理運営を行うために必要な事項を「吉備国際大学公的研究費に関するコンプライアンス規程」【資料 19】として定めている。その規程中、第 6 条においてコンプライアンス教育について明記されており、教員及び職員を対象として公的研究費に関するコンプライアンスの遵守を徹底している。

なお、「研究機関における公的研究費の管理・監査のガイドライン」（令和 3 年 2 月改正）が通知されたため、本年度以降、本学においても再点検を行い、体制整備を行う予定である。

前述の通り、本学では全学的にコンプライアンス教育を行っており、適正かつ厳格に研究費の使用及び処理を通じて管理されているが、あってはならない事ではあるが、万が一公的研究費の不正使用を行っている者が発覚した際に通報する窓口及び処理を行う規程である「吉備国際大学公的研究費における不正使用の通報に関する規則」【資料 20】も併せて整備しており、速やかに対応できるようにしている。

⑰ 社会的・職業的自立に関する指導等及び体制

ア 教育課程内の取組について

吉備国際大学では、1 年次から段階的に就職を意識した教育を実施しており、教養科目にキャリア教育として、キャリアデザインⅠ（1 年・前期）、キャリアデザインⅡ（2 年・前期）、キャリア実践Ⅰ（3 年・前期）、キャリア実践Ⅱ（3 年・後期）を配置し、大学卒業後の将来について意識づける教育を実施している。

具体的には、キャリアデザインⅠでは、大学教育の持つ「専門的な知識・技能」に対し、将来社会人・職業人として自立していくために必要な基礎的・基本的な知識や技能を講義及び、個人ワーク・グループワークと組み合わせながら、大学生としての発達に沿って、実践的に身に付けていく講義を行う。

キャリアデザインⅡでは、目標を設定し、活動記録の入力、振り返りなどキャリアポートフォリオを作成するとともに、大学生として必要なマナーや心構えなどあわせて身に付ける。

キャリア実践Ⅰでは、社会人として必要な自己表現力などとともに、就職活動に必要なスキルを身に付け、「なりたい姿」を実現する。具体的には、就職活動に必要なスキル、就職先の研究、また就職活動の手法（エントリーシート・履歴書、面接対策等）を就職活動の流れに沿って実践的に学ぶ。また、社会や就職活動に必要な会話術、面接、グループディスカッションの場面での自己表現力の育成も合わせて行う。

キャリア実践Ⅱでは、「キャリア実践Ⅰ」に引き続き、就職活動に必要なスキルや能力の向上を図る。就職試験で多く用いられる SPI 対策、キャリアポートフォリオの就活への活用など、就職活動に実践的に役立つ内容を学ぶ。

加えて、様々なキャリア教育の中でも実際の職場で就業体験する「インターンシップ」は、本格的就労に向けた実践的準備の機会となり、学生の就職意識の啓発と向上を図るためにはと

ても有効であると考えている。

以上が大学全体の社会的・職業的自立に関する指導及び体制であり、本学科においても同様にカリキュラムに「キャリアデザインⅠ」、「キャリアデザインⅡ」、「キャリア実践Ⅰ」、「キャリア実践Ⅱ」を配置するとともに、高梁キャンパスと連携して学生の指導や支援を行うことによって就職意識の啓発を図る。さらに、本学科においては、前述のとおり、実践型人材養成を目指して取り入れることにより、効果的に社会人基礎力、実践力、就業力を養い、学生の社会的・職業的自立能力を育成する計画である。

イ 教育課程外の取組について

教育課程外の就職支援としては、キャリアサポートセンターが企画し、様々な分野で活躍している企業経営者等を招いて開催する特別講義【資料 21】を実施している。

また、産業界等とも密接な連携を図り、学内就職面談会や就職懇談会を開催し、さまざまな業種や職種の情報提供及び社会人基礎力養成のための援助を受けられる体制を構築している。

本学科においても、特別講義、学内就職面談会や就職懇談会を開催するとともに、県内外で実施される他大学等との合同就職面談会等には大学からバスを運行して積極的に参加できる体制を整えるなど、学生の就職活動をサポートする計画である。また、日本の水産技術等を修得することを目的とした留学生の受け入れも想定していることから、留学生が日本国内へ就職を希望する場合は、積極的に学生支援を行う予定である。

そして、就職活動やキャリア形成に関する学生の相談に対しては、キャリアサポートセンターをはじめとする職員と専任教員とが密接に連携・協力して、十分な指導・助言を行っていく計画である。

ウ 適切な体制の整備について

本学では、事務組織【資料 22】の上では、キャリアサポートセンターを設置して学生支援を行っており、その事務分掌は以下のとおりである。

- (1) 就職指導に関する事務
- (2) 就職斡旋に関する事務
- (3) その他就職指導関係についての事務
- (4) キャリア全般に関する戦略・立案
- (5) エンカレッジ・キャリアに関する事務全般
- (6) 担当の各種委員会の開催に関する事項

また、学長の諮問に応ずる機関として設置された各種委員会【資料 23】の中にキャリアサポート委員会を設置し、以下の事項について審議することとし、担当事務局をキャリアサポートセンターとして運営している。

- (1) 就職指導に関する事項
- (2) 就職斡旋に関する事項
- (3) 学生の社会的・職業的自立に関する事項
- (4) その他就職に関する事項

このように、本学においては、事務組織と教学組織が一体となって、学生自身が職業観・勤労観を培い、自分自身の個性や能力を把握し、将来の進路を選択できるように支援を行っている。

また、平成 21 年度以降は、「就活実践力の養成と総合的な就職支援プログラム」大学改革推進等補助金の採択を受け、「大学教育・学生支援推進事業」として実践してきた。

本学科においてもこれらの体制によって、学生の社会的・職業的自立を図るための支援を行っていく計画である。